



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**МДОУ – детский сад «Звездочка»
Качканарского городского округа
за 2014-2015 учебный год**



2015 год

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

1. *Полное название образовательного учреждения* – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида.

2. *История основания:*

Март 1963 года открылся ведомственный детский сад № 7 пос. Валериановск (относился к ОДУ Качканарского ГОКа).

14 декабря 1964 года открылся ведомственный детский сад № 11 (принадлежал ОДУ КГОКа).

Октябрь 1965 года открылся ведомственный детский сад № 12 (принадлежал ОДУ КГОКа).

1 ноября 1993 года все три детских сада вошли в состав МБОУ «Дошкольник».

1 января 2000 года в состав МДОУ — детский сад «Звездочка» вошли детские сады №11 и №12.

1. 1 января 2001 года в состав МДОУ — детский сад «Звездочка» вошел детский сад № 7 («Родничок»).

2. 30 декабря 2013 года в состав МДОУ – детский сад «Звёздочка» вошел детский сад №8

3. *Юридический адрес:* 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60

4. *Фактический адрес:*

детский сад №12: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60;

детский сад №11: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61;

детский сад №8: 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33;

детский сад №7: 624350, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.

5. *Контактные телефоны:*

детский сад №12: (34341) 6-95-74

детский сад №11: (34341) 6-95-69

детский сад №8: (34341) 6-94-57

детский сад №7: (34341) 6-76-51

6. *Адрес электронной почты:* zvezdochka-kch@yandex.ru, gynonna@mail.ru; natal-anokhina@yandex.ru

7. *Учредитель:*

Учредителем и собственником имущества Организации является Качканарский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Организации в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет Уполномоченный орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа – Управление образованием Качканарского городского округа.

Место нахождения Учредителя:

624350, Свердловская область, город Качканар, улица Свердлова, дом 8.

Место нахождения Уполномоченного органа:

624350, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71.

8. *Заведующая:* Рыжкова Нонна Станиславовна, с 2008 года, первая категория.

Место нахождения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60

График работы: понедельник – пятница: 8.00 – 16.30; обед: 13.00-13.30

Телефон: (34341) 6-95-74

E-mail: gynonna@mail.ru

9. *Краткая характеристика здания.*

Детский сад функционирует в типовых зданиях, частично-капитальный ремонт производился в 1990 году в здании детского сада №11, в 2013 году – в здании детского сада №8. Здание детского сада состоит из 4-х корпусов.

10. *Лицензионная наполняемость* – 456 человека.

11. *Фактическая наполняемость* – 443 человек (на 01.06.2015 года).

12. *Режим работы ОУ* – рабочая неделя с 12 часовым графиком работы учреждения с 7.00 до 19.00. Выходной: суббота, воскресенье.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Выполнение образовательной программы: объем, содержание, результаты, организационно-педагогические условия, учебный план.

Образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26), Уставом МДОУ – детский сад «Звёздочка» и другими нормативными документами.

Объем, содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и учебный план выполнены полностью.

Образовательная программа дошкольного образования разработана на 2014-2018гг. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Содержание образовательных областей разрабатывается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Кроме того, детский сад имеет два приоритетных направления развития и работает по двум парциальным программам, которые наиболее полно отражают суть и содержание данных направлений:

* ранняя профориентация дошкольников – парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

* инклюзивное образование детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья – парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана нормативная документация для реализации Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и др. Проведен мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, а также мониторинг готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ДО, отражающий анализ созданных в учреждении условий, включающий характеристику образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и управленческих условий.

Сведения о реализуемых образовательных программах. Какие составительские и авторские программы использовались. Какие программы обеспечивают реализацию приоритета ДОУ.

Таблица № 1

| <i>Реализуемые программы</i> | <i>Группы</i> | <i>Сведения о полном или частичном ее использовании</i> | <i>Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%)</i> | <i>Примечание (выделить программы нового поколения)</i> |
|------------------------------|---------------|---|--|---|
|------------------------------|---------------|---|--|---|

| | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|-----|--|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса | 17 групп | Полное использование | 50% | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса |
| Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной | 1 группа | Полное использование | 70% | |
| Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой | 6 человек | Полное использование | 70% | |
| Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаевой | 4 группы | Частичное использование программы | 90% | |
| Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной | 12 групп | Частичное использование программы | 90% | |

В 2014-2015 учебном году детский сад «Звёздочка» продолжал реализацию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г.).

С целью выполнения Государственного заказа и реализации приоритетных направлений развития были дополнительно частично использованы несколько программ.

Также в течение года было значительно расширено содержание работы по организации исследовательской деятельности и проблемам социализации: в тематический план введены тематические дни и недели по проблемам социализации, развитию коммуникативных способностей и чувства толерантности среди воспитанников.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

Таблица № 2

| Реализуемые педагогические технологии | Группы | Педагоги | Примечание |
|---|--------|---|------------|
| Технология разноуровневого обучения | 3 | Пермякова О.П., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П. | |
| Технология развивающего обучения | 23 | Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Полехина О.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Ковалева Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И., Рыжкова П.И. | |
| Технология детского экспериментирования | 23 | Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Полехина О.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Ковалева Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И., Рыжкова П.И. | |
| Технология проектной деятельности | 23 | Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Полехина О.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Ковалева Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И., Рыжкова П.И. | |
| Подгрупповое обучение | 6 | Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Кошкина Е.С., Филиппова А.В., Гурская Л.Р., Шишлова Л.Ю., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Евстратова С.В., Инишева М.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В. | |
| Технология индивидуального обучения | 5 | Пермякова О.П., Щипакина Н.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р. | |
| Дифференцированное обучение | 4 | Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Охотникова Л.И., Пермякова О.П. | |

Педагоги используют в своей деятельности самые разнообразные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие с одной стороны, более высокий уровень качества образования, а с

другой стороны, учитывающие физиологические, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Наиболее часто используемые технологии в нашем детском саду – это технология развивающего обучения, детского экспериментирования и технология проектной деятельности.. Различные технологии позволяют создать для каждого ребёнка необходимые именно для него условия, которые позволят ему освоить программу детского сада, это тем более важно для нас, так как наше учреждение посещают не только здоровые дети, но и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика дополнительного образования в 2014 - 2015 уч.г.

Таблица №3

| Направленность дополнительного образования | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|--|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | Кружки (название, к-во) | К-во, % занимающихся воспитанников | Кружки (название, к-во) | К-во, % занимающихся воспитанников | Кружки (название, к-во) | К-во, % занимающихся воспитанников |
| Физкультурно-спортивная | | | | | Фитбол-гимнастика | 16 |
| Художественно-эстетическая | Логоритмика | 13 | | | Логоритмика | 14 |
| | Ансамбль «Ложжари» | 10 | Ансамбль «Ложжари» | 10 | Ансамбль «Ложжари» | 10 |
| | «Весёлая палитра» | 22 | «Весёлая палитра» | 20 | «Весёлая палитра» | 20 |
| | | | | | Вокальный ансамбль для детей 4-7 лет | 8 |
| | | | | | Праздник вместе для детей 2-7 лет | 20 |
| | | | | | Программа по Монтессори-педагогике для детей от 1 до 3 лет | 1 |
| | | | | | Начальное техническое моделирование «Лего-конструирование» для детей 5-7 лет | 16 |
| | | | Вокал | 7 | Вокал | 2 |
| Эколого-биологическая | | | | | | |
| Гуманитарная | | | | | | |
| Коррекционно-развивающее | | | | | Занятия педагогом-психологом | с 1 |
| | | | | | Занятия учителем-дефектологом | с 2 |
| | | | | | Занятия | с 3 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | учителем-логопедом | |
| | | | | | Программа по Монтессори-педагогике для детей с ОВЗ | 1 |

Какие новые образовательные услуги были реализованы в 2014 – 2015 уч.г.?

В этом году детский сад начал оказывать дополнительные платные образовательные и иные услуги, поэтому кроме кружков по направленностям, которые обозначены в лицензии (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое), детский сад предлагал дополнительные услуги по коррекционно-развивающему направлению (индивидуальные занятия, консультации для родителей), т.к. согласно лицензии имеет право работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка к введению ФГОС ДО.

В детском саду разработаны приказ МДОУ – детский сад «Звездочка» «о введении ФГОС ДО», приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ДО, ПЛАН действий по обеспечению введения ФГОС ДО (Дорожная карта) в МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида на 2014-2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году методическая работа была направлена, прежде всего, на выстраивание комплексной системы методического сопровождения, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО. Цель этой работы: создание инновационной системы ДОУ, обеспечивающей качество предоставления услуг дошкольного образования на основе реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание работы определялось направлениями, предусмотренными ФГОС ДО, используя при этом разнообразные формы работы с педагогами. Работа была организована в соответствии с поставленными задачами:

1. Продолжать работу по осуществлению модернизации деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Организовать образовательно-оздоровительное пространство, обеспечивающее воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
4. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через организацию самостоятельной деятельности.
5. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок

В 2014-2015 учебному году проведены ряд консультаций и педсоветов для воспитателей и специалистов «Тематическое и календарное планирование в условиях введения и реализации ФГОС ДО», «Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ДО» «Организация прогулок», «Организация организованной образовательной деятельности», «Организация самостоятельной деятельности детей» «Организация предметно-пространственной среды в условиях введения и реализации ФГОС ДО», «Вариативные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО», «Семейные и групповые проекты: как их оформить?», городской семинар «Опыт организации работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья», проведение мастер-класса «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности» на окружном педагогическом форуме «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования».

Разработаны критерии оценки эффективности и качества выполняемых работ педагогических работников (приложение к Положению об оплате труда работников МДОУ – детский сад «Звездочка»); пакет документов для оказания платных образовательных и иных услуг: Приказ "Об утверждении локальных нормативно-правовых актов на оказание платных дополнительных образовательных и иных услуг", Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг, Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг (для не

посещающих детский сад), Дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования (для посещающих детский сад), Прейскурант на платные дополнительные образовательные и иные услуги, предоставляемые МДОУ-детский сад «Звездочка» с 01 апреля по 31 августа 2015 года., Калькуляция на оказание платных дополнительных образовательных и иных услуг, Перечень платных дополнительных образовательных и иных услуг, предоставляемых в МДОУ-детский сад «Звездочка» комбинированного вида с 01 апреля по 31 августа 2015 года, Расписание дополнительного образования на 2014-2015 и другие документы.

Обновлено часть игрового оборудования и детской мебели на сумму 320 тыс. рублей.

В 2014-2015 учебном году результатами работы по методическому сопровождению деятельности педагогов введения ФГОС ДО можно считать следующее:

1. планирование образовательного процесса (перспективное и календарное) осуществлялось по единым схемам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. систематически проводились консультации и круглые столы с педагогами формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по проблемам реализации ФГОС ДО;
3. активизировалась деятельность педагогов по инновационным формам работы с родителями;
4. предметно-пространственная среда оформляется в соответствии с интегративным характером образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году при организации методической работы необходимо обратить внимание на:

1. оформление предметно-пространственной среды в рамках тематического планирования;
2. создание условий для развития свободной игровой деятельности;
3. формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по проблеме развития всех компонентов речи детей раннего и дошкольного возраста.

Направления инновационной деятельности.

Таблица №4

| | В содержании образования | В применяемых педагогических технологиях | В организации образовательного процесса | В сфере методической работы | В управлении (включая экономические механизмы) |
|-----------|---|---|---|---|---|
| Программы | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | |
| Проекты | Реализация ФГОС дошкольного образования | Технологии развивающего обучения ФГОС ДО | Совершенствование содержания и форм рабочей и отчетной документации педагогов. | Подготовка педагогов к инновационной деятельности, обеспечивающей повышение профессиональной и методической компетенции. | Курсы повышения квалификации, тематические курсы, практические семинары по вопросам реализации ФГОС ДО. |
| | Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, | Здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие технологии, развитие | Корректировка комплексно-тематического планирования, разработка | Проект Инклюзивное образование обычных детей и детей с | Проект «Государственно-общественный характер управления как |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | включение перспективное планирование проектов тематических недель | познавательной активности и расширение и уточнение представлений об окружающем мире с помощью проектной деятельности | методических материалов. Определение условий и показателей оценки выполнения образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звёздочка». | ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг» | фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду» |
| | Реализация современных парциальных программ в соответствии с приоритетным направлением развития | Реализация личностно-ориентированного подхода | Организация предметно-пространственной среды в группах | Повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования | Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада» |
| | Разработка и реализация составительских программ дополнительного образования | Психология общения и сотрудничества | Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ | Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом | Программа управленческой деятельности «Развитие альтернативных форм дошкольного образования |
| | | Проектный метод | Проектирование целостного учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества Использование медиаоборудования на занятиях. | Проект «Ранняя профориентация дошкольников» | Внедрение матричной системы управления |
| | | | Организация музейной среды | Проект «Новые формы работы с родителями: родители как участники образовательного процесса». | Управление инновационными процессами |
| Нововведение | | | | | |

В 2014-2015 учебном году переработаны Программа развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» на 2015-2019 год и Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» на 2014-2018 год на данный момент ключевое место в данных документах занимает проект реализация ФГОС ДО в условиях инклюзивного пространства детского сада, реализация же ряда проектов до сентября 2015 года продолжена: Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада», Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом, Проект «Государственно-общественный характер управления как фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду», Проект инклюзивного образования обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг», «Ранняя профориентация дошкольников», в дальнейшем они будут несколько переработаны.

Содержание инновационной деятельности.

Таблица №5

| Образовательная инициатива | Тема, срок реализации | Автор, исполнитель | Достигнутые результаты | Куратор (руководитель) |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Экспериментальная площадка (уровень) | | | | |
| Базовая площадка (уровень) | | | | |
| Пилотный проект | | | | |
| Инновационный проект | Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада», Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом | Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители | Реализация матричной системы управления, на основе рабочих групп, активизация работы по внебюджетной деятельности, открытие дополнительных платных образовательных и иных услуг. | Рыжкова Н.С., Анохина Н.В. |
| Локальный эксперимент | Проект инклюзивного образования обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг» | Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители | Городской семинар по проблемам инклюзивного образования, участие в окружном педагогическом форуме «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» | Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г., Пермякова О.П., Галеева М.В., Храброва М.А., Логинова Е.А. |
| Частное нововведение | Проект «Развитие альтернативных форм дошкольного образования» | Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители | Предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. | Рыжкова Н.С., Анохина Н.В. |
| Иное | Социальный проект «Уральская горная страна» (ранняя профориентация дошкольников) | Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители | Проект «Заводные игрушки» | Канонерова М.Л. |
| | Проект «Использование информационно – коммуникационных технологий в условиях детского сада» | Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители | Участие в педагогических чтениях, конкурсах, семинарах по данной проблеме. Использование информационно-коммуникационных технологий на | Мезенцева Е.В. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | мероприятиях детского сада и повседневной работе педагогов. | |
|--|--|--|---|--|

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. В МДОУ – детский сад «Звездочка» переработаны Образовательная программа дошкольного образования и Программа развития. На сегодняшний же день образовательная программа выполнена в полном объеме, обозначены перспективы для дальнейшего развития.

1.3. Оценка системы управления организации.

Структура управления.

Управление детского сада включает: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников детского сада. Структура управления детского сада представляет несколько уровней:

Первый уровень – уровень стратегического управления и тактического функционирования. Стратегическое управление осуществляют заведующая детского сада, управляющий совет и совет педагогов. Вопросами тактического функционирования и развития системы детского сада занимаются заместители заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, общее родительское собрание и психолого-медико-педагогический консилиум.

Основной задачей первого уровня структуры управления – уровня заведующей образовательного учреждения – является определение стратегических направлений развития детского сада. На данном этапе определение стратегических направлений происходит на уровне Совета педагогов и Управляющего совета.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления, рассматривающих образовательно-воспитательный процесс с разных сторон, позволяет заведующей объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества:

- Заведующая детского сада осуществляет руководство детским садом на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.
- Управляющий совет позволяет успешно реализовывать организационно-правовую модель межведомственного взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и гражданским сообществом по успешной социализации воспитанников, обеспечивая социальное партнёрство для тесного взаимодействия детского сада с внешней средой, позволяющего расширять сферу жизнедеятельности воспитанников, создавать ситуации для формирования их социальной адаптированности, укреплять педагогическое воздействие на ребёнка не только со стороны педагогического коллектива в целом, но и других социальных институтов. Управляющий совет принимает участие в управлении детским садом, согласовывает Программу развития МДОУ – детский сад «Звездочка» комбинированного вида, планы мероприятий по реализации программы развития. Важным аспектом в управлении является привлечение дополнительных финансовых средств, организация досуговой занятости воспитанников. К основным принципам партнёрства относятся: ответственность, открытость, ориентация на личность, договорная основа сотрудничества.
- Совет педагогов – ставит педагогические задачи, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.
- Заместители заведующей по воспитательно-методической работе осуществляют организационное руководство.
- Старший воспитатель – осуществляет методическое и диагностическое руководство.
- Общее родительское собрание – вносит предложения в ход реализации проектов детского сада.
- Психолого-медико-педагогический консилиум – на данном уровне это не просто совещательный орган, консилиум осуществляет руководство коррекционно-развивающей деятельностью учреждения, а также психолого-педагогическое сопровождение

проектов и программ детского сада, творческих групп, является консультативным органом детского сада по вопросам научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Второй уровень – уровень оперативного управления и представлен он теми, кто занимается непосредственно организацией воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитатели – организуют воспитательно-образовательный процесс с группой на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общесадовских дел, ведут работу с родителями.

- Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) – организуют воспитательно-образовательный процесс через работу с микрогруппами и отдельными воспитанниками, проводят тематические мероприятия в детском саду, сопровождают коррекционно-развивающее направление воспитательно-образовательного процесса.

- Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке праздников, разработке проектов и дел детского сада.

Третий уровень структуры управления - системный уровень, задача которого обеспечение реализации проектов и программ с помощью различных объединений:

- Дополнительное образование – прежде всего это те программы, которые обеспечивают развитие основных направлений МДОУ – детский сад «Звёздочка»: инклюзивного образования в детском саду, ранней профориентации дошкольников, формирование гражданско-патриотического сознания. Дополнительное образование представлено также дополнительными платными образовательными и иными услугами.

- Рабочие группы создаются для реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития МДОУ – детский сад «Звёздочка».

- Творческие группы, с одной стороны, обеспечивают реализацию решений и рекомендаций Управляющего совета, а с другой, являются посредником между педагогическим коллективом МДОУ – детский сад «Звёздочка» и родительской общественностью. Создаются с целью участия МДОУ – детский сад «Звёздочка» в конкурсной и грантовой деятельности

- Комиссии осуществляют работу по организации жизнедеятельности детского сада и обеспечивают деятельность по вопросам питания, ГО, охране труда, персонифицированному учету.

- Психолого-медико-педагогический консилиум на данном этапе обеспечивает сопровождение коррекционно-развивающего процесса в детском саду, а также выбор оптимальной траектории развития детей с ОВЗ.

- Родительский актив помогает в реализации решений Управляющего совета детского сада, вносит предложения от родителей, формирует родительское мнение.

- Родительский клуб обеспечивает повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Управление детского сада осуществляется гибко, на основе разработки и реализации проектов детского сада, используются две формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на советах педагогов, заседаниях Управляющего совета.

2. В форме административного управления – управленческие решения принимаются на заседании администрации ДОУ.

Программа развития учреждения. Срок действия. Направления. Анализ исполнения. Изменения, коррективы.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» на 2015-2019 год разработана в 2015 году, сроком на 5 лет. Программа развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года,

приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и другими документами.

Программа определяет стратегические направления развития детского сада «Звёздочка» до 2019 года. В программе изложен анализ состояния и проблем системы образовательной работы в детском саду, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития детского сада и мероприятия по их реализации.

Программа развития включает в себя восемь основных направлений реализации:

1. Управление педагогическим персоналом на основе матричной модели.
2. Развитие альтернативных форм дошкольного образования в системе дополнительного платного дошкольного образования.
3. Развитие дополнительных платных образовательных и иных услуг через систему презентативного имиджа.
4. Реализация ФГОС ДО в инклюзивной практике детского сада.
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда, через раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
6. Создание общественных организаций на базе детского сада реализующих общественный характер управления.
8. Обеспечение поэтапного повышения квалификации для руководящих и педагогических работников детского сада при реализации ФГОС ДО.

В данный момент перерабатывается и разрабатывается ряд проектов, которые помогут реализовать основные направления развития детского сада.

Развитие государственно-общественной составляющей управления учреждением.

Результативность Управляющего совета учреждения: анализ исполнения задач. Привести примеры конкретных проектов (мероприятий), инициированных и выполненных Управляющим советом. Результативность деятельности иных органов самоуправления в учреждении. Работа с родительскими комитетами, родительской общественностью.

Государственно- общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Так как с января 2015 года детский сад стал автономной организацией, в детском саду создан наблюдательный совет.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Согласно п.6.6. Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида «в Организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Наблюдательный совет (далее – Совет), Управляющий совет, Педагогический совет Организации, Общее родительское собрание».

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Переработан Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида.
- Положение об организации инклюзивного образования.
- Разработаны критерии оценки эффективности и качества выполняемых работ педагогических работников (приложение к Положению об оплате труда работников МДОУ – детский сад «Звездочка»).
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг.
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг (для не посещающих детский сад).
- Дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования (для посещающих детский сад).

Для обеспечения открытости образовательной системы обществу в детском саду функционирует Управляющий совет.

В 2014-2015 учебном году члены Управляющего совета участвовали в реализации проектов детского сада. Также члены Управляющего совета помогали решить вопросы ремонтов групп, устройства детских участков, в каждой возрастной группе совместно с родителями реализуются

групповые проекты, члены Управляющего совета представляли результаты работы на общем родительском собрании.

Ежеквартально проводились родительские собрания на группах по запланированным педагогами темам. Родители на равных правах участвуют в разработке образовательной программы дошкольного образования и программы развития детского сада.

Родители, детей с ограниченными возможностями здоровья имели возможность принимать участие в разработке индивидуальных программ сопровождения для своих детей, обсуждать условия посещения их ребёнком детского сада.

Родители участвовали в работе педагогических советов детского сада, педагогических чтениях, выставках, конкурсах детского сада. Оказывали благотворительную помощь в виде материалов для ремонта групп и помещений детского сада, игрушек, мебели. Родители активно участвовали в субботниках детского сада.

Внедрение электронных услуг в сфере образования.

Детский сад предоставляет муниципальную услугу «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Качканарском городском округе. Данные о движении детей ежемесячно выставляются на официальный сайт учреждения.

Вывод: система управления МДОУ – детский сад «Звёздочка» представлена, с одной стороны, органами самоуправления, в которые входят родители, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой детской сада. Управление детским садом строится на основе организации рабочих групп, из числа администрации, педагогов и родителей. В следующем году необходимо обратить внимание на создание общественных объединений на базе детского сада, что позволит участвовать детскому саду в грантовых конкурсах, которые организуются для негосударственных организаций.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся.

Динамика контингента (по состоянию на 05 июня 2015 г.)

Таблица № 6

| Учебный год | Количество групп | | Количество воспитанников | |
|-------------|------------------|-----|--------------------------|-----|
| | ясли | сад | ясли | сад |
| 2012-2013 | 5 | 12 | 97 | 222 |
| 2013-2014 | 7 | 16 | 135 | 290 |
| 2014-2015 | 8 | 15 | 153 | 290 |

Сведения об укомплектованности ДОУ (по состоянию на 05 июня 2015 г.).

Таблица № 7

| Количество групп по проекту | Количество групп по лицензии | Предельная наполняемость групп по СанПиН (кол-во детей) | Фактическое количество групп | | Количество свободных групп |
|-----------------------------|------------------------------|---|------------------------------|---------------|----------------------------|
| | | | На 01.09.2014 | На 05.06.2015 | |
| 23 | 23 | 456 | 23 | 23 | -- |

Общая численность воспитанников в ДОУ по состоянию на 05.06.2015 г.

Таблица № 8

| Количество | Количество | Фактическое количество | Количество вакантных | Процент |
|------------|------------|------------------------|----------------------|---------|
|------------|------------|------------------------|----------------------|---------|

| воспитанников по проекту | воспитанников по СанПиН | воспитанников | | мест в ДОУ (по состоянию на 01.06.2015) | укомплектованности |
|--------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---|--------------------|
| | | На 01.09.2014 | На 05.06.2015 | | |
| 453 | 453 | 415 | 443 | -- | 100% |

Сведения о контингенте обучающихся

Динамика контингента.

Таблица № 9

| | На начало учебного года | На конец учебного года |
|--|-------------------------|------------------------|
| Количество воспитанников всего, из них | 415 | 425 |
| В общеразвивающих группах | 395 | 404 |
| В логопедических группах | 15 | 13 |
| В группах с ослабленным зрением | | |
| В группах для детей с ДЦП | 5 | 8 |

Посещаемость (с учетом данных отчета 85-К). Причины и работа по их устранению (если есть отрицательная динамика). Методы, обеспечившие улучшение показателя (если есть положительная динамика).

Таблица №10

| Уровень образования | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------|------|------|------|
| Коэффициент посещаемости | 0,77 | 0,79 | 0.80 |

Таблица № 11

| | Количество пропущенных дней в учебном году | | | | | | | | |
|------|--|--------|------------|------------|--------|------------|------------|--------|------------|
| | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| | По болезни | Отпуск | Др причины | По болезни | Отпуск | Др причины | По болезни | Отпуск | Др причины |
| Ясли | 4057 | 828 | 2056 | 4465 | 475 | 1744 | 3962 | 1168 | 1666 |
| Сад | 4274 | 1898 | 1271 | 5141 | 1783 | 2133 | 3673 | 3095 | 3182 |

Формы предоставления дошкольного образования.

Таблица № 12

| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|--|--|
| Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами. | Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами, занятия в монтессори-классе. | Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами, занятия в монтессори-классе. |

Социальная характеристика контингента воспитанников.

Таблица №13

| Количество детей | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
|------------------|-----------|-----------|-----------|

| (по состоянию на 30 июня 2014 г.) | количество | % от контингента | количество | % от контингента | количество | % от контингента |
|---|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| В том числе: | | | | | | |
| Детей - инвалидов | 8 | 2,5% | 17 | 4% | 20 | 4,5% |
| Детей с ОВЗ | 47 | 5,9% | 34 | 8% | 28 | 6,3% |
| Опекаемых детей | 4 | 1,3% | 16 | 4% | 20 | 5% |
| Детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 4 | 1,3% | 16 | 4% | 20 | 5% |

Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Сопровождение неблагополучных семей в МДОУ – детский сад «Звездочка», согласно Положения об организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (постановка на внутренний учет и снятие с учета неблагополучной семьи), осуществляется с помощью комплекса мероприятий:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;

На начало учебного 2014-2015 года в МДОУ – детский сад «Звездочка» было выявлено 8 неблагополучных семей.

Педагоги ДОО составили информационные карты на каждую неблагополучную семью, где описывали: состав семьи, социально бытовые условия, основные проблемы неблагополучия, уровень материального обеспечения семьи, давали характеристику внутренних и внешних контактов семьи. К картам приложили индивидуальные планы работы с рекомендациями узких специалистов по проблемам развития ребенка.

Следующим этапом нашей работы стало составление совместных планов работы с родительским комитетом по каждой семье.

В работе мы использовали следующие формы взаимодействия с семьей:

- Родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- информационные и тематические стенды, где изложены основные права детей, представлена информация о возможной социальной помощи родителям, опекунам;
- «Круглые столы», на которых проходили не только обсуждения в нетрадиционной обстановке с родителями актуальных проблем воспитания, но и более опытные родители делились с молодыми родителями своим опытом.
- встречи родителей с узкими специалистами учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором ФИЗО, медицинским персоналом);
- телефон доверия.

Педагоги проводили совместные патронажи неблагополучных семей. Такие посещения семьи дают возможность наблюдать ее в естественных условиях, что позволяет нам составить более полное представление о семье.

Цели патронажа были различные:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

– адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической помощи.

Посещение семьи позволяет нам определить проблему, разработать план дальнейшей работы с данной семьей. С целью профилактики социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, привлечение их к организации образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает выстраивать отношения в триаде ребенок – родитель – педагог. План взаимодействия с неблагополучными семьями включал в себя мероприятия по вовлечению неблагополучных семей в жизнь детского сада.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, ответственный за персонализированный учет, формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Мы постоянно находимся в тесной связи с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом опеки и попечительства, ПДН и центром социальной помощи семье и детям.

Основной целью профилактической работы явилась не передача родителям той, или иной информации, а превращение их в единомышленников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребёнка. Поэтому и были достигнуты следующие результаты: родители из неблагополучных семей стали больше уделять внимание ребёнку; интересоваться жизнью в детском саду.

Работа с детьми — инвалидами: описание нормативной базы, структура и содержание документов, отражающих индивидуальный подход.

Нормативно-правовая база в сфере работы с детьми представлена адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка», Постановлениями, приказами и методическими письмами федерального, областного и муниципального уровня, приказами МДОУ – детский сад «Звездочка» комбинированного вида, положениями об организации инклюзивного образования, о логопедической группе МДОУ – детский сад «Звездочка», о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ – детский сад «Звездочка», о группе комбинированной направленности МДОУ – детский сад «Звездочка», специальной индивидуальной программой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, журналами учёта консультаций, учёта детей, посетивших психолого-медико-педагогический консилиум, документами специалистов (журналами, индивидуальными программами сопровождения, продуктами деятельности детей) и др.

В 2014 – 2015 учебном году детский сад дети-инвалиды, которые пока не могут посещать детский сад посещали консультационный пункт, монтессори-кабинет и сенсорную комнату.

В этом учебном году также осуществлялась реализация проекта по инклюзивному образованию обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг», разрабатывается проект «Реализация ФГОС ДО в условиях инклюзивной практики детского сада». В основе проекта также будет лежать система предоставления дошкольного образования обычным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, различные модели инклюзивной практики и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в детском саду «Звездочка», в соответствии с ФГОС ДО. Проект носит социально-исследовательский характер.

Педагоги детского сада с детьми-инвалидами ежегодно принимают участие в фестивале «Мы все можем!». Год от года все больше детей участвуют в данном фестивале не только в рамках выставки декоративно-прикладного творчества, но и выступая на сцене с различными номерами.

Наличие в учреждении разработанной системы оценки качества результатов образовательной деятельности (указать локальный акт учреждения, регламентирующий данную систему, отразить структуру данной системы, параметры оценивания).

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звездочка» комбинированного вида также отражено, в какой форме будет проводиться оценка результатов образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в виде карты возможных достижений детей младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

Все характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка», что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» можно представить следующим образом:

| Освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» различными категориями и детей с ОВЗ, в том числе с | Образовательные области | | | | |
|---|--|------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| нарушениями речи | В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми нарушениями речи) | Затруднено | В пределах нормы | В пределах нормы | В пределах нормы |
| нарушениями | В пределах | В пределах | В пределах | Затруднено | Затруднено |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------------|------------------|------------------|
| ОДА | нормы | нормы или затруднено (у детей с дизартрией) | нормы | | |
| нарушениями интеллекта | Затруднено освоение всего содержания образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» либо освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» невозможно; необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта) | | | | |
| ЗПР | В пределах нормы | Затруднено | Затруднено | В пределах нормы | В пределах нормы |
| расстройствами аутичного спектра | Затруднено | Затруднено | В пределах нормы | В пределах нормы | В пределах нормы |
| множественным и нарушениями развития | Затруднено | | | | |

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Уровень развития воспитанников по итогам 2014 — 2015 уч.г.

Таблица № 14

| | Направления программы (вид деятельности) | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|
| | | количество | % от контингента | количество | % от контингента | количество | % от контингента |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 164 | 37% | 250 | 56% | 29 | 7% |
| 2 | Познавательное развитие | 153 | 35% | 260 | 58% | 30 | 7% |
| 3 | Речевое развитие | 159 | 36% | 245 | 55% | 39 | 9% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 148 | 33% | 265 | 60% | 30 | 7% |
| 5 | Физическое развитие | 153 | 35% | 267 | 60% | 23 | 5% |

Наиболее низкие результаты дети имеют по речевому развитию. Это объясняется в первую очередь тем, что в настоящее время родители стали меньше читать детям, меньше просто общаться с ними, дети в большинстве случаев предоставлены сами себе, живое общение им заменяют телевизор и компьютер. В детском саду дети охотно вступают в коммуникацию с взрослыми и сверстниками, но удержать интерес к диалогу или инициировать его не могут. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками характеризуется следующими особенностями: сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Готовность детей к школе. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

Таблица № 15

| Высокий уровень готовности детей к школе (к-во, %) | Средний уровень готовности (к-во, %) | Низкий уровень готовности детей к школе | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| | | Педагогическая и социальная запущенность, связанная с проблемами семейного воспитания (к-во, %) | Проблемы в обучении, связанные с недостаточно развитыми навыками, способностями (к-во, %) | Проблемы гиперактивности (к-во, %) | Пониженная активность (к-во, %) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|
| 7 11% | 55 89% | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|

Достижения воспитанников

Таблица №16

| Уровень достижений * | Количество мероприятий | Количество участников | Количество 1 мест | Количество 2 – 3 мест | Количество 4 – 10 мест |
|----------------------|--|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Международные | Международная миротворческая акция «Гирлянда дружбы» | 3 | | | |
| | Международная акция «Кормушка для пичужки» | 2 | | | |
| | Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» | 3 | | | |
| | Олимпиада по ПДД «Светофорик» | 1 | 1 | | |
| | Олимпиада «День победы» | 1 | 1 | | |
| | Творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» | 1 | | | |
| | Флешмоб «Спасибо за мир» | | | | |
| | | | | | |
| Всероссийские | Всероссийский конкурс «Моя мечта» | 5 | 2 | 3 | |
| | Всероссийский творческий конкурс «Мы со спортом дружим» | 3 | | | |
| | Всероссийский конкурс «Солнечные детки» | 3 | | | |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Поделки из природного материала» | 3 | 3 | | |
| | Всероссийский конкурс «Повелители непогоды» | 1 | | | |
| | Всероссийский творческий конкурс «Подарок для папы» | 1 | 1 | | |
| | Всероссийский конкурс – игра «Сказочная планета» | 1 | 1 | | |
| | Всероссийский конкурс – игра «Лето, здравствуй» | 1 | 1 | | |
| | Всероссийский творческий конкурс | 3 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | <p>декоративно-прикладного творчества «Иллюстрация к русской народной сказке»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение» - работа «Первые цветы»</p> <p>Всероссийский конкурс детского творчества «Святое Воскресение»</p> <p>Всероссийский смотр-конкурс «Наш веселый огород»</p> | 4 | | | |
| | | 2 | | | |
| | | 1 | 1 | | |
| Областные | Конкурс к 365-летию пожарной охраны России «ЧС – глазами детей» | 1 | 1 | | |
| Окружные | Межрегиональная благотворительная программа «Наследие победы» | 3 | | | |
| Городские | <p>Лёгкая атлетика «Кросс наций»</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>«Соревнования на санках»</p> <p>«Соревнования на лыжах»</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>«Качканарская снежинка»</p> <p>«Легкоатлетическая эстафета к 9 мая»</p> <p>Легкоатлетическая эстафета ко Дню защиты детей.</p> <p>Пасхальные рисунки и поделки</p> <p>Святая Пасха</p> <p>Выставка рисунков по ПДД</p> <p>Конкурс рисунков по пожарной безопасности</p> <p>Муниципальный этап областного фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!»</p> <p>Выставка «Седой</p> | 3 | | | |
| | | 8 | | | |
| | | 2 | | | |
| | | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------|---|---------------|----------------|
| | Урал кует Победу» | 47 | | | |
| | Городской конкурс «Светлячок» | 25 | | 1 | |
| | Городское конкурс «Прогулка по улицам родного города» | 17 | | 1 | |
| | Городской фестиваль «Качканарские Звездочки» | 65 (11 номеров) | | 20 (3 номера) | 45 (8 номеров) |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья. | 1 | | | |
| | «Новогодняя игрушка» | 5 | | | |
| | Конкурс «Уральская жемчужина» | 1 | 1 | | |
| | Городская научно-практическая конференция | 2 | | 1 | |
| Иные (какие) | Загляни в семейный альбом | 1 | | | |
| | Выставка ко Дню Победы | 5 | | | |
| | Выставка рисунков «Твори добро» | 4 | | | |
| | Быть здоровым – здорово! | 23 | | | |
| | Выставка к 8 марта «Наши мамы» | 25 | | | |
| | Выставка «наша армия родная» | 25 | | | |
| | Народы Среднего Урала | 23 | | | |
| ВСЕГО | 47 | | | | |

* Указать названия мероприятий

Система мер, способствовавших достижению полученных результатов (при наличии положительной динамики). Причины и планируемые способы улучшения результативности (при отрицательной динамике).

Воспитанники стали больше участвовать в различных конкурсах, этому способствовало то, что педагоги совместно с детьми стали участвовать в конкурсах всероссийского и международного значения через сеть интернет.

Уровень здоровья воспитанников ДООУ

Таблица № 17

| Группы здоровья | 2013 | | 2014 | | 2015 (январь – июнь) | |
|---------------------|------|-------|------|-----|----------------------|-----|
| | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Первая | 94 | 29,4% | 123 | 29% | 146 | 33% |
| Вторая | 168 | 52,7% | 204 | 48% | 214 | 48% |
| Третья | 50 | 15,7% | 84 | 20% | 69 | 16% |
| Четвертая | 5 | 1,6% | 8 | 2% | 6 | 1% |
| Пятая | 2 | 0,6% | 6 | 1% | 8 | 2% |
| ВСЕГО воспитанников | 319 | | 425 | | 443 | |

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов, действующих в настоящее время. В ДОУ имеется медицинский кабинет, оборудование которого позволяет осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.

Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режим поддерживаются в надлежащем состоянии.

Одним из направлений деятельности МДОУ- детский сад «Звездочка» является охрана жизни и укрепление здоровья детей

В ДОУ разработан комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья воспитанников с учетом возраста детей, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп руководителями всех служб ДОУ, обеспечение сбалансированного питания. У детей формируются представления о здоровом образе жизни, способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, что, в целом, направлено на формирование навыков безопасного адаптивного поведения детей. Мониторинг состояния здоровья детей, посещающих ДОУ, осуществляется систематически, данные мониторинга анализируются и на основе конкретных фактов принимаются управленческие решения, способствующие обеспечению благоприятных условий пребывания детей в детском саду, охране и укреплению здоровья детей.

Уровень общей заболеваемости воспитанников ДОУ,

Таблица № 18

| Уровень заболеваемости | 2013 | 2014 | 2015 (январь – июнь) |
|---------------------------|------|------|----------------------|
| Пропущено дней по болезни | 7491 | 9606 | 7635 |

Уровень острой заболеваемости в ДОУ.

Таблица № 19

| Количество дней, пропущенных по причине острой заболеваемости (в расчете на одного ребенка) | 2013 | 2014 | 2015 (январь – июнь) |
|---|------|------|----------------------|
| | 15,4 | 17,6 | 22,2 |

Уровень хронической заболеваемости в ДОУ

Таблица № 20

| Количество дней, пропущенных по причине хронической заболеваемости (в расчете на одного ребенка) | 2013 | 2014 | 2015 (январь – июнь) |
|--|------|------|----------------------|
| | 20,1 | 13,4 | 11,6 |

Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

Таблица № 21

| | 2013 2014 | - 2014-2015 |
|---|--------------|----------------|
| Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК | 4 | 14 |
| Количество детей, прошедших комплексное обследование на муниципальной ПМПК | 96 | 74 |
| Количество детей, получавших образовательную услугу на дому | - | - |
| Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам | 20 | 25 |
| Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (конкретизировать) | 68 | 69 |
| Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического | 108 | 72 |

| | | |
|--|----|----|
| обследования | | |
| Из них количество детей в логопедических группах | 12 | 13 |
| Другие направления, формы коррекционной работы в ДОУ | 56 | 45 |

Деятельность ПМП-консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы

Тематика психолого-медико-педагогических консилиумов
МДОУ «Звездочка»

| Тематика ПМП консилиумов | Консилиум по группе | Количество детей | От кого поступил запрос |
|--|---|------------------|-------------------------|
| 1. «Организация логопедической деятельности в детском саду» | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи | 14 человек | Учитель-логопед |
| 2. «Составление индивидуальных программ сопровождения» | Вторая группа раннего возраста, старшая, подготовительная, разновозрастные группы | 25 детей | Зам.зав.по ВМР. |
| 3. «Индивидуальные программы сопровождения» (мониторинг) | Вторая группа раннего возраста, старшая, подготовительная, разновозрастные группы | 25 детей | Зам.зав.по ВМР. |
| 4. Проблемы в освоении образовательной программы | Старшая группа, подготовительная группа | 5 | Воспитатели |
| 5. «Индивидуальные программы сопровождения» (годовой мониторинг) | Вторая группа раннего возраста, старшая, подготовительная, разновозрастные группы | 25 детей | Учитель-дефектолог |
| 6. «Вывод детей из логопедической группы» | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи | 13 детей | Учитель-логопед |

На первый план ежегодно выходит проблема не просто выявить отклонения и при необходимости рекомендовать комплексное обследование на ПМПК, а выявить причину появившихся проблем и составить индивидуальную программу сопровождения, закрепив за ребёнком с ограниченными возможностями здоровья ведущего специалиста. Ежегодно проходят консилиумы по детям, имеющими нарушения речи, проблемы в освоении образовательной программы и сопровождение детей-инвалидов.

Таблица №22

| | Формы осуществления коррекционной работы, количество детей | | | | | |
|-----------|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Коррекция речевых нарушений | Коррекция нарушений зрения | Коррекция нарушений ОДА | Коррекция интеллектуальных нарушений | Коррекция психологических нарушений | Коррекция поведенческих нарушений |
| 2013-2014 | 12 | | 4 | 3 | 20 | 12 |
| 2014-2015 | 13 | | 8 | 4 | 20 | 23 |

Постоянно коррекционную помощь получают в первую очередь дети, которые посещают

логопедическую группу, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть заключение ПМПК, в том числе дети с нарушением ОДА.

Родители стали более ответственно относиться к проблеме образования детей, появилась заинтересованность в прохождении как комплексной психолого-медико-педагогической комиссии, так и в составлении специальной индивидуальной программы развития своего ребенка. Контингент детей, которым необходима специальная коррекционно-развивающая помощь в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования увеличивается, этот факт объясняется ещё тем, что больше детей стали брать под опеку, которым такая помощь необходима.

Деятельность консультационного, логопедического пункта. Работа с «неорганизованными» детьми.

В детском саду систематически ведётся работа с родителями неорганизованных детей.

Ежегодно делается поквартирный обход родителей, которые не поставили своего ребёнка на учёт для посещения ребёнком детского сада. Воспитатели и специалисты детского сада проводят беседы, по какой причине родители до сих пор не поставили ребёнка не в один детский сад, насколько важно это делать, оставляют родителям визитку заведующего детского сада. Кроме того, воспитатели и специалисты при необходимости могут сразу дать рекомендации по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Когда родители приходят ставить ребёнка на учёт, то им также предоставляют визитку заведующего детского сада, консультируют что ребёнок должен знать и уметь при поступлении в детский сад. В коридоре детского сада оформлен стенд для родителей будущих воспитанников и электронные услуги в системе образования. На данных стендах родители могут познакомиться с Уставом детского сада, посмотреть телефоны, по которым они могут обратиться по вопросам предоставления детям дошкольного образования, то, как движется их очередь в детский сад (т.е. списки очередников), как можно встать на очередь, какое заявление необходимо написать при поступлении в детский сад, как зарегистрироваться на портале государственных услуг.

Уже в течение нескольких лет на базе детского сада «Звёздочка» функционирует консультационный пункт. Организован он был с целью создания в социуме целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в обучении и развитии детей дошкольного возраста для детей и их родителей. В этом году увеличилось количество посещений родителями консультационного пункта.

В рамках консультационного пункта использовались различные формы работы, особое внимание было уделено проблемам организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Формы работы | Содержание работы |
|--|--|
| Социологические опросы по заявленным проблемам | Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей работой ДОУ, какие кружки они хотели бы, чтобы проводили для их детей, могут ли помочь родители детскому саду. |
| Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей | Вопросы предоставления детям с ОВЗ дошкольного образования, прохождения областной ПМПК, адаптации детей раннего возраста, что может быть на ужин дома, если ребёнок плохо засыпает, если ребёнок капризничает, воспитание детей в семье, в какие игры нужно играть с ребенком, как предупредить отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста и другие |
| Консультативная помощь на дому | Возможности предоставления дошкольного образования детям раннего возраста. |
| Тестирование (по запросам) | Анкетирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Анкетирование родителей, которые устраивают ребёнка в детский сад. |
| Беседы, лекции по вопросам воспитания в семье | Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, Поможем детям справиться с тревожностью, Как играть с ребенком? Путь к успеху, Оздоровление детей, Как общаться с ребенком, Как научить ребенка играть? Гуляем вместе, Чем занять малыша дома? и другие. |
| Семинар – практикум медико-психологической | «Русская народная сказка в жизни ребенка», «Семейный клуб», «Прогулка по улицам родного города», Игра «КВН по |

| | |
|----------------------------------|--|
| службы | ППД», устный журнал. |
| Работа с предложениями родителей | Посещение детьми детского сада согласно индивидуальному графику, дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, дошкольная подготовка и другое |

Наибольший интерес родителей возникает не только по вопросам предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, но и дошкольной подготовки, а также ранней диагностики. В этом учебном году увеличилось количество обращений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это стало возможно ещё благодаря тому, что в детском саду начала функционировать сенсорная комната, монтессори-кабинет, открылась группа присмотра и ухода для детей, имеющих нарушения ОДА.

Итак, через консультационный пункт специалистами детского сада ведётся консультативная работа, также может проводиться диагностика детей и индивидуальные занятия, в том числе в сенсорной комнате и монтессори-классе.

Кроме того, очень большая работа ведётся с родителями детей-инвалидов, которые по медицинским показаниям не могут посещать детский сад. Данные родители могут обратиться как на консультационный пункт, так и за индивидуальной консультацией специалистов. Дети-инвалиды приглашаются на праздники детского сада, где они могут пообщаться с обычными сверстниками, а также на занятия в сенсорную комнату и монтессори-класс. Итак, из вышесказанного мы видим, что в детском саду ведётся систематическая работа не только с неорганизованными детьми микрорайона, но и с детьми-инвалидами и их родителями города.

В течение 2014 – 2015 учебного года на консультационном пункте учителем-дефектологом проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием сенсорного оборудования, монтессори-материала, интерактивной доски и компьютерных развивающих программ по следующим направлениям: развитие общей и мелкой моторики; развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры; развитие зрительно-пространственной ориентации; развитие познавательных процессов; развитие всех сторон речи; развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Кроме того, регулярно проводились консультации педагогов и родителей по проблемам и вопросам развития детей дошкольного возраста. На родительском собрании обсуждались вопросы речевого развития и познавательной деятельности детей 3-4 лет.

Работа с «неорганизованными» детьми в рамках консультационного пункта включает в себя коррекционно-развивающие занятия по коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и речевых недостатков с использованием сенсорного оборудования, монтессори-материала и интерактивной доски.

Организация питания.

МДОУ – детский сад «Звездочка» обслуживается ООО «Комбинат общественного питания», которое является организатором питания, поставщиком продукции и сырья.. Организация рационального питания – задача многоплановая, требующая знания нормативных документов основ диетологии и разнообразных процедур контроля. От того как организовано питание в МДОУ, во многом зависит физическое и нервно – психическое развитие обучающихся, а также их заболеваемость именно поэтому в МДОУ – детский сад «Звездочка» большое внимание уделяется соблюдению норм и требований к питанию обучающихся. С целью контроля правильной организации питания обучающихся в МДОУ – детский сад «Звездочка» данным вопросом занимаются несколько подразделений: административное, медицинское, хозяйственное, представители общественности и родителей (законных представителей) и работники данного учреждения;

Имеется вся необходимая документация в соответствии с требованиями за качеством питания в МДОУ.

- 1 октября 2014 года заключен договор с ООО «Комбинат общественного питания в лице Гончарова А.Н.;

- Приказ «Об утверждении Положения о Комиссии по общественному контролю за организацией и качеством питания обучающихся» от 28.11.2014г.;

- Положение о Комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся от 28.11.2014г.;

- План-график работы Комиссии по общественному контролю за организацией и качеством

питания обучающихся (приложение №1к « Положение о Комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся» от 28.11.2014г.);

В 2014-2015 уч. г. Комиссией общественного контроля за организацией и качеством питания обучающихся проведено несколько плановых и одна внеплановая проверка: Проверка соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и правил во время раздачи пищи с пищеблока и в группах. Контроль соответствия утвержденного меню. Контроль соответствия нормы выхода готовых блюд, проведения С-витаминизации. Проверка вкусовых качеств. Суточная проба. Контроль соблюдения правил хранения и сроков реализации продуктов в соответствии с нормативными документами. Товарное соседство продуктов питания. Контроль ведения необходимой документации.

На каждый выход Комиссии издается приказ по организации за подписью руководителя, в котором прописано: цель контроля, состав Комиссии, сроки предоставления информации по итогам контроля. Проводится заседание Комиссии с ведением протокола. Во время каждого «выхода» составляется Акт, в котором по окончании проверки ставят подписи все участники и присутствующие (администрация ДОУ, родители, работники кухни, представители ООО «Комбинат общественного питания», представители трудового коллектива МДОУ). Составляется итоговая справка. В ней отражаются все предложения и замечания. Копии Справки помещаются в общедоступном месте во всех зданиях;

Ежемесячно ООО «Комбинат общественного питания» предоставляет накопительную ведомость. В дальнейшем ответственный, за качество питания совместно с медицинским работником анализирует её и составляет ежемесячный отчет в виде докладной записки на имя начальника Управления образованием КГО, в которой четко видно, что нормы по калорийности соблюдаются (расхождения возможны на 8% - 12%).

Ежедневно перед пищеблоком выставляется контрольное блюдо.

На каждом здании МДОУ – детский сад «Звездочка» ежедневно комиссией снимается проба готовой продукции, и ведутся журналы брокеража готовой продукции.

В августе 2015 года пройдет очередное заседание Комиссии и при составлении плана работы на следующий год будут учтены все пожелания и предложения по усилению контролю по питанию в МДОУ, на основании анализа анкет.

Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Все выше изложенное подтверждает то, что в ДОУ организовано 3-х разовое горячее питание и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", составлено 10-дневное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее). Блюда готовятся, согласно технологических карт установленного образца. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима также осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

На пищеблоке и в кладовых имеется все необходимое оборудование, заключены договоры со специализированными организациями на техническое обслуживание всего оборудования.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием ООО «Комбинат общественного питания»: 8 поваров и 4 подсобных рабочих кухни. В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.

Проблемным местом в организации питания воспитанников является невыполнение суточных норм продуктов в рационе питания обучающихся по причине роста цен на пищевые продукты и продовольственное сырье (таблица «Средних потребительских цен на продовольственные товары по Уральскому экономическому району на конец марта 2015 года»)

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля комиссии по питанию.

Все перечисленное проводится с целью обеспечения санитарно-эпидемического благополучия и охраны здоровья, предотвращения возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и взрослых, обеспечения детского организма необходимыми продуктами питания, выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, осуществления внутреннего контроля за организацией питания.

Вопросы питания регулярно обсуждаются на встречах с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, встречи с представителями ООО «Комбинат общественного питания» и Управления образованием). Все возникающие проблемы решаются сразу на месте, родители находят ответ на волнующие вопросы в детском саду.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Выполнение программы «Здоровье», медосмотры, вакцинация. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

Оздоровительная система детского сада базируется, прежде всего, на нескольких основах: двигательная активность, оптимальный режим дня, использование при организации образовательного процесса здоровьесберегающих технологий, включение закаляющих мероприятий и соблюдение СанПиН.

Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Оценка физического развития производилась по следующим параметрам:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей по местным стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности, согласно тестам (бег 30 м, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание мешочка 200гр (правой рукой), подбрасывание мяча вверх, отбив мяча об пол)

| Физическая готовность детей 3-7 лет | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|-------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| На конец года | 6% | 74% | 20% |

Все дети физически подготовлены и успешно выполняют нормативные показатели, соответствующие своему возрасту. Уровень физической подготовленности в течение года в среднем повысился на 7%.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников остаются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Причём чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка работа в детском саду должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и профессиональной квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки;
- в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старших группах – сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Конечно, очень большую роль в воспитании здорового образа жизни играют родители, поэтому для родителей воспитатели совместно с инструктором ФИЗО устраивают вечера вопросов и ответов, совместные мероприятия (спортивные праздники, эстафеты и др.), родительские собрания по вопросам физического воспитания детей в семье, ежемесячно проводится День здоровья и многое

другое.

Итак, из вышесказанного видно, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду представлена в системе работы специалистов детского сада не только с детьми, но и родителями.

Разработана программа здоровья детского сада. Программа «Здоровье» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ: анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала); научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДООУ); материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование); финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы); комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка); анализ результатов физической подготовленности детей; характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- четыре медицинских кабинета и процедурных, три изолятора, которые оснащены медицинским оборудованием
- четыре музыкально-спортивных зала с различным спортивным инвентарём. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. В каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- в ДООУ работают специалисты различной направленности: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО, старшие медицинские сестры;
- оснащены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорная комната и монтессори-класс, для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Также большое внимание должны уделять и сотрудники детского сада своему здоровью. В детском саду существует график прохождения медосмотра работниками.

График прохождения медосмотра работниками МДОУ детский сад «Звездочка»

| № | Вид осмотра | Кратность | Сроки |
|----------|--------------------|--|-------------------|
| 1 | Флюорография | 1 раз в год | по истечении года |
| | | лица, поступающие на работу и вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, допускаются к работе с результатом флюорографии не более 6 месяцев | постоянно |
| 2 | Дерматолог | 1 раза в год | По истечении года |
| 3 | Прививки | по плану | |
| 4 | Гельминтозы | 1 раз в год и вновь поступившим на работу и вышедшим из отпуска по уходу за ребенком | |
| 5 | Кишечная группа | При поступлении на работу, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком | |
| 6 | Терапевт | При поступлении на работу | |
| 7 | Момография | По возрасту | |
| 8 | Гениколог | 1 раз в год | |
| 9 | Психиатр | 1 раз в год | |
| 10 | Невролог | 1 раз в год | |

Итак, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду складывается из нескольких составляющих: своевременное прохождение медосмотра детьми и сотрудниками детского сада, воспитание здорового образа жизни, сбалансированное питание, физическое развитие, режим дня. В этом году увеличился список обязательных специалистов для прохождения медицинских осмотров

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Таблица №23

| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
|----------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | к-во опрошенных | % удовлетворенности | к-во опрошенных | % удовлетворенности | к-во опрошенных | % удовлетворенности |
| педагоги | 25 | 97% | 40 | 95% | 44 | 94% |
| родители | 136 | 89% | 148 | 90% | 130 | 90% |

Вывод: С каждым годом количество воспитанников становится больше. Значительно меняется и социальная характеристика контингента, все больше детей берут под опеку, так как детский сад специализируется на коррекционном и инклюзивном образовании, поэтому увеличивается и количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Средний уровень развития воспитанников по сравнению с прошлым годом изменился незначительно. Педагоги с воспитанниками также участвуют не только в конкурсах детского сада и города, но и во всероссийских и международных конкурсах. Впервые воспитанники детского сада участвовали в городской научно-практической конференции. В детском саду постоянно работает консилиум, который в том числе помогает в организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В образовательном учреждении за предыдущие годы сложилась система работы с родителями, предполагающая субъект-объектные отношения между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников ДООУ. В основе данной системы лежит несколько направлений:

- Информационно-аналитическое (анкетирование, опрос).
- Наглядно-информационное (родительский клуб, мини-библиотека, выставки, информационные стенды, буклеты и др.).
- Познавательное (родительские собрания, гостиные, лектории и др.).
- Досуговое (совместные праздники, развлечения, кукольный театр, концерт).

В настоящее время педагоги при взаимодействии с родителями опираются в большинстве случаев на субъект-субъектные отношения, что требует и ФГОС ДО и образовательная программа детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа учреждения. Срок действия. Особенности. Изменения, коррективы. Дополнительное образование.

Объем, содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и учебный план выполнены полностью. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звёздочка» в августе 2014 года разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) (ФГОС ДО), с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой педагогический коллектив МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработал данную образовательную программу дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Звёздочка» комбинированного вида Качканарского городского округа на 2014-2018 год (далее, образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка»). Согласно пункту 2.3. ФГОС ДО данная образовательная программа «формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». Сроки реализации программы: 2014-2018 годы. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МДОУ – детский сад «Звёздочка»).

МДОУ – детский сад «Звёздочка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. На

01.09.2014 в нашем детском саду работает 61 педагог, из них 46 - воспитатели групп, 15 специалистов: заведующая МДОУ – детский сад «Звездочка», 3 заместителя заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, 5 музыкальных руководителей, инструктор ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, монтессори-педагог. Ниже педагогический состав представлен подробнее с указанием основных видов работы, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности: инклюзивное образование детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья и ранняя профориентация дошкольников.

| <i>Карта приоритетных видов деятельности МДОУ – детский сад «Звездочка»</i> | |
|--|--|
| <p>Ранняя профориентация дошкольников</p> <p>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаевой</p> <p>познавательное развитие</p> <p>- воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада №7</p> <p>проводят организованную образовательную деятельность, организуют игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную деятельность и восприятие художественной литературы с детьми 3 – 7 лет в режимные моменты и в самостоятельной деятельности</p> | <p>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной</p> <p>социально – коммуникативное развитие</p> <p>- воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп и групп комбинированной направленности детского сада №11, 12, младшей, разновозрастной (для детей 4-6 лет) комбинированной направленности, компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет), компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-7 лет) групп детского сада №8</p> <p>проводят организованную образовательную деятельность, организуют игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную деятельность и восприятие художественной литературы с детьми 3 – 7 лет в режимные моменты и в самостоятельной деятельности, ведут коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную работу с родителями, работают во взаимодействии со специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед)</p> |
| | <p>речевое развитие</p> <p>- воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет), учитель-логопед</p> <p>проводят организованную образовательную деятельность, ведут коррекционно-развивающую работу с детьми и консультативную работу с родителями, кружковую работу с детьми 6-7 лет по развитию речи</p> |
| | <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности детского сада №12, №11, №8, №7, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, монтессори-педагог</p> <p>Организуют диагностическую, профилактическую, индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, взаимодействие с детьми дошкольного возраста в микрогруппах, консультативную работу с родителями, взаимодействие в детско-родительских группах, работают во взаимодействии</p> |
| <p>художественно – эстетическое развитие</p> <p>- воспитатель средней группы детского сада №12</p> <p>проводит организованную образовательную деятельность и кружковую работу с детьми 4-5</p> | |

| |
|--|
| лет - музыкальные руководители проводят организованную образовательную деятельность и кружковую работу с детьми 5-7 лет |
| физическое развитие инструктор ФИЗО проводит организованную образовательную деятельность, дни здоровья, помогает в планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня и самостоятельной двигательной деятельности |

Годовой календарный учебный график и расписание занятий.

Годовой календарный учебный график выполнен полностью. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и образовательной программой МДОУ – детский сад «Звёздочка» на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; и программ компенсирующей направленности: Программой для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программой «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной

Вывод: образовательная программа и годовой план выполнены полностью.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка» в августе 2014 года разработана в соответствие с ФГОС ДО. В 2015 году необходимо разработать адаптированные образовательные программы, пока обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе разработанной образовательной программы, в которой прописаны особенности обучения детей с различными нарушениями.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Воспитатели поддерживают отношения с родителями выпускников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанников, которые стали первоклассниками. Дети с ограниченными возможностями здоровья идут в школу в соответствии с рекомендациями, полученными на областной ПМПК. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности.

Вывод:

Выпускники МДОУ – детский сад «Звёздочка» успешно обучаются в школе, активно занимаются в учреждениях дополнительного образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

Таблица № 24

| количество | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Педагогов (кол/%) | 46 43% | 53 42% | 54 47% |
| административно-управленческого персонала (кол/%) | 3 3% | 5 4% | 6 5% |
| учебно-вспомогательного персонала (кол/%) | 23 21% | 26 21% | 25 23% |
| обслуживающего персонала (кол/%) | 36 33% | 41 33% | 29 25% |

Из таблицы видно, что педагогов с каждым годом становится все больше и это обусловлено прежде всего увеличением количества групп и продолжительности работы учреждения.

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Таблица № 25

| Уровень образования | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|---------------------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|----------------------------------|----------------|--------------|--------------|
| Количество педагогов в ОУ, всего | 36 | 53 | 54 |
| Из них: | | | |
| Высшее | 14 чел – 38,9% | 26 чел – 49% | 24 чел – 44% |
| Незаконченное высшее | 1 чел – 2,8% | 1 чел – 2% | |
| Среднее профессиональное | 18 чел – 50% | 22 чел – 41% | 25 чел – 46% |
| Начальное профессиональное | | | |
| Среднее общее | 3 чел – 8,3% | 4 чел – 8% | 5 чел – 9% |
| Обучается в вузе | | | 5 чел -9% |
| Всего | 36 | 53 | 54 |

Анализ уровня аттестации педагогов.

Таблица № 26

Указать количество педагогов, не имеющих квалификационной категории и причины ее отсутствия.

Из таблицы видно, что в детском саду без аттестации работают 14 педагогов, педагогический стаж которых в должности воспитателя составляет менее 2 лет и 1 педагог, которая до сентября 2014 года находилась в отпуске по беременности и родам. Все педагоги на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации, работают над темой самообразования, все педагоги будут аттестованы на соответствие должности по истечению 2 лет работы в должности воспитателя.

Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических и административных работников.

Таблица № 27

| Название программы повышения квалификации | Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов | Количество педагогов | Примечание |
|--|---|----------------------|------------|
| Охрана труда и профилактика детского травматизма в образовательном процессе | Курсовая подготовка | 1 | |
| Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | Курсовая подготовка | 7 | |
| Использование мультимедиа в образовании | Курсовая подготовка | 4 | |
| Семинар – совещание со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Семинар-совещание | 2 | |
| Мир анимации как путь творческого развития детей | Семинар | 2 | |
| Образовательная среда реализации ФГОС общего | Окружной | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| образования | педагогический форум | | |
| Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС | Семинар | 12 | |
| Реализация ФГОС ДО: современные педагогические технологии и условия достижения качества результатов | Практико-ориентированный семинар | 10 | |
| Организация преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в контексте ФГОС ДО | Семинар | 1 | |
| «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» | III Международная научно-практическая конференция | 1 | |
| Опыт организации работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Городской семинар | 50 | |
| Дистанционный курс «Энергия родительского собрания». | Курсовая подготовка | 1 | |

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 28% педагогов. Через семинары, мастер-классы, конференции прошли все педагоги.

В последнее время повышения квалификации, чаще всего, организуют в активных формах (с помощью дискуссий, мастер-классов, деловых игр и т.д.), это учит педагогов размышлять и говорить о своём опыте, учит формулировать свои мысли чётко и кратко. Педагоги благодаря повышению квалификации становятся более открытыми для обмена опытом, получения новых знаний и обобщения того, что уже знают. После семинара или мастер-класса часто наблюдаем как педагог пытается то, что узнал на семинарах применить и на своей группе, на основе своего опыта, это позитивно сказывается как на подготовке педагога к занятиям и совместной деятельности, так и на его настроении, появляется позитивный настрой на работу.

Кроме того, в течение учебного года педагоги повышали квалификацию на педагогических советах, педчасах. Перед каждым педсоветом в детском саду проходят консультации, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры в соответствии с темами педсоветов.

Количество административных работников, имеющих образование, соответствующее ТКХ по должности руководитель, заместитель руководителя (прошедших переподготовку по направлению «менеджмент»).

| | Образование по направлению «Менеджмент» | | | При отсутствии указать планируемую дату обучения по программе (указать наименование программы и место обучения) |
|---------------------------|---|----------------|---------------------|---|
| | ВПО | переподготовка | Курсовая подготовка | |
| Руководители | | 1 | | |
| Заместители руководителей | | 2 | | 1 (сентябрь 2015 года) |

Переход на эффективный контракт.

С заместителями руководителя и новыми сотрудниками, устраивающимися на работу заключается эффективный контракт.

Работа с молодыми педагогами.

В течение 2014 – 2015 учебного года планомерно и систематически велась работа с молодыми педагогами, которая включала в себя:

- индивидуальные теоретические занятия,

- индивидуальные консультации по изучению нормативно-правовой базы,
- обучение через методические семинары, курсы, конференции, мастер-классы;
- индивидуальные практические занятия по созданию рабочей программы педагога, по подготовке материалов для аттестации.

На протяжении всего учебного года педагоги активно работали в творческих, проблемных, проектных группах.

Также для повышения квалификации молодых специалистов использовался взаимоконтроль (в основе которого лежит наставничество, становление молодого специалиста, взаимообмен опытом, взаимопобуждение к творчеству) и самоконтроль (в основе которого лежит доверие, обобщение опыта работы, оценка новаций и инноваций, оценка новых технологий).

Вся работа строилась на основании изучения трудностей в работе воспитателей, которые позволили целенаправленно ликвидировать пробелы в знаниях молодых педагогов. Однако, основные трудности всё-таки молодые педагоги испытывают при подготовке и проведении занятий, особое внимание в следующем году необходимо обратить на организацию детей в самостоятельной деятельности и на занятиях, а также постановке целей для себя и для детей.

Все молодые педагоги прошли курсы повышения квалификации, получают среднее профессиональное образование по квалификации воспитатель.

Наличие вакансий в 2014-2015 уч.г. (указать какие)

Вакансий на 01.08.2015 года нет.

Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Качканарского городского округа, имеющих награды (поощрения)

Таблица №28

| Виды наград и поощрений | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | | | |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | | | |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | | | |
| Почетная грамота Главы Качканарского городского округа | 3 | | 1 |
| Благодарственное письмо Главы Качканарского городского округа | | 2 | 1 |
| Почетная грамота Управляющего Северным управленческим округом | | | |
| Почетная грамота Управления образования Качканарского городского округа | 4 | | 3 |

Участие педагогов города в профессиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году

Таблица №29

| Название конкурса | Уровень | Организатор конкурса | Результат |
|--|--------------------|---|--|
| Всероссийский конкурс «Воспитатель года» | Муниципальный этап | Управление образованием Качканарского городского округа | Лебедева М.Ю. Участник 1 муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» |
| Городской конкурс «Зеленый огонек» «Прогулка по улицам родного города» | Муниципальный этап | Управление образованием Качканарского городского округа | Лапина Ю.Н. победитель муниципального этапа Михеева С.В. Участник муниципального этапа |
| Международный конкурс «Обучение с увлечением» | Международный | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/ | Участники и призеры Лапина Ю.Н., Постникова Т.Н., Сулова С.П. |
| Всероссийский конкурс «Конспект НОД по развитию речи» | Всероссийский | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/ | Участники и призеры Лапина Ю.Н., Постникова Т.Н., Глухова С.В., Райх И.Н., Сулова С.П. |
| Всероссийский конкурс «Лучшее оформление» | Всероссийский | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» | Участники и призеры Лапина Ю.Н., |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| группы в ДОУ» | | http://aktalant.ru/ | Постникова Т.Н., Сулова С.П. |
| Всероссийский конкурс «Лучшая тематическая зона в группу ДОУ» | Всероссийский | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/ | Участники и призеры Лапина Ю.Н., Постникова Т.Н., Сулова С.П., Назарова Е.В. |
| Всероссийский конкурс «Солнечные детки» | Всероссийский | ИОР «Смарт» | Сертификат Филипповых Ю.В. |
| Всероссийский конкурс «Мы со спортом дружим» | Всероссийский | ИОР «Смарт» | Сертификат Филипповых Ю.В. |
| Всероссийский конкурс «Моя мечта» | Всероссийский | ИОР «Шаг вперед» | Диплом Филипповых Ю.В., Лапина Ю.Н., Пермякова О.П., Постникова Т.Н., Сулова С.П., Назарова Е.В., Михайлова Т.М. |
| Городской конкурс «Грани таланта» | Городской | Управление образованием Качканарского городского округа | Диплом участника Филипповых Ю.В. |
| Всероссийский конкурс «Конспект НОД по окружающему миру» | Всероссийский | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/ | Диплом победителя Лузина Г.А. |
| Всероссийский конкурс «Сборник дидактических игр для детей раннего возраста» | Всероссийский | Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/ | Сертификат участника Райх И.Н. |
| Всероссийский конкурс «Воспитатель года» | Региональный этап | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. | Михеева С.В. Сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. |
| Конкурс "Уральская жемчужина" | Региональный этап | Качканар, культурно-развлекательный центр "Аквариум" | Попова Г.В. 1 место в номинации "Новое поколение" |
| Городской смотр- конкурс дизайна одежды со светоотражающими элементами «Светлячок» | Муниципальный этап | ОГИБДД ММО МВД России «Качканарский» | 3 место |
| Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» (2015г.) | Всероссийский | ООО «Интерактивные системы» ИОР «Шаг вперед» Интернет ресурс http://www.i-shag.ru | Диплом I степени Пермякова О.П. |
| XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» | Всероссийский | Всероссийское СМИ «Талантоха» Интернет ресурс http://talantoha.ru | Диплом лауреата Пермякова О.П., Михайлова Т.М. |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------------------------|
| (2015г.) | | | |
| Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: «Мой помощник-кабинет» (2015г.) | Всероссийский | Всероссийское СМИ «Талантоха» Интернет ресурс http://rassudariki.ru | Диплом участника Пермякова О.П. |
| Международный фестиваль для педагогов «Радуга мастерства» | Международный | Педагогическое информационное агентство «креатив» | Диплом Михайлова Т.М. |
| Международный фестиваль для работников образования «педагогические идеи» | Международный | Педагогическое информационное агентство «креатив» | Диплом Михайлова Т.М. |

Распространение педагогического опыта становится особенно важным в условиях реализации ФГОС ДО. Поэтому ежегодно педагоги МДОУ – детский сад «Звездочка» учувствуют не только в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», но и в конкурсах всероссийского уровня через сеть Интернет.

Презентация инновационного опыта педагогов образовательных учреждений города в 2014 – 2015 учебном году

Таблица №30

| Название конкурса (выставки, НПК, других форм презентации инновационного опыта) | Уровень мероприятия | Место проведения | ФИО педагога | Результат |
|---|---------------------|------------------|---|-----------|
| Окружной педагогический форум «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» | Окружной | г. Качкана р | Анохина Н.В., Софронова В.Г., Пермякова О.П., Храброва М.А., Галеева М.В | |
| Городской семинар «Опыт организации работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Городской | г. Качкана р | Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г., Пермякова О.П., Храброва М.А., Гофлер Н.А., Логинова Е.А., Галеева М.В. | |
| Городской семинар «Преимственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС» | Городской | г. Качкана р | Пермякова О.П. | |
| III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» | Международный | г. Москва | Анохина Н.В. | |

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Все педагоги не только систематически повышают свой профессиональный уровень, но и участвуют в различных профессиональных конкурсах, в том числе, в сети интернет, а также презентуют свой опыт на различных уровнях.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями (%). Наличие электронно-цифровых ресурсов (по образовательным областям). Рабочие программы педагогов.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями в детском саду 70%. В детском саду есть стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, а также интерактивная доска и мультимедийные проекторы.

Администрация использует в работе 3 рыбы-диска: Годовая циклограмма приказов, Оснащение

образовательного учреждения, Внутрисадовский контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, 6 дисков используют в своей работе педагоги: Внутрисадовский контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, Психолого-педагогическая диагностика: Методическая поддержка старшего воспитателя, методические разработки по программе «От рождения до школы» и 3 диска педагоги используют в образовательном процессе: с обучающими фильмами (Чрезвычайные приключения Юли и Ромы). Для работы педагогов серия дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Библиотека программы «От рождения до школы» с тематикой: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с природой», «Развитие речи», «Развитие творческого мышления», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительное искусство» и другие по возрастным группам. Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед используют в своей работе программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению», программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта», компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой, ультрапарадоксальную психотерапию психологическая коррекция функционального состояния психосоматических больных: методическое руководство Н.И. Косенкова.

Также для реализации индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ используются компьютерные программы: «Дидактическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс», «Фантазёры. Мультитворчество», «Развитие речи», «Клиффорд. Готовимся к школе», «Волшебные игрушки», «Несерьезные уроки-2. Учимся думать», «Несерьезные уроки-2. Учимся запоминать», «Маленький искатель», «Методика Эльконина В.М.».

Разработаны рабочие программы педагогов.

Содержание методической работы в 2013 – 2014 уч.г.

Таблица № 31

| Направления методической деятельности | Результативность | Проблемы Пути решения |
|---------------------------------------|--|---|
| Школа молодого специалиста | Систематические консультации для молодых специалистов помогают им легче пройти период адаптации и войти в коллектив педагогов. Молодые специалисты совместно с опытными педагогами проводят общие праздники, открытые мероприятия | К концу года при переработке у молодых специалистов накапливается усталость. Создание системы тренинга повышения квалификации в рамках детского сада. Разработка тренинга профилактики утомляемости в сенсорной комнате. |
| Школа педагогического опыта | Создание базы разработок занятий педагогов, презентация педагогического опыта на аттестации педагогов, консультативных мероприятиях, семинарах – практикумах, педсоветах. Разработка и оформление проектов педагогами согласно алгоритму написания проекта. Тренинги «Радость взаимодействия», «Секреты взаимодействия с родителями», открытые просмотры самостоятельной игровой деятельности детей. | Не всегда педагоги могут удачно показать самостоятельную игровую деятельность детей, поэтому в следующем учебном году необходимо предусмотреть ряд семинаров по данной проблеме. |
| Школа педагогического мастерства | Благодаря совместному анализу и постоянному самоанализу педагогов занятий и совместной деятельности проведение открытых показов на педсоветах, итоговых занятий в этом году стало более качественным, педагоги стали анализировать занятия друг друга, они научились видеть интересные находки у себя и у других педагогов, применять эти находки в собственной деятельности. | Анализ и самоанализ занятий молодых педагогов Применение анализа открытого показа и итоговых занятий по отдельным направлениям. |
| Постоянно действующий семинар | Семинар – практикум «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой». | Обследование городской ПМПК выявило, что 97% детей имеют речевые нарушения различной тяжести, причем преобладают общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, поэтому в 2015 – 2016 учебном году необходимо обратить внимание на речевое развитие |

| | | |
|--|---|---------|
| | | детей.. |
| Творческая лаборатория | В этом году все семинары, педагогические советы, круглые столы проходили в активных формах: круглый стол, дискуссия, практикум, мастер класс. С педагогами начали использоваться интерактивные методы работы. Педагоги более смело стали применять активные формы обучения с детьми. На родительских собраниях педагоги начали использовать медиа аппаратуру, готовить видеоролики для показа родителям. | |
| Содружество педагогов с различными учреждениями (ОУ, здравоохранения, внешкольными учреждениями) и др. | Педагоги с детьми постоянно выходят на экскурсии, участвуют в конкурсах рисунков, ученики и воспитанники посещают праздники, которые проходят в детском саду и школе им. К.Н. Новикова. | |

Обобщение передового педагогического опыта (ППО)

Таблица № 32

| Тема , Педагог | Форма обобщения, представления | Примечание |
|---|--------------------------------|------------|
| Райх И.Н. «Развитие речи детей 2-3 лет посредством дидактических игр» | Аттестация | |
| Рыжкова П.И. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников 3-4 лет» | Аттестация | |
| Мальцева М.А. «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ручного труда» | Аттестация | |
| Суслова С.П. «Создание благоприятных условий для успешной, легкой адаптации детей в детском саду» | Аттестация | |
| Пермякова О.П. «Создание системы работы, способствующей развитию творческих, конструктивных, познавательных, художественных способностей детей, с использованием нетрадиционных материалов по разделу «Аппликация» для воспитания самостоятельности, уверенности, инициативности, интереса к художественному экспериментированию» | Аттестация | |
| Попова Г.В. «Развитие танцевального творчества, за основу брала программу по ритмической пластике А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». | Аттестация | |
| Широкова С.В. «Формирование интереса к рисованию детей старшего дошкольного возраста используя нетрадиционные приемы рисования» | Аттестация | |
| Бажина Ж.А. «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных заданий и упражнений на физкультурных занятиях и физкультурных досугах» | Аттестация | |

| | | |
|---|---|--|
| Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г., Пермякова О.П., Храброва М.А., Гофлер Н.А., Логинова Е.А., Галеева М.В. Мастер-класс «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности» | Окружной педагогический форум «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» | |
| Пермякова О.П. «Организация совместной деятельности ребёнка с ОВЗ с детьми дошкольного возраста» | Городской семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС» | |
| Городской семинар «Опыт организации работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Городской семинар | |
| Анохина Н.В. «Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада». | III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» | |

Научно-практические конференции, в которых принимали участие педагоги учреждения

Таблица № 33

| Название конференции | Место проведения | Форма участия в конференции (выступление, публикация, мастер-класс, др.) | Примечание |
|---|------------------|--|------------|
| Окружной педагогический форум «Образовательная среда реализации ФГОС общего образования» | г. Качканар | Мастер-класс | |
| Городской семинар «Опыт организации работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | г. Качканар | Выступления, мастер-классы | |
| Городской семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС» | г. Качканар | Выступление | |
| III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» | г. Москва | Публикация | |

Публикации педагогов учреждения.

Таблица № 34

| Педагог | Название публикации | Издание (где опубликовано) | Примечание |
|-----------------|--|---|------------|
| Постникова Т.Н. | Конспект НОД по развитию речи в средней группе | Всероссийский конкурс Конспект НОД по развитию речи | |
| Галеева М.В. | Конспект индивидуального | Международный конкурс Обучение с увлечениемМ | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | логопедического занятия. | | |
| Лебедева М.Ю. | Конспект комплексного итогового занятия в 1 группе раннего возраста | Международный конкурс Обучение с увлечениемМ | |
| Лапина Ю.Н. | Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе | Международный конкурс Обучение с увлечениемМ | |
| Постникова Т.Н. | Конспект занятия по ОБЖ в средней группе | Международный конкурс Обучение с увлечениемМ | |
| Охотникова Л.И. | Конспект занятия по познавательному развитию «невидимка-воздух» | Международный конкурс Обучение с увлечениемМ | |
| Мальцева М.А. | Электронное портфолио | портал «Маам», адрес портфолио; http://www.maam.ru/users/18061979 | |
| Анохина Н.В. | «Организационная модель инклюзивного образования, реализуемая в условиях детского сада». | Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» | |

Вывод: педагоги активно обобщают свой опыт, многие педагоги размещали свои наработки на различных сайтах в интернет: Маам.ру, Академия таланта, Планета детства и многие другие.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой

Учебно-методическое обеспечение выполнено на 70%. В настоящий момент приобретается методическая литература в соответствии с ФГОС ДО.

Фонд библиотеки (учебники, художественная литература, методическая литература). Интернет-ресурсы (ссылки).

Мини-педкабинеты обеспечены художественной литературой, методической литературой, педагоги активно используют для работы и сеть Интернет.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но требует обновления.

1.10. Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы: ДОУ располагает физкультурно-музыкальным залом (Оборудован мягкими модулями и спортивным инвентарем, музыкальными инструментами); работают кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, монтессори-педагога, а также сенсорная комната и монтессори-класс; 23 групповых помещения, из них 21 имеют спальни.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности
- Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Предметно-пространственная среда выстроена исходя из принципов эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).
- Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды позволяет им ориентироваться в помещениях и на территории ДОУ.

Вместе с тем, дальнейшее построение предметно-пространственной среды необходимо

осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Процент износа основных средств

Таблица № 35

| Показатель | Процент износа | Процент оснащенности по состоянию на 31.05.2015 | Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2014 – 2015 уч.г.; иное) |
|--|-------------------|---|---|
| Здание №12 №11 №7 №8 | 70% 80% 65% | 100% | Установили ПАК в здании детского сада №7, ремонт ограждения, устройство тротуара, ремонт ступенек в здании детского сада №12, отремонтировали кровлю в здании детского сада №11 В зданиях детских садов №12, №11 и №7 произведен текущий ремонт. |
| Оборудование №12 №11 №7 №8 | 60% 70% 70% | 100% | Приобретена интерактивная доска, дополнительное монтессори-оборудование. |
| Мебель №12 №11 №7 №8 | 60% 70% 70% | 100% | В здании детского сада №12, №11, №7 обновлены частично детские стулья, кровати, шкафчики, приобретена детская игровая мебель. |

Учебно-методическое оснащение

Таблица № 36

| Вид оснащения | Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г. | Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2013 – 2014 уч.г.; иное) |
|--|---|--|
| Методическая литература (в соответствии с ФГОС ДО) | 60% | Приобретены новая методическая литература, методические пособия и диски к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| Предметно-развивающая среда | 80% | Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| Игровое оборудование | 80% | Частично обновлено игровое оборудование на группах. |
| Оборудование для занятий | 80% | Приобретена интерактивная доска, дополнительное монтессори-оборудование |

Техническое состояние учреждения.

Таблица № 37

| | Состояние | Примечание |
|--------------------|--------------------|------------|
| Электросети | Удовлетворительное | |
| Энергобезопасность | Удовлетворительное | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| Система горячего и холодного водоснабжения | Удовлетворительное | |
| Система канализации | Удовлетворительное | |
| Внутреннее состояние помещений | Удовлетворительное | |
| Состояние ограждения | Удовлетворительное | |
| Состояние спортивных сооружений | Удовлетворительное | |
| Коммерческие узлы учета | Удовлетворительное | |

Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов

Таблица № 38

| | Наличие и содержание имеющихся предписаний | Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний |
|------------------------------|---|--|
| Правил пожарной безопасности | Предписания отсутствуют | |
| Требования Ростпотребнадзора | Предписания отсутствуют | |
| Требования Ростехнадзора | Имеется заключение № ЦКС – 171/10 – НТ по результатам технического обследования строительных конструкций здания детского сада «Звездочка», расположенного по адресу: Свердловская область, г.Качканар, 7 микрорайон, дом 61 о необходимости капитального ремонта. Подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта. Акт визуального осмотра здания детского сада №11, расположенному по адресу: Свердловская область, город Качканар, мкр-н 7, д.61, муниципальной комиссией | На основании информационного письма Управления образованием Качканарского городского округа №968 от 23.04.2015 года разработан и представлен на согласование в Управление образованием план мероприятий по подготовке здания к капитальному ремонту с учетом рекомендаций муниципальной комиссии |
| Иные | | |

Информатизация процессов управления.

В 2014-2015 учебном году приобретена интерактивная доска, проектор и ноутбук в здание детского сада №12. Администрация использует в работе 3 рыбы-диска: Годовая циклограмма приказов, Оснащение образовательного учреждения, Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, 6 дисков используют в своей работе педагоги: Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, Психолого-педагогическая диагностика: Методическая поддержка старшего воспитателя, методические разработки по программе «От рождения до школы» и 3 диска педагоги используют в образовательном процессе: с обучающими фильмами (Чрезвычайные приключения Юли и Ромы). Для работы педагогов серия дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника» с тематикой: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с природой», «Развитие речи», «Развитие творческого мышления». Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед используют в своей работе программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному

обучению», программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта», компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой, ультрапарадоксальную психотерапию психологическая коррекция функционального состояния психосоматических больных: методическое руководство Н.И. Косенкова.

В образовательном процессе, для реализации индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ, используются компьютерные программы: «Дидактическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс», «Фантазёры. Мультитворчество», «Развитие речи», «Клиффорд. Готовимся к школе», «Волшебные игрушки», «Несерьезные уроки-2. Учимся думать», «Несерьезные уроки-2. Учимся запоминать», «Маленький искатель», «Методика Эльконина В.М.».

Провайдер, обеспечивающий на услуги Интернет, какой трафик используется. Состояние локальной сети (какие кабинеты/ пользователей объединяет).

Провайдером, обеспечивающим услуги Интернет является Интэрра, используется базовый трафик. Создан официальный сайт детского сада: <http://zvezda-kgo.ru/>. E-mail администрации: zvezdochka-kch@yanedex.ru, rynonna@mail.ru и natal-anokhina@yandex.ru.

В детском саду существует локальная сеть между компьютерами.

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Таблица № 39

| Оборудование | Кол-во | Оборудование | кол-во |
|---|--------|--------------------------------|--------|
| Стационарный ПК | 12 | Интерактивная доска (марка) | 2 |
| Ноутбук | 5 | Мультимедийный проектор | 5 |
| Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе: | | Многофункциональное устройство | 7 |
| | | Копир | |
| администрация | 4 | Принтер | 3 |
| педагоги | 9 | Сканер | |
| обучающиеся | 5 | Фотоаппарат цифровой | 3 |
| прочие сотрудники (указать категории) | | | |
| бухгалтер | 2 | | |
| специалист по кадрам | 1 | | |
| завхоз | 1 | Видеокамера | |

Вывод: детский сад оборудован полностью, но большая часть мебели требует замены, здание детского сада №11 планируется при выделении финансирования закрыть на капитальный ремонт.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования (Положения, процедуры, механизмы, объекты, субъекты).

В течение года использовались в практике ДОУ различные виды контроля – фронтальный, оперативный, тематический, сравнительный, производственный, итоговый.

Контроль осуществлялся в зависимости от поставленных годовых задач. В практике детского сада создана единая система контроля воспитательно – образовательного процесса. Все виды контроля осуществлялись своевременно, с результатами проверки знакомились все члены педагогического коллектива. Тематический контроль осуществлялся согласно годового плана.

Всесторонний анализ результатов тематического контроля обсуждался на педагогических советах: август 2014г., декабрь 2014г., март 2015г., май 2015., где по итогам контроля принимался конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно -

образовательного процесса, что нашло отражение в решении педагогических советов. Решения педсоветов выполняются педагогами полностью. В 2014 – 2015 учебном году во всех возрастных группах был проведен ежегодный фронтальный контроль итоговых занятий, в котором приняли участие все педагоги (взаимопосещение), а также на занятия были приглашены родители. Занятия, режимные моменты периодически и целенаправленно просматривались администрацией ДОО в течение года.

Администрация ДОО в течение года целенаправленно и результативно использует в практике работы различные виды и методы контроля.

Вывод: детский сад находится на стадии реализации ФГОС ДО, подготовлен план реализации ФГОС ДО, приказы, создана рабочая группа по реализации плана внедрения ФГОС ДО.

2. Общие выводы и направления дальнейшей работы.

| № пп | Оцениваемый показатель | Оценка (выводы) | Направления для дальнейшего развития Учреждения |
|------|--|---|---|
| 1 | Оценка образовательной деятельности. | Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. В сентябре 2014 года переработана образовательная программа детского сада и программа развития, соответствующих ФГОС ДО. В образовательной программе разработаны схемы перспективного и календарного процесса, распорядок дня, организация предметно-развивающей среды, а также содержание мини-педакабинетов. На сегодняшний день образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме, обозначены перспективы для дальнейшего развития. | В следующем учебном году при организации образовательной деятельности необходимо обратить внимание на: 1. оформление предметно-пространственной среды в рамках тематического планирования; 2. создание условий для развития свободной игровой деятельности; 3. формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по проблеме развития всех компонентов речи детей раннего и дошкольного возраста. |
| 2 | Оценка системы управления организацией. | Система управления МДОУ – детский сад «Звёздочка» представлена, с одной стороны, органами самоуправления, в которые входят родители, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой детской сада. Управление детским садом строится на основе организации рабочих групп, из числа администрации, педагогов и родителей. | Разработать ряд проектов, которые будут обеспечивать реализацию основных направлений развития: 1. Управления педагогическим персоналом на основе матричной модели. 2. Развитие альтернативных форм дошкольного образования в системе дополнительного платного дошкольного образования. 3. Развитие дополнительных платных образовательных и иных услуг через систему презентативного имиджа. 4. Реализация ФГОС ДО в инклюзивной практике детского сада. 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда, через раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. 6. Создание общественных организаций на базе детского сада реализующих общественный характер управления. 8. Обеспечение поэтапного повышения квалификации для руководящих и педагогических работников детского сада при реализации ФГОС ДО. |
| 3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. | В 2014 – 2015 учебном году изменяется социальная характеристика контингента, больше посещают детский сад дети, находящиеся под опекой и детей-инвалидов. Средний уровень развития воспитанников по сравнению с прошлым годом изменился незначительно, хотя в конце года мониторинг | Продолжать работу по развитию новых форм предоставления дошкольного образования, дополнительных платных образовательных и иных услуг. Способствовать педагогам вместе с воспитанниками в участии в конкурсах различного уровня, в том числе, через сеть |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | педагоги проводили в соответствии с ФГОС ДО. В детском саду постоянно работает консилиум, который в том числе помогает в организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. При организации работы с родителями педагоги используют активные формы взаимодействия. С апреля 2015 года детский сад начал предоставлять дополнительные платные образовательные и иные услуги. | интернет. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. |
| 4 | Оценка организации учебного процесса. | Образовательная программа и годовой план выполнены полностью. В августе 2014 года разработана образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. | При планировании годового плана предусмотреть педагогический совет по речевому развитию, а также по проблемам создания условий для развития свободной игровой деятельности детей. Планировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. |
| 5 | Оценка востребованности выпускников. | Выпускники МДОУ – детский сад «Звёздочка» успешно обучаются в школе, активно занимаются в учреждениях дополнительного образования. Разработан план мероприятий по взаимодействию детского сада со школой. | |
| 6 | Оценка качества кадрового обеспечения. | Детский сад укомплектован кадрами полностью. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Все педагоги не только систематически повышают свой профессиональный уровень, но и участвуют в различных профессиональных конкурсах, в том числе, в сети интернет, а также презентуют свой опыт на различных уровнях. 8 педагогов, которые не имели квалификацию по дошкольному образованию прошли переподготовку. | Направить педагогов, которые не имеют специального образования на переподготовку, продолжать работу по повышению квалификации педагогов. |
| 7 | Оценка учебно-методического обеспечения. | Педагоги активно обобщают свой опыт, многие педагоги размещали свои наработки на различных сайтах в интернет. | Продолжать стимулировать педагогов к публикации своего опыта, в том числе на семинарах, конференциях различного уровня и через сеть интернет. |
| 8 | Оценка библиотечно-информационного обеспечения. | Библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но требует обновления. | Продолжить формировать информационно-библиотечный фонд в соответствии с ФГОС ДО. |
| 9 | Оценка материально-технической базы. | Детский сад оборудован полностью, но большая часть мебели требует замены, здание детского сада №11 планируется при выделении финансирования закрыть на капитальный ремонт. На основании информационного письма Управления образованием Качканарского городского округа №968 от 23.04.2015 года разработан и представлен на согласование в Управление образованием план мероприятий по подготовке здания к капитальному ремонту с учетом рекомендаций муниципальной комиссии. Разработаны и апробированы паспорта групп в соответствии с ФГОС ДО. | |
| 10 | Оценка функционирования | Детский сад находится на стадии реализации ФГОС ДО, подготовлен план реализации | Разработать единую годовую систему контроля. |

| | | |
|---|---|--|
| ния внутренней системы оценки качества образования. | ФГОС ДО, приказы, создана рабочая группа по реализации плана внедрения ФГОС ДО. | |
|---|---|--|

3. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 441 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 441 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 153 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 290 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 103 человека/ 23% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 103 человека/ 23% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 28 человека/ 6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 18 человек/ 4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 18 человек/ 4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 10 человек/ 2% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16,9 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 человек/ 49% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек/ 65% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 22 человека/ 41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/ 95% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/ 72% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 9% |
| 1.8.2 | Первая | 23 человека/ 44% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 54 человек/ 47% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15 человек/ 28% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 19% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 59 человек/100% |

| | | |
|--------|--|--|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 человек/ 93% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3854 кв.м./ 8,7 кв.м на 1 воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 410 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |