

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом МЛОУ-  
летский сад  
«Звездочка»  
протокол от  
03.08.2015 №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим  
советом МЛОУ-  
летский сад  
«Звездочка»  
протокол от  
01.08.2015 №4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ-летский сад  
«Звездочка»  
от 04.08. 2015 года № 91

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения -  
детский сад «Звёздочка» комбинированного вида**

Качканар  
2015г.

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	3
1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звёздочка».....	3
2. Индивидуально-типологические особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	7
3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы .....	9
4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице. ....	13
II. Содержательный раздел .....	14
5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ .....	14
6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ....	30
8. Способы направления поддержки детской инициативы .....	34
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	36
10. Коррекционная работа и инклюзивное образование. ....	36
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с психологическими проблемами .....	39
III. Организационный раздел.....	40
12. Распорядок дня .....	40
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	42
14. Программно-методическое обеспечение .....	42

## **I. Целевой раздел**

### ***1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звёздочка»***

Адаптированная образовательная программа МДОУ – детский сад «Звездочка» (далее – Программа) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155).

При составлении программы опирались на следующие нормативные документы (приложение):

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года № 2181-р «О Государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 8 августа 2013 года № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ» от 16.01.2002 года № 03-51-5ин/23-03.
- Устав МДОУ-детский сад “Звездочка”
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2015-2019гг;
- Программа развития МДОУ - детский сад «Звездочка»;
- Положение по организации инклюзивного образования в МДОУ – детский сад «Звездочка»;
- Положение МДОУ – детский сад «Звездочка» о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;
- Положение о группе комбинированной направленности МДОУ – детский сад «Звёздочка»
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников

образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ - детский сад «Звездочка» 2015-2019гг;
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цель программы:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы начального общего образования, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Профилактическая и коррекционная деятельность.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и с учетом физических возможностей детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ и обеспечивает развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**В программе выделены следующие разделы:**

**Дети от 5 до 6 лет**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

**Дети от 6 до 7 лет**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

**При отборе программного материала** учитывается структура дефекта детей с ОНР. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

### **Система обще дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

#### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### *2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### *3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### *5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### *6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### *7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### *1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### *2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### *3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### *4. Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### *5. Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. (рис. 1).

## ***2. Индивидуально-типологические особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи***

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения

задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.



### 3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно п. 4.4. ФГОС ДО настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка»; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В тоже время, согласно п.4.5. ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Согласно п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» сформулированы в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой и представлены в виде карты возможных достижений детей младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Карта возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования**

№ п/п	Характеристики достижений детей	Зона актуального развития (самостоятельно)	Зона ближайшего развития (с организационной или первичной обучающей помощью взрослых)	Ниже зоны ближайшего развития (с многократной обучающей помощью взрослых)
1.	владеет основными культурными средствами, способами деятельности			
2.	проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.			

3.	способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
4.	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе			
5.	обладает чувством собственного достоинства			
6.	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми			
7.	участвует в совместных играх			
8.	способен договариваться			
9.	учитывает интересы и чувства других			
10.	сопереживает неудачам и радуется успехам других			
11.	адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя			
12.	старается разрешать конфликты			
13.	умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам			
14.	способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности			
15.	понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей			
16.	проявляет эмпатию по отношению к другим людям			
17.	готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается			
18.	проявляет умение слышать других			
19.	проявляет стремление быть понятым другими			
20.	обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре			
21.	владеет разными формами и видами игры			
22.	различает условную и реальную ситуации			
23.	умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
24.	умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать			
25.	достаточно хорошо владеет устной речью			
26.	может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний			
27.	использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения			
28.	выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
29.	развита крупная и мелкая моторика			
30.	подвижен, вынослив, владеет основными движениями			
31.	может контролировать свои движения и управлять ими			
32.	способен к волевым усилиям			
33.	может следовать социальным нормам поведения			

	и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками			
34.	может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены			
35.	проявляет ответственность за начатое дело			
36.	проявляет любознательность			
37.	задает вопросы взрослым и сверстникам			
38.	интересуется причинно-следственными связями			
39.	пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			
40.	склонен наблюдать, экспериментировать			
41.	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет			
42.	знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.			
43.	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
44.	открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе			
45.	проявляет уважение к жизни (в различных ее формах)			
46.	заботиться об окружающей среде			
47.	эмоционально отзывается на красоту окружающего мира			
48.	эмоционально отзывается на произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)			
49.	проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения			
50.	имеет представление о географическом разнообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях			
51.	имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации			
52.	проявляет уважение к своему и противоположному полу			
53.	соблюдает элементарные общепринятые нормы			
54.	имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»			
55.	стремится поступать хорошо			
56.	проявляет уважение к старшим и заботу о младших			
57.	имеет начальные представления о здоровом образе жизни			
58.	воспринимает здоровый образ жизни как ценность			

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При реализации адаптированной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка», что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

Результаты освоения программы зависят от первичных нарушений. В программе Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной представлены следующие целевые ориентиры, которые осваивает ребёнок к концу обучения:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;
- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» можно представить следующим образом:

Освоение образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» различными категориям и детей с ОВЗ, в том числе с	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
нарушениями речи	В пределах нормы или	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

	затруднено (у детей с заиканием, тяжёлыми нарушениями речи)				
--	---	--	--	--	--

**4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через индивидуальную образовательную программу, представлены в таблице.**

Дети с нарушением интеллекта посещают детский сад в рамках групп комбинированной направленности. В инклюзивной практике применяется единая система оценки результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся детей. Удобным вариантом организации измерений достигнутых ребенком образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности ребенка в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Критерий	Показатели	Индикаторы
1	2	3
Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка с ОВЗ	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности ребенка. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в процессе его самостоятельной активности
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель изостудии, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре; проведение междисциплинарных консилиумов
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений	Функционирование в ДОУ разнообразных командных форм работы
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни детского сада, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей
Динамическое развитие модели детского сада	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых

	диагностикой образовательных потребностей	технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
Адаптация ребенка с ОВЗ	Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон ребенка; повышение посещаемости	Результаты диагностики адаптации ребенка
Социализация ребенка с ОВЗ	Активное участие ребенка в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками	Результаты наблюдений; отзывы родителей
Освоение образовательных областей	Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии ребенка	Результаты диагностики воспитателя и специалистов

## II. Содержательный раздел

### 5. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

В соответствии с ФГОС ДО планирование образовательной работы идёт по образовательным областям.

Программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики). Объём представлен в виде учебного плана на учебный год и ежегодно корректируется:

*Учебный план в рамках образовательной программы МДОУ-детский сад «Звёздочка», составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой на 2015 – 2016 учебный год*

Базовая ОО		
<b>Количество ПННОД</b>	для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада №12 (дети 6-7 лет)
Инвариантная часть:	<b>9,19/ 331</b>	<b>13,33\ 372</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1,19/43</b>	<b>3,33\ 120</b>
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,19/7	0,33/ 12
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36	2/72
Познавательное развитие. ПИиПД (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)		1/36
<b>«Речевое развитие</b>	<b>1/36</b>	<b>2/72</b>
Развитие речи	1/36	2/72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/144</b>	<b>5\180</b>

Рисование	1/36	2/72
Лепка	0,5/18	0,5/18
Аппликация	0,5/18	0,5/18
музыка	2/72	2/72
<b>Физическое развитие</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
Физическая культура в помещении	2/72	2/72
Физическая культура на улице	1/36	1/36
<b>Вариативная часть</b>	<b>3,81/ 137</b>	<b>2,92/ 105</b>
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаевой;	---	---
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,81/29	0,67/ 24
Логоритмика		0,25/9
Коррекционно-развивающие занятия	3/108	2/72
<b>Всего:</b>	<b>13/468</b>	<b>16,25/ 585</b>
Объём недельной образовательной нагрузки	4 часа 20 мин.	8 часов 7 минут

Каждая организованная образовательная деятельность учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

#### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня** Фразовая речь

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### Словарный запас

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### Грамматический строй речи

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### Слоговая структура слова

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

*1-й период* – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

*2-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

*3-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

#### **Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

#### Фразовая речь

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

#### Понимание речи

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных



приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (*чем? кому? с кем?* и др.).

#### Словарный запас

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (*транспорт, обувь, профессии* и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо *деревья – елочки*), словосочетаниями или предложениями (вместо *грядка – огурчики тут растут*). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

#### Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

#### Звукопроизношение

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

#### Слоговая структура

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звукозаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечении согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звукозаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

#### Фонематическое восприятие

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа *мак*.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с

ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

**Связная речь**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения;

по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

*1-й период* – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

*2-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

*3-й период* - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

### ***Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам (для детей 5-6 лет)***

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить*).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ*.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со из* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).

Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний «местоимение + глагол».

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*;

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая*.

Формирование предложений со словами «Сначала..., а потом...».

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: *Оля хочет поймать бабочку сачком*.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

- а) конец предложения;
- б) вопрос;
- в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

отрицательным или утвердительным словом;

одним словом или словосочетанием;

простым нераспространенным предложением;

простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

вставить пропущенное звено;

по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

### **Фонетика и фонематический слух**

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие «звук», «слог», «слово».

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слове, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

***Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам (для детей 6-7 лет)***

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Практическое употребление:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
  - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
  - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
  - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
  - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
  - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
  - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
  - пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
  - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
  - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
  - Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
  - Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
  - Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
  - Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
  - Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
  - Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
  - Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

Союз *и* при однородных членах предложения.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Практическое употребление:

обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);

названий предмета и его составных частей;

сложных слов (*снегопад, самолет*);

однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);

приставочных глаголов с различными оттенками значений;

относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);

притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:

многозначности слов (*снег идет, время идет*);

слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);

названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;

несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

3. Введение в активную речь:

слов, указанных для 1-го периода;

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенный, серенький, мягонный*).

Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

Различение вопросов *чем? — с чем?*

Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

## **3-й период (апрель, май)**

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

Закрепление трудных тем 2-го периода.

Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).

Предлоги *между, через*.

Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*

дифференциация понятий *слово — предложение;*

составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: *Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже*);

составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### **3-й период (апрель, май)**

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*

Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «*Я хочу...*».

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;

заучивание и инсценирование диалогов;

пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.



Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов:

по серии сюжетных картинок;

по одной сюжетной картинке;

по предложенному началу;

по заданному плану;

по моделированию ситуации и графическому плану;

по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

**3-й период (апрель, май)**

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи:

пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;

составление рассказов:

из деформированного текста;

по набору предметных картинок, объединенных одной темой;

по опорным словам и предметным картинкам;

составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

**Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.
5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово - предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».
6. Различение понятий «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

17. Учить преобразовывать слова.

18. Обучение чтению по слогам.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию программы по логоритмике.

Программа по логоритмике предназначена для детей 5-7 лет.

Цель программы: развитие у детей чувства ритма, лежащие в основе языковой, музыкальной, художественной способностей, средствами логопедической и фонетической ритмики.

Входит в пакет программ, составляющих учебно-методического обеспечения образовательной деятельности МДОУ детский сад «Звездочка» комбинированного вида.

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

**6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневого бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности

		и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
		Безопасность
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а часть индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут, для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 минут, в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5 и 6 лет 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

## 7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели Музыкальные руководители
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным	Все педагоги

		учебным графиком)	
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Для детей 5 лет	Для детей 6 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

#### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

Немаловажную часть работы детского сада занимает работа с другими организациями социума. По каждому приоритетному направлению педагоги проводят работу в соответствии с планом: тематические экскурсии, занятия, беседы. С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные,



медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Институт развития образования Свердловской области	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО СО
	ГОУ СПО СО НТПК №1, №2	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ГОУ СПО СО НТПК №1, №2
	МОУ СОШ им. К.Н. Новикова, МОУ СОШ №3, МОУ ООШ №5	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственность и детского сада и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану Управления образованием, детского сада
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на ДДТ
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости (для детей с ОВЗ)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Учреждения дополнительного образования	- посещение кружков	По плану
	Стадион, Дворец Спорта	- участие в спортивных мероприятиях; - соревнования	По плану
Культура	Музыкальная школа, художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, посещение и организация выставок работ детей детского сада	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Дворец культуры и ДК «Горняк»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные	Показ театрализованных постановок на базе	В течение года

	коллективы	детского сада	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ, Интернет	журналы, электронные педагогические издания: чтение, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр «Забота»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе центра «Забота»
Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями центра.	По плану центра

### **8. Способы направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, согласно п.3.1. ФГОС ДО, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.1 ФГОС ДО обозначены следующие психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Согласно п.3.2.5. ФГОС ДО, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно

проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы используются педагогические технологии: метод проектов и технологии развивающего и разноуровневого обучения.

## **9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Совместная работа с семьей по данному вопросу должна строиться на следующих основных положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знаком с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, а педагоги используют лучший семейный опыт воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего пребывания ребенка в учреждении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- **Планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы.
- **Групповые встречи:** родительские собрания с показом фрагментов занятий (мультимедийно), консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, педагогические и тематические беседы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации специалистов (один раз в месяц), совместные индивидуальные занятия с ребенком и родителями (дважды в месяц), родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- **Совместные мероприятия:** привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, выставок совместного творчества, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, создание развивающей среды в группе.
- **Наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы.
- **Индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей. Информирование родителей о заболевании ребенка, консультирование по вопросам психологических проблем, дезадаптации, проблем поведения, обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Совместные занятия специалистов с ребенком и его родителями позволяет вовлечь семью в процесс сопровождения, показать наиболее оптимальные формы и средства общения взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с семьей ребенка также благоприятно сказывается на обогащении развивающей среды группы, где находится данный ребенок.

## **10. Коррекционная работа и инклюзивное образование.**

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть

представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Алгоритм логопедической работы с детьми с нарушениями речи**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

**Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## **11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с психологическими проблемами**

Содержание диагностико-мониторинговой деятельности детского сада комбинированного вида:

Диагностическое направление.

- Исследование индивидуальных особенностей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания.

- Выявление степени усвоения коррекционно - развивающей и образовательной программы.

- Выявление компенсаторных возможностей.

- Построение психолого-педагогического прогноза и определения условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.

Контрольное направление (Контроль за усвоением).

- коррекционно - развивающей программы;

- образовательно-воспитательной программы.

Мониторинговое направление

- Мониторинг реализации коррекционно- образовательного процесса (условия, процесс реализации).

Основной целью индивидуальной диагностики является выявление и описание особенностей развития каждого ребенка (познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально - волевой и двигательной сферы, его актуальных знаний, умений и навыков, а также потенциальных возможностей). Анализ результатов обследования позволяет определить прогноз дальнейшего развития ребенка, отобрать содержание коррекционно-развивающего воздействия и наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия применительно к каждому воспитаннику.

Другой целью диагностической работы является выявление негативных тенденций в развитии ребенка, что позволяет своевременно вносить коррективы в индивидуальную коррекционную программу. Систематическая диагностическая работа позволяет выявить детей испытывающих трудности в усвоении программы, своевременно направить их к специалистам и, при необходимости, изменить педагогический маршрут.

Основной целью диагностики на уровне возрастной группы является комплектование подгрупп детей с учетом уровней актуального развития и возможностей усвоения того или иного образовательного содержания. Важной задачей является изучение изменений и достижений в развитии детей для оценки эффективности педагогической деятельности. Таким образом, диагностика становится инструментом для осуществления административного или методического контроля за педагогической деятельностью и может выполнять функцию психолого-педагогического мониторинга в рамках целостного педагогического процесса на уровне учреждения.

Диагностические методики должны быть критериально-ориентированные, т.е. предполагать качественно-количественный анализ достижений ребёнка. Тестирование может применяться лишь в отдельных случаях для решения частных задач. Отбор методик и определение целей и содержания диагностического исследования должно быть выстроено на научной основе.

Контрольно-оценочная функция.

Остановимся на осуществлении внутреннего контроля за качеством коррекционно-образовательной работы в условиях детского сада комбинированного вида. Учитывая своеобразие психики детей с ограниченными возможностями здоровья, значительный разброс индивидуальных показателей психического развития, требуется оперативное и своевременное выявление недостаточной динамики у конкретных детей или целой группы, установление объективных причин такого положения дел. С этой целью администрация и старший специалист по коррекционной работе регулярно проводят плановые контрольные срезы по заранее определенным показателям развития детей и параметрам усвоения программы. Полученные данные являются основанием для проведения углубленного анализа педагогической работы на рабочем совещании специалистов, психолого-педагогическом консилиуме. Основной целью таких

обследований и контрольных срезов должно быть принятие обоснованного решения по коррекции образовательной программы или развивающих условий.

Еще одним направлением медико-психолого-педагогического контроля является наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических норм и психологических условий при организации и реализации коррекционно-педагогического процесса.

Аналитико-диагностическая и планово-прогностическая составляющая (мониторинг)

Сравнительно-диагностическое исследование предполагает оценку динамических изменений в развитии ребенка и занимает особое место в построении коррекционно-образовательного процесса специального детского сада. Такое исследование позволяет определить эффективность содержания обучения и воспитания, организационных форм и методов коррекционно-развивающей работы. Диагностика становится инструментом для оптимизации коррекционно-педагогического процесса и совершенствования педагогических технологий.

Аналитико-диагностическая составляющая занимает особое место в структуре коррекционно-педагогического процесса и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно - развивающего и образовательно-воспитательного воздействия. Обычно выделяют следующие виды мониторинга.

Психологический мониторинг развития познавательной и эмоционально - личностной сфер, как каждого воспитанника, так и группы в целом, с которой работают специалисты.

Педагогический мониторинг (дидактический и воспитательный).

Управленческий мониторинг.

Для проведения мониторинга руководитель должен выделить наиболее важные показатели, отражающие динамику педагогического процесса. В условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, и которые могли бы позволить внести необходимые коррективы в деятельность педагогов. Оценка эффективности коррекционно - развивающей работы в детском саду комбинированного вида затруднена как из-за вариативности проявлений ограничений в здоровье, так и недостаточности нормативно - методической базы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем, самооценкой и самоанализом деятельности каждого участника педагогического процесса прочно входит в жизнь дошкольных учреждений компенсирующего вида. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является взаимопосещения занятий специалистами с последующим их обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет прежде всего ПМП консилиум детского сада.

### **III. Организационный раздел**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка»:

- методическое обеспечение программы составлено с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений;
- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Организация воспитательной деятельности педагога строится с учетом циклограммы на определенный возрастной период.

#### **12. Распорядок дня**

Невропатологи и педиатры в один голос твердят о том, что режим в детском саду необходим: распорядок, повторяющийся изо дня формирует у ребенка стабильное психическое и физиологическое здоровье. Но психологи уверены, что любое принуждение или навязывание чужой воли с точки зрения психологии – насилие над ребенком, подавление его индивидуальности. Хотя, с другой стороны, режим в детском саду систематизирует ребенка, приводит его к порядку и во многом способствует быстрее адаптации к дошкольному учреждению.

При нарушении режима дня ребенок быстро устает, становится рассеянным, ничего не успевает, появляются головные боли, снижается настроение. Постоянные стрессы ведут к возникновению новых и прогрессированию уже имеющихся заболеваний.



Режим - это соблюдение оптимальных норм продолжительности различных видов деятельности и отдыха для дошкольников разного возраста; порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течении суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Время свободной деятельности в режиме дня в детском саду предусмотрено для самостоятельных игр. Также, дети играют друг с другом во время прогулки на свежем воздухе. Если на улице плохая погода, то вместо прогулки дети проводят время в группе. Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети больше находятся на свежем воздухе, ходят на экскурсии, игровая деятельность организуется в основном на улице.

Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, вторым завтраком, обедом и уплотненным полдником. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививают важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом.

Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Приблизительное меню в обязательном порядке должно включать: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей в конкретном детском саду.

Во время тихого часа все дети отдыхают. Даже если ребенок не хочет спать днем, то он просто лежит на кровати. Как правило, время дневного сна составляет от 2 до 3 часов.

Большое значение для полноценного развития ребенка играет организация образовательного процесса в детском саду. Решение образовательных задач предусматривается в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников). Организованная образовательная деятельность с детьми проводится по группам в зависимости от возраста ребенка. Время организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе является более продолжительным, чем в младшей и группах раннего возраста.

Также в режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги процесс чтения делают увлекательным и интересным, читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Так как детский сад посещают не только нормативно развивающиеся дошкольники, но и дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, при организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности, продолжительность прогулки и многое другое). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития), учителя-логопеда и педагога-психолога. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: 3-4 г.- 1 занятие; 4-5л.- 1-2 занятия; для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Для групп комбинированной направленности характерным является также работа с детьми воспитателя и специалистов (учителя-дефектолога (специализация в соответствии с дефектом развития), учителя-логопеда и педагога-психолога). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – специалисты. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня

включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

### **13. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья оборудованы:

- групповое помещение;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет монтессори-педагога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- монтессори-класс.

В образовательном процессе используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания детей с нарушением речи, специальные учебные пособия и дидактические материалы (массажные шарики, кольца, игрушки и т.д.); проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием. Общение вне занятий с воспитателем и сверстниками положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, т.к. осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

Сменяемость предметно-пространственной среды проходит постепенно, поэтапно. Оформлены уголки уединения.

Так как у ребенка с ограниченными возможностями здоровья движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстрой реакцией, центр группы остается свободным. Для формирования сенсорных способностей в группе есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предмето-заместителей, ярких игрушек, игр для развития мелкой и крупной моторики руки, дидактические игры на развитие усидчивости, на формирование основных психических функций.

В образовательном процессе, для реализации индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ, используются компьютерные программы: «Дидактическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс», «Фантазёры. Мультитворчество», «Развитие речи», «Клиффорд. Готовимся к школе», «Волшебные игрушки», «Несерьезные уроки-2. Учимся думать», «Несерьезные уроки-2. Учимся запоминать», «Маленький искатель», «Методика Эльконина В.М.».

Провайдером, обеспечивающим услуги Интернет является Интэрра, используется базовый трафик. Создан официальный сайт детского сада: <http://zvezda-kgo.ru>. E-mail администрации: [rynonna@mail.ru](mailto:rynonna@mail.ru) и [natal-anokhina@yandex.ru](mailto:natal-anokhina@yandex.ru). В детском саду существует локальная сеть между компьютерами.

### **14. Программно-методическое обеспечение**

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

## Приложения

### Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка» на летнее время

Режимные моменты	Для детей 5 лет с нарушением речи	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.35 – 8.50	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.55	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 12.20	10.20 – 12.30
Питьевой режим	10.55-11.00	11.00-11.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	12.35 – 12.50	12.40 – 12.55
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.05 – 14.55
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	14.55 – 15.05
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.50 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.55	15.05 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику	16.00 – 16.10	16.05 – 16.15
Уплотненный полдник	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.45	16.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00 – 19.55	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.55 – 20.10	20.00 – 20.15
Гигиенические процедуры	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.40 – 6.30	20.45 – 7.00

### Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка» на зимний период

Режимные моменты	Для детей 5 лет с нарушением речи	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00	6.30 – 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.35 – 8.50	8.45 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.20	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35	10.50 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.15	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.30 – 12.45	12.40 – 12.55

Подготовка ко сну	12.55 – 12.55	12.55 – 13.05
Дневной сон	12.55 – 15.00	13.05 – 14.55
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	14.55 – 15.05
Полдник	15.15-15.20	15.05-15.10
Чтение художественной литературы		15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20 – 16.00	15.30 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.15	
Подготовка к ужину	16 15 – 16.25	16 20 – 16.30
Ужин	16.25 – 16.40	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50	16.45 – 17.00
Прогулка	16.45-18.30	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.40 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00 – 19.50	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, второй ужин	19.50 – 20.05	20.00 – 20.15
Гигиенические процедуры, спокойные игры	20.05 – 20.35	20.15 – 20.45
Ночной сон	20.35 – 6.30	20.45 – 7.00

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Для детей 5 лет с нарушением речи 13 часов	1. Познавательное развитие/ программа «Я, ты, мы» (с 19.10 еженедельно) 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.40-10.00 3. Коррекционно-развивающие занятия 15.30-15.50	1. Коррекционно-развивающие занятия 9.00-9.20 2. Лепка/аппликация (1,3 неделя) 9.35-9.55 3. Музыка 15.40-16.00	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 15.20-15.40	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-10.00	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура на прогулке 11.50-12.10 3. Коррекционно-развивающие занятия 15.30-15.50
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 16,25 часов	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Коррекционно-развивающие занятия 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50 4. Лепка/аппликация 15.30-16.00	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Познавательное развитие/ программа «Я, ты, мы» (1,3 неделя, с 01.02 еженедельно) 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке 11.55-12.25 4. Логоритмика 15.50-16.20 (1 неделя месяца)	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Коррекционно-развивающие занятия 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50