

Самообследование МДОУ – детский сад «Звёздочка»

комбинированного вида за 2013-2014 учебный год.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

1. Полное название образовательного учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида.

2. История основания:

1. Март 1963 года открылся ведомственный детский сад № 7 пос. Валериановск (относился к ОДУ Качканарского ГОКа).

2. 14 декабря 1964 года открылся ведомственный детский сад № 11 (принадлежал ОДУ КГОКа).

3. Октябрь 1965 года открылся ведомственный детский сад № 12 (принадлежал ОДУ КГОКа).

4. 1 ноября 1993 года все три детских сада вошли в состав МБОУ «Дошкольник».

5. 1 января 2000 года в состав МДОУ — детский сад «Звездочка» вошли детские сады № 11 и № 12.

6. 1 января 2001 года в состав МДОУ — детский сад «Звездочка» вошел детский сад № 7 («Родничок»).

7. 30 декабря 2013 года в состав МДОУ – детский сад «Звёздочка» вошел детский сад №8

3. Юридический адрес: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60

4. Фактический адрес:

детский сад №12: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60;

детский сад №11: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 61;

детский сад №8: 624350, Свердловская область, город Качканар, 4 микрорайон, дом 33;

детский сад №7: 624350, Свердловская область, посёлок Валериановск, улица Лесная, дом 8а.

5. Контактные телефоны:

детский сад №12: (34341) 6-95-74

детский сад №11: (34341) 6-95-69

детский сад №8: (34341) 6-94-57

детский сад №7: (34341) 6-76-51

6. Адрес электронной почты: rynonna@mail.ru; natal-anokhina@yandex.ru

7. Учредитель: Управление образованием Качканарского городского округа

Учредителем Учреждения является Качканарский городской округ. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области и Качканарского городского округа осуществляет орган местного самоуправления, установленный уставом Качканарского городского округа – Управление образованием Качканарского городского округа (далее — Учредитель).

Место нахождения Управления образованием:

624350, Свердловская область, город Качканар, 5 микрорайон, дом 71.

График работы: понедельник — четверг: с 8.00 до 17.15; пятница: с 8.00 до 16.00; обед с 13.00 до 14.00.

Телефон: (34341) 6-22-71

Сайт: uo.admkggo.ru

E-mail: uo-kch@inbox.ru

8. Заведующая: Рыжкова Нонна Станиславовна, с 2008 года, первая категория.

Место нахождения: 624350, Свердловская область, город Качканар, 7 микрорайон, дом 60

График работы: понедельник – пятница: 8.00 – 16.30; обед: 13.00-13.30

Телефон: (34341) 6-95-74

E-mail: rynonna@mail.ru

9. Краткая характеристика здания.

Детский сад функционирует в типовых зданиях, частично-капитальный ремонт производился в 1990 году в здании детского сада №11, в 2013 году – в здании детского сада №8. Здание детского сада состоит из 4-х корпусов.

10. Лицензионная наполняемость – 456 человека.

11. Фактическая наполняемость – 425 человек (на 01.06.2014 года).

12. Режим работы ОУ– рабочая неделя с 12 часовым графиком работы учреждения с 7.00 до 19.00. Выходной: суббота, воскресенье.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Выполнение образовательной программы: объем, содержание, результаты, организационно-педагогические условия, учебный план.

Образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26), Уставом МДОУ – детский сад «Звёздочка» и другими нормативными документами.

Объем, содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и учебный план выполнены полностью.

В данный момент Образовательная программа дошкольного образования находится в стадии переработки. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Содержание образовательных областей разрабатывается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; и программ компенсирующей направленности: Программой для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программой «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Разрабатывается нормативная документация для реализации Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и др. Проведен мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, а также мониторинг готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ДО, отражающий анализ созданных в учреждении условий, включающий характеристику образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и управленческих условий.

Сведения о реализуемых образовательных программах. Какие составительские и авторские программы использовались. Какие программы обеспечивают реализацию приоритета ДОУ.

Таблица № 1

Реализуемые программы	Группы	Сведения о полном или частичном ее использовании	Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%)	Примечание (выделить программы нового поколения)
-----------------------	--------	--	---	--

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса	17 групп	Полное использование	50%	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса
Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной	1 группа	Полное использование	70%	
Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой	3 человека	Полное использование	70%	
Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	8 групп	Частичное использование программы	90%	
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	8 групп	Частичное использование программы	90%	
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Стеркина	11 групп	Частичное использование программы	90%	

В 2013-2014 учебном году детский сад «Звёздочка», как было уже отмечено ранее, работал по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г.).

С целью выполнения Государственного заказа были дополнительно частично использованы несколько программ. Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется во всех дошкольных группах, посредством как самостоятельных занятий (экологическая культура, художественная культура Урала, основы безопасности жизнедеятельности), так и интеграции в содержание занятий федерального компонента. Национально-региональный компонент включает 15% от общего содержания раздела программы.

Также в течение года было значительно расширено содержание работы по организации исследовательской деятельности и проблемам социализации.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

Таблица № 2

Реализуемые педагогические технологии	Группы	Педагоги	Примечание
Технология разноуровневого обучения	1	Пермякова О.П.	
Технология развивающего обучения	23	Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Щипакина Н.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Канонерова Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И.	
Технология детского экспериментирования	23	Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Щипакина Н.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Канонерова Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И.	
Технология проектной деятельности	23	Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П., Стоян О.А., Храброва М.А., Райх И.Н., Черных Н.И., Галиева Ж.Б., Пермякова О.П., Щипакина Н.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р., Канонерова Е.А., Берстенева О.В., Сыргий А.Ф., Широкова С.В., Михеева С.В., Мальцева М.А., Корнева Н.В., Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И.	
Подгрупповое обучение	6	Лапина Ю.Н., Упорова Л.И., Лебедева М.Ю., Глухова С.В., Виноградова Н.П., Мезенцева А.Д., Сулова С.П.	
Технология индивидуального обучения	5	Пермякова О.П., Щипакина Н.В., Евстратова С.В., Шишлова Л.Ю., Старкова Г.Е., Гурская Л.Р.	
Дифференцированное обучение	4	Жаворонкова Л.Г., Серебряк О.П., Лузина Г.А., Филипповых Ю.В., Постникова Т.Н., Охотникова Л.И.	

Педагоги используют в своей деятельности самые разнообразные технологии обучения и воспитания, обеспечивающие с одной стороны, более высокий уровень качества образования, а с другой стороны, учитывающие физиологические, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Наиболее часто используемые технологии в нашем детском саду – это технология развивающего обучения, детского экспериментирования и технология проектной

деятельности.. Различные технологии позволяют создать для каждого ребёнка необходимые именно для него условия, которые позволят ему освоить программу детского сада, это тем более важно для нас, так как наше учреждение посещают не только здоровые дети, но и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика дополнительного образования в 2013 - 2014 уч.г.

Таблица №3

Направленность дополнительного образования	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников
Физкультурно-спортивная						
Художественно-эстетическая	Логоритмика	13	Логоритмика	13		
			Ансамбль «Ложжари»	10	Ансамбль «Ложжари»	10
	«Весёлая палитра»	21	«Весёлая палитра»	22	«Весёлая палитра»	20
					Вокал	7
Эколого-биологическая						
Гуманитарная						

Какие новые образовательные услуги были реализованы в 2013 – 2014 уч.г.?

В этом году не функционировал кружок «Логоритмика», кроме кружков «Весёлая палитра» и ансамбль «Ложжари», был разработан и реализован кружок по вокалу.

Все дополнительные услуги, которые детский сад предоставляет на сегодняшний день, бесплатны, предоставление платных услуг в этом году организовано не было. Основная проблема, с которой мы столкнулись при организации платных образовательных услуг – отсутствие лицензии на данный вид деятельности.

Подготовка к введению ФГОС ДО.

В 2013-2014 учебном году методическая работа была направлена на подготовку условий детского сада и кадров к внедрению ФГОС ДО. Цель этой работы: организовать работу с педагогами, ориентированную на повышение качества образовательного процесса, поэтапное выстраивание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

Рабочей группой разработан план работы на год, в котором предусмотрено создание нормативного, финансово-экономического, организационного (методического), кадрового, информационного и материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО. Организационное (методическое) обеспечение предполагает решение теоретических вопросов разработки и реализации образовательной программы, практические занятия, семинары, консультации, «круглые столы» по обсуждению актуальных проблем и по представлению опыта работы, выставки, смотры – конкурсы. Содержание работы определялось направлениями, предусмотренными ФГОС ДО, используя при этом разнообразные формы работы с педагогами. Работа была организована в соответствии с поставленными задачами:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность МДОУ- детский сад «Звездочка» по переходу на ФГОС.
2. Создание единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО.
3. Комплектование банка информационных материалов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ДО.
4. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО.
5. Организация методического сопровождения введения ФГОС ДО.

6. Обновление предметно-развивающей среды в группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результатами работы по методическому сопровождению деятельности педагогов введения ФГОС ДО можно считать следующее:

1. Деятельность педагогов дошкольного учреждения по внедрению комплексно-тематической модели построения образовательного процесса активизировалась, педагогический процесс стал носить интегрированный характер.

2. Основной формой развития, обучения и воспитания дошкольников становится совместная деятельность педагогов с детьми, которая реализуется через разные образовательные формы и виды детской деятельности.

3. Разработали и внедрили в практику мониторинг по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО.

4. Намечились основные перспективы преобразования предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО,

7. 43 педагога прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации, с правом работать тьютором по обучению педагогов введения ФГОС ДО.

В 2014-2015 учебном году следует обратить внимание на:

1. организацию деятельности по планированию образовательного процесса (перспективное и календарное) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. формирование профессиональных компетентностей педагогических работников по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

3. оформление предметно-пространственной среды в рамках тематического оформления.

Направления инновационной деятельности.

Таблица №4

	В содержании образования	В применяемых педагогических технологиях	В организации образовательного процесса	В сфере методической работы	В управлении (включая экономические механизмы)
Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса	
<i>Проекты</i>	Изучение ФГОС дошкольного образования	Технологии развивающего обучения ФГО	Разработка и совершенствование содержания и форм рабочей и отчетной документации педагогов. Выстраивание работы по проблемам максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности	Подготовка педагогов к инновационной деятельности, обеспечивающей повышение профессиональной и методической компетенции.	Курсы повышения квалификации, тематические курсы, практические семинары по вопросам внедрения ФГОТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

			воспитательно-образовательного процесса.		
	Изучение программы «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии, развитие познавательной активности и расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами экспериментально-практической деятельности	Комплексные и интегрированные занятия. Разработка комплексно-тематического планирования, методических разработок. Определение условий и показателей оценки выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида.	Проект Инклюзивное образование обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг»	Проект «Государственно-общественный характер управления как фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду»
	Внедрение комплексных образовательных программ	Дифференцированные приемы логоритмической работы	Разработка и внедрение рабочих программ педагогов	Повышение квалификации педагогов по проблемам ранней предпрофильной подготовки	Информационное обеспечение управления
	Реализация современных парциальных программ в соответствии с приоритетным направлением развития	Реализация личностно-ориентированного подхода	Организация предметно-пространственной среды в группах	Повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования	Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада»
	Реализация составительских программ дополнительного образования	Психология общения и сотрудничества	Предоставление дошкольного образования детям с ограниченными возможностями и здоровья	Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом	Программа управленческой деятельности МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Развитие альтернативных форм дошкольного образования
	Проект «Мы – будущие олимпийцы»	Игровые технологии	Организация развивающей среды на участках групп совместно с родителями	Разработка и реализация проектов на возрастных группах по ознакомлению детей с профессиями ГОКа	Внедрение матричной системы управления
		Проектный метод	Проектирование целостного	Проект «Ранняя профориентация	Управление инновационными

			учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества Использование медиаоборудования на занятиях.	дошкольников»	процессами
			Организация музейной среды	Разработка и реализация проекта «Использование информационно – коммуникационных технологий в условиях детского сада»	
Нововведения					

В 2013-2014 учебном году в рамках Программы развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» на 2011-2014 год и Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» на 2011-2014 год продолжена реализация проектов: Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада», Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом, Проект «Государственно-общественный характер управления как фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду», Проект инклюзивного образования обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг», вошёл социальный проект «Уральская горная страна» (ранняя профориентация дошкольников). Разрабатывается программа развития и образовательная программа на 2014-2018 гг., в результате часть проектов будут переработаны и будут введены новые проекты.

Содержание инновационной деятельности.

Таблица №5

Образовательная инициатива	Тема, срок реализации	Автор, исполнитель	Достиженные результаты	Куратор (руководитель)
Экспериментальная площадка (уровень)				
Базовая площадка (уровень)				
Пилотный проект				
Инновационный проект	Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» «Повышение экономической эффективности детского сада», Проект МДОУ – детский сад «Звёздочка» оптимизации управления педагогическим персоналом	Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители	Реализация матричной системы управления, на основе рабочих групп, активизация работы по внебюджетной деятельности	Анохина Н.В.
Локальный эксперимент	Проект инклюзивного	Педагоги МДОУ –	День открытых дверей и круглый	Анохина Н.В.

	образования обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг»	детский сад «Звёздочка», родители	стол по проблемам инклюзивного образования	
Частное нововведение	Проект «Развитие альтернативных форм дошкольного образования»	Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители	Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья коррекционной помощи на индивидуальных занятиях в рамках консультационного пункта.	Анохина Н.В.
Иное	Социальный проект «Уральская горная страна» (ранняя профориентация дошкольников)	Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители	Победа во всероссийском конкурсе с проектом «Книжка-малышка»	Канонерова М.Л.
	Проект на возрастных группах «Мы – будущие олимпийцы»	Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители	Выставка, занятия, сюжетно-ролевые игры, обогащение развивающей среды, детская олимпиада	Канонерова М.Л.
	Проект «Использование информационно – коммуникационных технологий в условиях детского сада»	Педагоги МДОУ – детский сад «Звёздочка», родители	Участие в педагогических чтениях, конкурсах, семинарах по данной проблеме. Использование информационно-коммуникационных технологий на мероприятиях детского сада и повседневной работе педагогов.	Мезенцева Е.В.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. С сентября 2014 года будут введены в действие образовательная программа детского сада и программа развития, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе будут пересмотрены схемы перспективного и календарного процесса, распорядок дня, организация предметно-развивающей среды, а также содержание мини-педкабинетов. На сегодняшний же день образовательная программа выполнена в полном объеме, обозначены перспективы для дальнейшего развития.

1.3. Оценка системы управления организации.

Структура управления.

Управление детского сада включает: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников детского сада. Структура управления детского сада представляет несколько уровней:

Первый уровень – уровень стратегического управления и тактического функционирования. Стратегическое управление осуществляют заведующая детского сада, управляющий совет и совет педагогов. Вопросами тактического функционирования и развития системы детского сада занимаются заместители заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, общее родительское собрание и психолого-медико-педагогический консилиум.

Основной задачей первого уровня структуры управления – уровня заведующей образовательного учреждения – является определение стратегических направлений развития детского сада. На данном этапе определение стратегических направлений происходит на уровне Совета педагогов и Управляющего совета.

Наличие этих коллективных субъектов на стратегическом уровне управления, рассматривающих образовательно-воспитательный процесс с разных сторон, позволяет заведующей объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создаёт благоприятную атмосферу сотрудничества:

- Заведующая детского сада осуществляет руководство детским садом на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

- Управляющий совет позволяет успешно реализовывать организационно-правовую модель межведомственного взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и гражданским сообществом по успешной социализации воспитанников, обеспечивая социальное партнёрство для тесного взаимодействия детского сада с внешней средой, позволяющего расширять сферу жизнедеятельности воспитанников, создавать ситуации для формирования их социальной адаптированности, укреплять педагогическое воздействие на ребёнка не только со стороны педагогического коллектива в целом, но и других социальных институтов. Управляющий совет принимает участие в управлении детским садом, согласовывает Программу развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, планы мероприятий по реализации программы развития. Важным аспектом в управлении является привлечение дополнительных финансовых средств, организация досуговой занятости воспитанников. К основным принципам партнёрства относятся: ответственность, открытость, ориентация на личность, договорная основа сотрудничества.

- Совет педагогов – ставит педагогические задачи, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

- Заместители заведующей по воспитательно-методической работе осуществляют организационное руководство.

- Старший воспитатель – осуществляет методическое и диагностическое руководство.

- Общее родительское собрание – вносит предложения в ход реализации проектов детского сада.

- Психолого-медико-педагогический консилиум – на данном уровне это не просто совещательный орган, консилиум осуществляет руководство коррекционно-развивающей деятельностью учреждения, а также психолого-педагогическое сопровождение проектов и программ детского сада, творческих групп, является консультативным органом детского сада по вопросам научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Второй уровень – уровень оперативного управления и представлен он теми, кто занимается непосредственно организацией воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитатели – организуют воспитательно-образовательный процесс с группой на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общесадовских дел, ведут работу с родителями.

- Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор ФИЗО, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) – организуют воспитательно-образовательный процесс через работу с микрогруппами и отдельными воспитанниками, проводят тематические мероприятия в детском саду, сопровождают коррекционно-развивающее направление воспитательно-образовательного процесса.

- Родительская общественность – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке праздников, разработке проектов и дел детского сада.

Третий уровень структуры управления - системный уровень, задача которого обеспечение реализации проектов и программ с помощью различных объединений:

- Дополнительное образование – представлены прежде всего те программы, которые обеспечивают развитие основных направлений МДОУ – детский сад «Звёздочка»: инклюзивного образования в детском саду, ранней профориентации дошкольников, формирование гражданско-патриотического сознания.

- Рабочие группы создаются для реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития МДОУ – детский сад «Звёздочка».

- Творческие группы, с одной стороны, обеспечивают реализацию решений и рекомендаций Управляющего совета, а с другой, являются посредником между педагогическим коллективом МДОУ – детский сад «Звёздочка» и родительской общественностью. Создаются с целью участия МДОУ – детский сад «Звёздочка» в конкурсной и грантовой деятельности

- Комиссии осуществляют работу по организации жизнедеятельности детского сада и обеспечивают деятельность по вопросам питания, ГО, охране труда, персонифицированному учету.

- Психолого-медико-педагогический консилиум на данном этапе обеспечивает сопровождение коррекционно-развивающего процесса в детском саду, а также выбор оптимальной траектории развития детей с ОВЗ.

- Родительский актив помогает в реализации решений Управляющего совета детского сада, вносит предложения от родителей, формирует родительское мнение.

- Родительский клуб обеспечивает повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Управление детского сада осуществляется гибко, на основе разработки и реализации проектов детского сада, используются две формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на советах педагогов, заседаниях Управляющего совета.

2. В форме административного управления – управленческие решения принимаются на заседании администрации ДОУ.

Программа развития учреждения. Срок действия. Направления. Анализ исполнения. Изменения, коррективы.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» на 2011-2014 год разработана в 2011 году, сроком на 4 года. Программа развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, приоритетным национальным проектом «Образование» и другими документами.

Программа определяет стратегические направления развития детского сада «Звёздочка» до 2014 года. В программе изложен анализ состояния и проблем системы образовательной работы в детском саду, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития детского сада и мероприятия по их реализации.

Программа развития включает в себя десять основных направлений реализации:

1. Оптимизация управления педагогическим персоналом (организация творческих и проблемных групп, мотивация сотрудников).
2. Разработка системы презентативного имиджа, в которой используются различные виды рекламы, подобраны новые формы презентации детского сада, запланированы социологические опросы о предоставлении дополнительных платных услуг, раскрываются взгляды родителей на инклюзивное образование детей-инвалидов.
3. Организация альтернативных форм дошкольного образования.
4. Организация государственно-общественной системы управления детским садом.
5. Организация инклюзивного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий раскрытия способностей и возможностей здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве.
7. Организация условий создания эффективной системы профилактики и оздоровления детей.
8. Организация деятельности по повышению квалификации педагогов по проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида.
9. Создание условий для повышения качества образования.
10. Совершенствование материально – технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году система управления педагогическим персоналом МДОУ – детский сад «Звёздочка» имела матричную модель управления, на основе педагогических и управленческих проектов. Продолжается работа над проектами «Повышение экономической эффективности детского сада», который направлен на совершенствование материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, «Государственно-общественный характер управления как фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду», «Развитие альтернативных форм дошкольного возраста». Также продолжалась работа по двум основным направлениям: инклюзивное образование детей дошкольного возраста и ранняя профориентация дошкольников. В августе – сентябре 2014 года программа развития МДОУ – детский сад «Звёздочка» будет переработана.

Развитие государственно-общественной составляющей управления учреждением.

Результативность Управляющего совета учреждения: анализ исполнения задач. Привести примеры конкретных проектов (мероприятий), инициированных и выполненных Управляющим советом. Результативность деятельности иных органов самоуправления в учреждении. Работа с родительскими комитетами, родительской общественностью.

Государственно- общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Согласно п.7.1. Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида «управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Общее родительское собрание».

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение об общем собрании трудового коллектива Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида,
- Положение об общем родительском собрании Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида,
- Положение о Совете педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида,
- Положение об Управляющем совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида.

Для обеспечения открытости образовательной системы обществу в детском саду функционирует Управляющий совет.

В 2013-2014 учебном году продолжилась реализация проекта «Государственно-общественный характер управления как фактор опережающего развития дошкольного образовательного учреждения: Детский сад и родители – всегда рядом: Управляющий совет в детском саду». Проект направлен на разработку модели государственно-общественного управления в детском саду.

Члены Управляющего совета участвовали в реализации проектов детского сада. Также члены Управляющего совета помогали решить вопросы ремонтов групп, устройства детских участков, в каждой возрастной группе совместно с родителями реализуются групповые проекты, члены Управляющего совета представляли результаты работы на общем родительском собрании.

Ежеквартально проводились родительские собрания на группах по запланированным педагогами темам. Родители на равных правах участвуют в разработке образовательной программы и программы развития детского сада.

Родители, детей с ограниченными возможностями здоровья имели возможность принимать участие в разработке индивидуальных программ сопровождения для своих детей, обсуждать условия посещения их ребёнком детского сада.

Родители участвовали в работе педагогических советов детского сада, педагогических чтениях, выставках, конкурсах детского сада. Оказывали благотворительную помощь в виде материалов для ремонта групп и помещений детского сада, игрушек, мебели. Родители активно участвовали в субботниках детского сада.

Внедрение электронных услуг в сфере образования.

Детский сад предоставляет муниципальную услугу «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» в Качканарском городском округе

Вывод: система управления МДОУ – детский сад «Звёздочка» представлена, с одной стороны, органами самоуправления, в которые входят родители, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой детской сада. Управление детским садом строится на основе организации рабочих групп, из числа администрации, педагогов и родителей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся.

Динамика контингента (по состоянию на 05 июня 2014 г.)

Таблица № 6

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2011-2012	5	12	75	231
2012-2013	5	12	97	222
2013-2014	7	16	135	290

Сведения об укомплектованности ДОО (по состоянию на 05 июня 2014 г.).

Таблица № 7

Количество групп по проекту	Количество групп по лицензии	Предельная наполняемость групп по СанПиН (кол-во детей)	Фактическое количество групп		Количество свободных групп
			На 01.09.2013	На 05.06.2014	
23	23	456	17	23	--

Общая численность воспитанников в ДОО по состоянию на 05.06.2014 г.

Таблица № 8

Количество воспитанников по проекту	Количество воспитанников по СанПиН	Фактическое количество воспитанников		Количество вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 01.06.2014)	Процент укомплектованности
		На 01.09.2013	На 05.06.2014		
498	456	321	425	--	100%

Сведения о контингенте обучающихся

Динамика контингента.

Таблица № 9

	На начало учебного года	На конец учебного года
Количество воспитанников всего, из них	321	425
В общеразвивающих группах	309	413
В логопедических группах	12	12
В группах с ослабленным зрением		
В группах для детей с ДЦП		

Посещаемость (с учетом данных отчета 85-К). Причины и работа по их устранению (если есть отрицательная динамика). Методы, обеспечившие улучшение показателя (если есть положительная динамика).

Таблица №10

Уровень образования	2012	2013	2014 (январь – июнь)
Коэффициент посещаемости	0,79	0,77	0,79

Таблица № 11

	Количество пропущенных дней в учебном году								
	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины	По болезни	Отпуск	Др причины
Ясли	2641	1158	1622	4057	828	2056	2874	475	1744
Сад	3878	3732	1711	4274	1898	1271	3740	1783	2133

Формы предоставления дошкольного образования.

Таблица № 12

2011-2012	2012-2013	2013-2014
Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, консультационный пункт, сенсорная комната, индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами, занятия в монтессори-классе.

Социальная характеристика контингента воспитанников.

Таблица №13

Количество детей (по состоянию на 30 июня 2014 г.)	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
В том числе:						
Детей - инвалидов	6	2,0%	8	2,5%	17	4%
Детей с ОВЗ	40	13,1%	47	5,9%	34	8%
Опекаемых детей	4	1,3%	4	1,3%	16	4%
Детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	1,3%	4	1,3%	16	4%

Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В целях совершенствования работы по защите интересов и законных прав ребенка МДОУ – детский сад «Звездочка» с 31.03.2014 года введено в действие Положение об организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (постановка на внутренний учет и снятие с учета неблагополучной семьи).

Сопровождение неблагополучных семей в МДОУ – детский сад «Звездочка» осуществляется с помощью комплекса мероприятий:

- раннее выявление и постановка на учет ребенка из неблагополучной семьи;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- организация профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска»;

На начало учебного 2013-2014 года в МДОУ – детский сад «Звездочка» было выявлено 7 неблагополучных семей.

Педагоги ДОУ составили информационные карты на каждую неблагополучную семью, где описывали: состав семьи, социально бытовые условия, основные проблемы неблагополучия, уровень материального обеспечения семьи, давали характеристику внутренних и внешних контактов семьи. К картам приложили индивидуальные планы работы с рекомендациями узких специалистов по проблемам развития ребенка.

Следующим этапом нашей работы стало составление совместных планов работ с родительским комитетом по каждой семье.

В работе мы использовали следующие формы взаимодействия с семьей:

- Родительские собрания;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- информационные и тематические стенды, где изложены основные права детей, представлена информация о возможной социальной помощи родителям, опекунам;
- «Круглые столы», на которых проходили не только обсуждения в нетрадиционной обстановке с родителями актуальных проблем воспитания, но и более опытные родители делились с молодыми родителями своим опытом.
- встречи родителей с узкими специалистами учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором ФИЗО, медицинским персоналом);
- телефон доверия.

Совместно с родительским комитетом, проводили совместные патронажи неблагополучных семей. Такие посещения семьи дают возможность наблюдать ее в естественных условиях, что позволяет нам составить более полное представление о семье.

Цели патронажа были различные:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

– контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

– адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической помощи.

Посещение семьи позволяет нам определить проблему, разработать план дальнейшей работы с данной семьей. С целью профилактики социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, привлечение их к организации образовательного процесса в детском саду. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает выстраивать отношения в триаде ребенок – родитель – педагог. План взаимодействия с неблагополучными семьями включал в себя мероприятия по вовлечению неблагополучных семей в жизнь детского сада.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, ответственный за персонифицированный учет, формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Мы постоянно находимся в тесной связи с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом опеки и попечительства, ПДН и центром социальной помощи семье и детям.

На конец 2013-2014 учебного года осталось 6 неблагополучных семей (1 семья выбыла в другой город).

Основной целью профилактической работы явилась не передача родителям той, или иной информации, а превращение их в единомышленников, совместно с которыми можно обеспечить условия для полноценного психического и личностного развития ребенка. Поэтому и были достигнуты следующие результаты: родители из неблагополучных семей стали больше уделять внимание ребенку; интересоваться жизнью в детском саду, двое из них устроились на постоянную работу.

Работа с детьми — инвалидами: описание нормативной базы, структура и содержание документов, отражающих индивидуальный подход.

Нормативно-правовая база в сфере работы с детьми представлена Постановлениями, приказами и методическими письмами федерального, областного и муниципального уровня, приказами МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, положениями о логопедической группе МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, о группе комбинированной направленности МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида, индивидуальной программой сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, журналами учёта консультаций, учёта детей, посетивших психолого-медико-педагогический консилиум, документами специалистов (журналами, индивидуальными программами сопровождения, продуктами деятельности детей) и др.

В 2013 – 2014 учебном году детский сад дети-инвалиды, которые пока не могут посещать детский сад посещали консультационный пункт, монтессори-кабинет и сенсорную комнату.

В этом учебном году продолжилась реализация проекта по инклюзивному образованию обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ты – мой друг и я – твой друг». В основе проекта лежала разработка системы предоставления дошкольного образования обычным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья и модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в детском саду «Звёздочка». Проект носит социально-исследовательский характер. Также в рамках данного проекта был реализован подпроект: Социализация детей дошкольного возраста через организацию совместной деятельности обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги детского сада с детьми-инвалидами ежегодно принимают участие в фестивале «Мы все можем!». Год от года все больше детей участвуют в данном фестивале не только в рамках выставки декоративно-прикладного творчества, но и выступая на сцене с различными номерами.

Наличие в учреждении разработанной системы оценки качества результатов образовательной деятельности (указать локальный акт учреждения, регламентирующий данную систему, отразить структуру данной системы, параметры оценивания).

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» комбинированного вида также отражено, в какой форме будет проводиться оценка результатов образования.

Группа	Программа	Формы реализации программы		Выполнение сетки занятий (какие занятия не проведены и почему)			Объём выполнения программы (все ли разделы программы выполнены, почему) Указать выполнение программы в %	Предполагаемые меры по проведению и качественному выполнению программы
		НОД	Нерегламентированные виды деятельности (какие)	Количество НОД по программе	Количество проведённой НОД	% выполнения сетки НОД		

Так как детский сад реализует Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, то соответственно в 2013-2014 учебном году применялся педагогический и психологический мониторинг по данной программе.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники (по согласованию). Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга на начало года заполнялась таблица.

Таблица

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

На конец года данная таблица была переработана в соответствии с областями ФГОС ДО:

Таблица

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Группа детского сада						
Дата проведения мониторинга						
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат

Уровень развития воспитанников по итогам 2013 — 2014 уч.г.

Таблица № 14

	Направления программы деятельности (вид)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
1	Социально-коммуникативное развитие	142	42,6	170	51,1	21	6,3
2	Познавательное развитие	151	45,3	155	46,5	27	8,1
3	Речевое развитие	139	41,7	159	47,7	35	10,5
4	Художественно-эстетическое развитие	144	43,2	164	49,2	25	7,5
5	Физическое развитие	171	51,4	148	44,4	14	4,2

Наиболее низкие результаты дети имеют по речевому развитию. Это объясняется в первую очередь тем, что в настоящее время родители стали меньше читать детям меньше просто общаться с ними, дети в большинстве случаев предоставлены сами себе, живое общение им заменяют телевизор и компьютер. В детском саду дети охотно вступают в коммуникацию с взрослыми и сверстниками, но удержать интерес к диалогу или инициировать его не могут. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками характеризуется следующими особенностями: сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.

Готовность детей к школе. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

Таблица № 15

Высокий уровень готовности детей к школе (к-во, %)	Средний уровень готовности (к-во, %)	Низкий уровень готовности детей к школе			
		Педагогическая и социальная запущенность, связанная с проблемами семейного воспитания (к-во, %)	Проблемы в обучении, связанные с недостаточно развитыми навыками, способностями (к-во, %)	Проблемы гиперактивности (к-во, %)	Пониженная активность (к-во, %)
26 44%	31 53%	2 3%			

Достижения воспитанников

Таблица №16

Уровень достижений *	Количество мероприятий	Количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 – 3 мест	Количество 4 – 10 мест
Международные	Международная миротворческая акция «Гирлянда Дружбы» Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение» Международный детский творческий конкурс рисунков «Болеем за Россию» Международный детский творческий конкурс поделок «Подарок папе»	87 1 1 1			
Всероссийские	Всероссийский конкурс- для детей старшего дошкольного возраста «Сказочная планета» Всероссийский творческий конкурс «Подарок для мамы и папы» Всероссийского творческого конкурса «Золотая осень» Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Зимушка-зима!» Всероссийский конкурс «Пластилиновые фантазии» Всероссийский конкурс «Солнечные	1 1 1 2 25 3	Диплом победителя Диплом победителя		Лауреат Лауреат Лауреат

	дети» Всероссийский конкурс «Мы спортсмены»	2			
Областные	Конкурс к 365-летию пожарной охраны России «ЧС – глазами детей»	1	1		
Окружные					
Городские	Городской конкурс на лучшую противопожарную снежную скульптуру (2014г.);	25	1		
	Городской конкурс «Капли звонкие стихов»;	4	1		
	Городской конкурс «Музыкальная шкатулка»	3		2	
	Городской фестиваль новогодних сценариев	10	1		
	Конкурс к 365-летию пожарной охраны России «ЧС – глазами детей»	10	1		
	Городской конкурс «Зеленый огонек»	1		1	
	Выставка декоративно-прикладного творчества детей, юношества и семей в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», посвященной Международному Дню матери «МАМИН ПРАЗДНИК».	1			1
	Городской фестиваль «Качканарские звездочки»	18	1		4
	Пасхальные рисунки и поделки	15			
	Фестиваль «Мы	12			

	все можем»				
Иные (какие)					
ВСЕГО	22				

* Указать названия мероприятий

Система мер, способствовавших достижению полученных результатов (при наличии положительной динамики). Причины и планируемые способы улучшения результативности (при отрицательной динамике).

Воспитанники стали больше участвовать в различных конкурсах, этому способствовало то, что педагоги совместно с детьми стали участвовать в конкурсах всероссийского и международного значения через сеть интернет.

Уровень здоровья воспитанников ДОУ

Таблица № 17

Группы здоровья	2012		2013		2014 (январь – июнь)	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Первая	81	27,3%	94	29,4%	123	29%
Вторая	183	61,8%	168	52,7%	204	48%
Третья	28	9,5%	50	15,7%	84	20%
Четвертая	2	0,7%	5	1,6%	8	2%
Пятая	2	0,7%	2	0,6%	6	1%
ВСЕГО воспитанников	296		319		425	

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов, действующих в настоящее время. В ДОУ имеется медицинский кабинет, оборудование которого позволяет осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.

Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режим поддерживаются в надлежащем состоянии.

Одним из направлений деятельности МДОУ- детский сад «Звездочка» является охрана жизни и укрепление здоровья детей

В ДОУ разработан комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья воспитанников с учетом возраста детей, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий: оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп руководителями всех служб ДОУ, обеспечение сбалансированного питания. У детей формируются представления о здоровом образе жизни, способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, что, в целом, направлено на формирование навыков безопасного адаптивного поведения детей. Мониторинг состояния здоровья детей, посещающих ДОУ, осуществляется систематически, данные мониторинга анализируются и на основе конкретных фактов принимаются управленческие решения, способствующие обеспечению благоприятных условий пребывания детей в детском саду, охране и укреплению здоровья детей.

Уровень общей заболеваемости воспитанников ДОУ,

Таблица № 18

Уровень заболеваемости	2012	2013	2014 (январь – июнь)
Пропущено дней по болезни	6519	8331	6614

Уровень острой заболеваемости в ДОУ.

Таблица № 19

Количество дней, пропущенных по причине острой заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2012	2013	2014 (январь – июнь)
	20,7	15,4	17,6

Уровень хронической заболеваемости в ДОУ

Таблица № 20

Количество дней, пропущенных по причине хронической заболеваемости (в расчете на одного ребенка)	2012	2013	2014 (январь – июнь)
	17,5	20,1	13,4

Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

Таблица № 21

	2012-2013	2013 - 2014
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	3	4
Количество детей, прошедших комплексное обследование на муниципальной ПМПК		96
Количество детей, получавших образовательную услугу на дому		-
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	9	20
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (конкретизировать)	47	68
Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического обследования	15	108
Из них количество детей в логопедических группах	13	12
Другие направления, формы коррекционной работы в ДОУ	42	56

Деятельность ПМП-консилиума по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы

Тематика психолого-медико-педагогических консилиумов

МДОУ «Звездочка»

Тематика ПМП консилиумов	Консилиум по группе	Количество детей	От кого поступил запрос
1. «Организация логопедической деятельности в детском саду»	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	12 человек	Учитель-логопед
2. «Составление индивидуальных программ сопровождения»	1 младшая, 2 младшая, средняя, подготовительная группы	15 детей	Зам.зав.по ВМР.
3. «Индивидуальные программы сопровождения»	1 младшая, 2 младшая, средняя,	15 детей	Зам.зав.по ВМР.

(мониторинг)	подготовительная группы		
4. Проблемы в освоении образовательной программы	1 младшая группа, 2 младшая группа, подготовительная группа	3	Воспитатели
5. «Индивидуальные программы сопровождения» (годовой мониторинг)	1 младшая, 2 младшая, средняя, подготовительная группы	15 детей	Учитель-дефектолог
6. «Вывод детей из логопедической группы»	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	12 детей	Учитель-логопед

На первый план ежегодно выходит проблема не просто выявить отклонения и при необходимости рекомендовать комплексное обследование на ПМПК, а выявить причину появившихся проблем и составить индивидуальную программу сопровождения, закрепив за ребёнком с ограниченными возможностями здоровья ведущего специалиста. Ежегодно проходят консилиумы по детям, имеющими нарушения речи, проблемы в освоении образовательной программы и сопровождение детей-инвалидов.

Таблица №22

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений ОДА	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2012 – 2013	15	10		3	31	9
2013-2014	12	17	4	3	20	12

Постоянно коррекционную помощь получают в первую очередь дети, которые посещают логопедическую группу, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых есть заключение ПМПК. В этом году детский сад стал целенаправленно работать с детьми с нарушением ОДА, на базе нового детского сада открылась для них группа компенсирующей направленности.

Одной из основных проблем в последнее время остаётся вопрос присутствия родителей на консилиуме, хотя на консультацию по результатам консилиума родители подходить не отказываются, но тоже не всегда находят для этого время. Иногда после ознакомления с результатами консилиума, с характеристиками специалистов родители до последнего пытаются отвергнуть рекомендации консилиума, и в тоже время не соглашаются обратиться за консультацией в ПМПК. Другие признают необходимость специалистов в дополнительной помощи ребёнку, но не делают никаких попыток оказать её ребёнку вне учреждения. Третьи сами понимая проблему ребёнка после консультации одного из специалистов детского сада обращаются за помощью в ПМПК.

Деятельность консультационного, логопедического пункта. Работа с «неорганизованными» детьми.

В детском саду систематически ведётся работа с родителями неорганизованных детей.

Ежегодно делается поквартирный обход родителей, которые не поставили своего ребёнка на учёт для посещения ребёнком детского сада. Воспитатели и специалисты детского сада проводят беседы, по какой причине родители до сих пор не поставили ребёнка не в один детский сад, насколько важно это делать, оставляют родителям визитку заведующей детского сада. Кроме того, воспитатели и специалисты при необходимости могут сразу дать рекомендации по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Когда родители приходят ставить ребёнка на учёт, то им также предоставляют визитку заведующей детского сада, консультируют что ребёнок должен знать и уметь при поступлении в детский сад. В коридоре детского сада оформлен стенд для родителей будущих воспитанников и электронные услуги в системе образования. На данных стендах родители могут познакомиться с

Уставом детского сада, посмотреть телефоны, по которым они могут обратиться по вопросам предоставления детям дошкольного образования, то, как движется их очередь в детский сад (т.е. списки очередников), как можно встать на очередь, какое заявление необходимо нависать при поступлении в детский сад, как зарегистрироваться на портале государственных услуг.

Уже в течение нескольких лет на базе детского сада «Звёздочка» функционирует консультационный пункт. Организован он был с целью создания в социуме целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в обучении и развитии детей дошкольного возраста для детей и их родителей. В этом году увеличилось количество посещений родителями консультационного пункта.

В рамках консультационного пункта использовались различные формы работы, особое внимание было уделено проблемам организации дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы	Содержание работы
Социологические опросы по заявленным проблемам	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей работой ДООУ, какие кружки они хотели бы, чтобы проводили для их детей, могут ли помочь родители детскому саду.
Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей	Вопросы адаптации детей раннего возраста, что может быть на ужин дома, если ребёнок плохо засыпает, если ребёнок капризничает, воспитание детей в семье, в какие игры нужно играть с ребенком, как предупредить отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста и другие
Консультативная помощь на дому	
Тестирование (по запросам)	Анкетирование родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Анкетирование родителей, которые устраивают ребёнка в детский сад.
Беседы, лекции по вопросам воспитания в семье	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, Поможем детям справиться с тревожностью, Как играть с ребенком? Капризы ребенка, Путь к успеху, Оздоровление детей, Как общаться с ребенком, Компьютерные игры, Как научить ребенка играть? Ребенок плачет - как его утешить? Детские конфликты, Как преодолеть страхи ребенка? Дурные привычки и другие.
Семинар – практикум медико-психологической службы	Игра – дело серьезное.
Работа с предложениями родителей	Посещение детьми детского сада согласно индивидуальному графику, дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, предшкольная подготовка и другое

Наибольший интерес родителей возникает не только по вопросам предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования, но и предшкольной подготовки, а также ранней диагностики. В этом учебном году увеличилось количество обращений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Это стало возможно ещё благодаря тому, что в детском саду начала функционировать сенсорная комната, монтессори-кабинет, открылась группа присмотра и ухода для детей, имеющих нарушения ОДА.

Итак, через консультационный пункт специалистами детского сада ведётся консультативная работа, также может проводиться диагностика детей и индивидуальные занятия, в том числе в сенсорной комнате.

Кроме того, очень большая работа ведётся с родителями детей-инвалидов, которые по медицинским показаниям не могут посещать детский сад. Данные родители могут обратиться как на консультационный пункт, так и в клуб для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды приглашаются на праздники детского сада, где они могут пообщаться с обычными сверстниками, а также на занятия в сенсорную комнату. Итак, из вышесказанного мы видим, что в детском саду ведётся систематическая работа не только с неорганизованными детьми микрорайона, но и с детьми-инвалидами и их родителями города.

В течение 2013 – 2014 учебного года на консультационном пункте учителем-дефектологом проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием сенсорного оборудования, монтессори-материала, интерактивной доски и компьютерных развивающих программ по следующим направлениям:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие всех сторон речи;
- развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Кроме того, регулярно проводились консультации педагогов и родителей по проблемам и вопросам развития детей дошкольного возраста. На родительском собрании обсуждались вопросы речевого развития и познавательной деятельности детей 3-4 лет.

Работа с «неорганизованными» детьми в рамках консультационного пункта включает в себя коррекционно-развивающие занятия по коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и речевых недостатков с использованием сенсорного оборудования, монтессори-материала и интерактивной доски.

Монтессори-педагог проводил работу с использованием по следующим направлениям:

- развитие захвата всей рукой;
- развитие щипкового и пинцетного захвата;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие стереогностических чувств;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие координации движений и др.

Организация питания.

МДОУ – детский сад «Звездочка» самостоятельно организует питание детей.

Поэтому, вопрос внедрения и использования автоматизированных информационных систем при организации питания в МДОУ- детский сад «Звездочка» и формировании рациона питания детей является крайне актуальным. Опыт показывает, что проведение всех расчетов без применения компьютера – весьма трудоемкий процесс, отнимающий много времени у ответственного специалиста. На практике эта работа часто упрощается и проводится формально, в результате чего нередко приводятся совершенно недостоверные показатели пищевой ценности рациона питания. Поэтому на сегодняшний день автоматизированные информационные системы служат обязательным условием организации гарантированно полноценного и качественного питания детей в ДОУ. Программа содержит общие указания по питанию, нормативы потребления, технологические карты блюд, типовые меню, формы технологического контроля и другие требования. Использование специализированной компьютерной программы позволяет существенно сократить трудозатраты и потратить сэкономленное время на выполнение более содержательных обязанностей по контролю качества продуктов и блюд, на непосредственную работу с детьми, работу на пищеблоке.

МДОУ – детский сад «Звездочка» самостоятельно составляет типовое меню, компьютерная программа автоматически выполняет расчет стоимости и пищевой ценности. Блюда для типового меню программа выбирает из справочника рецептур. Из данного справочника рецепты блюд загружаются в базу данных программы калькуляции.

Компьютерная программа позволяет быстро разработать карточку нового блюда на основании уже имеющегося. Например, рецепт блюда для детей раннего возраста (яслей), отличающегося только выходом (весом), можно скопировать из аналогичного блюда для дошкольного возраста (сада), программа автоматически пересчитает закладку продуктов.

При вводе в базу данных рецепта нового блюда его пищевую ценность программа рассчитывает по набору продуктов.

В программе хранится типовое меню на все дни недели, отдельно по приемам пищи. Количество недель и дней в плане-меню можно устанавливается в соответствии с потребностями учреждения (обычно это 10дневное меню – две недели по пять рабочих дней). По составленному типовому меню программа дает возможность рассчитать план поставок продуктов для обеспечения

точной работы с поставщиками. Число питающихся (детей и сотрудников) вводят прямо в меню или создают специальный документ "Заявка". После этого программа рассчитывает потребность в продуктах в соответствии с нормами закладки и распечатывает меню-требование, требование - накладную на продукты, меню для информирования родителей и другие необходимые документы.

Перед распечаткой меню-требование можно просмотреть на экране и в случае необходимости внести в него изменения: заменить блюда, недостающие продукты, выполнить округление количества продуктов. В компьютере ведется учет остатков продуктов, при расчете меню программа показывает, каких наименований недостает, и позволяет выбрать замену из имеющихся продуктов.

Для заказа продуктов кладовщику выполняется расчет потребности на следующие дни по нормам закладки и числу питающихся. Иногда при заказе продуктов учитывается расписание поставок. Например, в понедельник заказываются продукты на вторник и среду, а овощи – на всю неделю.

Возможность быстрого расчета заказа продуктов позволяет упорядочить поставку продуктов и экономить время на расчетах.

Смета дошкольного учреждения предусматривает норматив стоимости питания в день.

С учетом ежедневного изменения цен на поступающие продукты, неповторяемости блюд в меню и меняющегося количества питающихся фактическая стоимость питания ежедневно различается.

При компьютерном учете все расчетные операции выполняются автоматически. Цены продуктов вносят в компьютер при вводе приходных накладных. При ежедневных калькуляциях составляется расходная накладная, в которой фиксируется не только количество, но и стоимость продуктов. Компьютер автоматически формирует ведомость стоимости питания и выводит среднюю цену для сравнения ее с нормативом.

В ведомости стоимость питания учитывается отдельно по группам питающихся. Аналогично ведется учет стоимости питания сотрудников.

Уже при составлении планового (двухнедельного) меню проверяется пищевая ценность рациона питания на соответствие нормам потребления.

По блюдам, вошедшим в меню, программа автоматически формирует накопительную ведомость расхода продуктов для контроля натуральных норм потребления.

Сводка по рациону используется для анализа пищевой ценности фактического рациона.

Сведения о пищевой ценности доводятся и до потребителей (родителей, законных представителей).

А главное, использование компьютерной программы позволяет уделять больше внимания контролю за приготовлением пищи.

Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В ДОУ организовано 3-х разовое горячее питание и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", составлено 10-дневное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее). Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

На пищеблоке и в кладовых имеется все необходимое оборудование, заключены договоры со специализированными организациями на техническое обслуживание всего оборудования.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием: 2 повара, кладовщик и подсобный рабочий кухни. В соответствии с программой производственного контроля все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

Выполнение санитарно-гигиенического режима, организация питания является предметом постоянного контроля комиссии по питанию. Анализ организации детского питания показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню достаточно разнообразно.

За последние 3 года в ДООУ наблюдается увеличение процента выполнения натуральных норм по всем видам продуктов.

В целях обеспечения санитарно-эпидемического благополучия и охраны здоровья, предотвращения возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и взрослых, обеспечения детского организма необходимыми продуктами питания, выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, осуществления внутреннего контроля за организацией питания, издаются приказы "Об организации питания в ДООУ", с назначением ответственных лиц и проводимых мероприятиях.

Вопросы питания рассматриваются на родительских и производственных собраниях, осуществляется производственный контроль

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ. Выполнение программы «Здоровье», медосмотры, вакцинация. Динамика за последние три года. Проблемы, пути решения.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Что же такое здоровье и полноценное физическое развитие организма? Это правильная, нормальная деятельность организма. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если двадцать пять лет назад рождалось 20-25% ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорождённых утроилось. Каждый четвёртый ребёнок дошкольного возраста болеет в течение года более четырёх раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85-90% отстают не из-за «лени» или отставания в развитии, а вследствие плохого состояния здоровья.

В чём же причина повышенной заболеваемости и отставания в физическом развитии? Сегодня модным стало слово «гиподинамия». Многие понимают его упрощённо, как недостаток движения. Но это не совсем верно. Гиподинамия – своеобразная болезнь, определение которой звучит довольно угрожающе: «нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня ниже возрастной нормы.

Оценка физического развития производилась по следующим параметрам:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей по местным стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности, согласно тестам (бег 30 м, прыжки в высоту, прыжки в длину, метание мешочка 200гр (правой рукой), подбрасывание мяча вверх, отбив мяча об пол)

Физическая готовность детей 3-7 лет	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
На конец года	3%	74%	23%

Все дети физически подготовлены и успешно выполняют нормативные показатели, соответствующие своему возрасту. Уровень физической подготовленности в течение года в среднем повысился на 9%.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Причём чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка работа в детском саду должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- повышение педагогического мастерства и профессиональной квалификации воспитателей;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;

- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Причём, в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки;
- в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старших группах – сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Конечно, очень большую роль в воспитании здорового образа жизни играют родители, поэтому для родителей воспитатели совместно с инструктором ФИЗО устраивают вечера вопросов и ответов, совместные мероприятия (спортивные праздники, эстафеты и др.), родительские собрания по вопросам физического воспитания детей в семье и много другое.

Итак, из вышесказанного видно, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду представлена в системе работы специалистов детского сада не только с детьми, но и родителями.

Также большое внимание должны уделять и сотрудники детского сада своему здоровью. В детском саду существует график прохождения медосмотра работниками.

График прохождения медосмотра работниками МДОУ детский сад «Звездочка»

№	Вид осмотра	Кратность	Сроки
1	Флюорография	1 раз в год	по истечении года
		лица, поступающие на работу и вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, допускаются к работе с результатом флюорографии не более 6 месяцев	постоянно
2	Дерматолог	1 раза в год	По истечении года
3	Прививки	по плану	
4	Гельминтозы	1 раз в год и вновь поступившим на работу и вышедшим из отпуска по уходу за ребенком	
5	Кишечная группа	При поступлении на работу, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком	
6	Терапевт	При поступлении на работу	
7	Момография	По возрасту	
8	Гениколог	1 раз в год	
9	Психиатр	1 раз в год	
10	Невролог	1 раз в год	

Итак, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду складывается из нескольких составляющих: своевременное прохождение медосмотра детьми и сотрудниками детского сада, воспитание здорового образа жизни, сбалансированное питание, физическое развитие, режим дня. В этом году увеличился список обязательных специалистов для прохождения медицинских осмотров

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

Таблица №23

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	к-во опрошенных	% удовлетворенности	к-во опрошенных	% удовлетворенности	к-во опрошенных	% удовлетворенности
педагоги	30	94%	25	97%	40	95%
родители	89	87%	136	89%	148	90%

Вывод: В 2013 – 2014 учебном году в детском саду стало значительно больше воспитанников, это произошло в результате открытия ещё одного здания после капитального ремонта, а также открытия дополнительных мест в функционирующих группах. Одной из новых форм предоставления образования стал монтессори-класс. Значительно изменилась социальная характеристика контингента, больше стало посещать детский сад детей, находящихся под опекой детей-инвалидов, последнее обусловлено еще тем, что детский сад стали поступать дети с НОДА. Средний уровень развития воспитанников по сравнению с прошлым годом изменился незначительно, хотя в конце года мониторинг педагоги проводили в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанники стали больше участвовать в различных конкурсах, этому способствовало то, что педагоги совместно с детьми стали участвовать в конкурсах всероссийского и международного значения через сеть интернет. В детском саду постоянно работает консилиум, который в том числе помогает в организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В образовательном учреждении за предыдущие годы сложилась система работы с родителями, предполагающая субъект-объектные отношения между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников ДООУ. В основе данной системы:

- Педагогическое просвещение родителей через организацию и проведение родительских собраний, консультаций, стенную печать.
- Информирование родителей о состоянии здоровья детей и уровне его успешного освоения образовательной программы
- Привлечение родителей к оформлению и оборудованию групповых комнат и территории детского сада.

В настоящее время педагоги при взаимодействии с родителями опираются в большинстве случаев на субъект-субъектные отношения, что требует и ФГОС ДО и образовательная программа детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа учреждения. Срок действия. Особенности. Изменения, коррективы. Дополнительное образование.

Объем, содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и учебный план выполнены полностью.

В данный момент Образовательная программа дошкольного образования находится в стадии переработки. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Содержание образовательных областей разрабатывается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; и программ компенсирующей направленности: Программой для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программой «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной.

Разрабатывается нормативная документация для реализации Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса и др. Проведен мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, а также мониторинг готовности

образовательного учреждения к реализации ФГОС ДО, отражающий анализ созданных в учреждении условий, включающий характеристику образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и управленческих условий.

Годовой календарный учебный график и расписание занятий.

Годовой календарный учебный график выполнен полностью. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и образовательной программой МДОУ – детский сад «Звёздочка» на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; и программ компенсирующей направленности: Программой для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и программой «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной

Вывод: образовательная программа и годовой план выполнены полностью. В августе 2014 года образовательная программа будет разработана в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Воспитатели поддерживают отношения с родителями выпускников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанников, которые стали первоклассниками. Дети с ограниченными возможностями здоровья идут в школу в соответствии с рекомендациями, полученными на областной ПМПК. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности.

Вывод:

Выпускники МДОУ – детский сад «Звёздочка» успешно обучаются в школе, активно занимаются в учреждениях дополнительного образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

Таблица № 24

количество	2012 год	2013 год	2014 год
Педагогов (кол/%)	30 37%	46 43%	53 42%
административно-управленческого персонала (кол/%)	3 4%	3 3%	5 4%
учебно-вспомогательного персонала (кол/%)	19 23%	23 21%	26 21%
обслуживающего персонала (кол/%)	29 36%	36 33%	41 33%

Из таблицы видно, что педагогов с каждым годом становится все больше и это обусловлено прежде всего увеличением количества групп и продолжительности работы учреждения.

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Таблица № 25

Уровень образования	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество педагогов в ОУ, всего	36	36	53
Из них:			
Высшее	15 чел – 41,7%	14 чел – 38,9%	26 чел – 49%
Незаконченное высшее	1 чел – 2,8%	1 чел – 2,8%	1 чел – 2%

Среднее профессиональное	17 чел – 47,2%	18 чел – 50%	22 чел – 41%
Начальное профессиональное			
Среднее общее	3 чел – 8,3%	3 чел – 8,3%	4 чел – 8%
Обучается в вузе			
Всего	36	36	53

Анализ уровня аттестации педагогов.

Таблица № 26

	Вторая категория	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2011-2012	3 чел 8,3%	25 чел 69,5%	3 чел 8,3%	---	31 чел 86,1%	5 чел 13,9%
2012-2013	2 чел 5,6%	25 чел 69,4%	4 чел 11,1%	---	31 чел 86,1%	5 чел 13,9%
2013-2014	1 чел 2%	23 чел 44%	5 9%	9 17%	38 72%	15 28%

Указать количество педагогов, не имеющих квалификационной категории и причины ее отсутствия.

В детском саду без аттестации работают педагоги, педагогический стаж которых в должности воспитателя составляет менее 2 лет. Все педагоги на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации, работают над темой самообразования, все педагоги будут аттестованы на соответствие должности по истечению 2 лет работы в должности воспитателя.

Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических и административных работников.

Таблица № 27

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
Готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы, поиски, решения	Курсовая подготовка	28	
Актуальные подходы в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС.	Курсовая подготовка	2	
Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Курсовая подготовка	17	
Технология индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Семинар	8	
Мир анимации как путь творческого развития детей	Семинар	2	
Опережающее обучение	Курсовая подготовка	8	

Волшебный мир Монтессори	Семинар	35	
Введение в Монтессори-педагогике	Курсовая подготовка	1	
Монтессори-педагогика 3-6 лет	Курсовая подготовка	1	

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. В 2013-2014 учебном году курсы повышения квалификации прошли 90% педагогов. Через семинары, мастер-классы, конференции прошли все педагоги.

В последнее время повышения квалификации, чаще всего, организуют в активных формах (с помощью дискуссий, мастер-классов, деловых игр и т.д.), это учит педагогов размышлять и говорить о своём опыте, учит формулировать свои мысли чётко и кратко. Педагоги благодаря повышению квалификации становятся более открытыми для обмена опытом, получения новых знаний и обобщения того, что уже знают. После семинара или мастер-класса часто наблюдаем как педагог пытается то, что узнал на семинарах применить и на своей группе, на основе своего опыта, это позитивно сказывается как на подготовке педагога к занятиям и совместной деятельности, так и на его настроении, появляется позитивный настрой на работу.

Кроме того, в течение учебного года педагоги повышали квалификацию на педагогических советах, педчасах. Перед каждым педсоветом в детском саду проходят консультации, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры в соответствии с темами педсоветов.

Количество административных работников, имеющих образование, соответствующее ТКХ по должности руководитель, заместитель руководителя (прошедших переподготовку по направлению «менеджмент»).

	Образование по направлению «Менеджмент»			При отсутствии указать планируемую дату обучения по программе (указать наименование программы и место обучения)
	ВПО	переподготовка	Курсовая подготовка	
Руководители		1		
Заместители руководителей				3 (сентябрь 2014 года)

Переход на эффективный контракт.

Работа с молодыми педагогами.

В течение 2013 – 2014 учебного года планомерно и систематически велась работа с молодыми педагогами, которая включала в себя:

- индивидуальные теоретические занятия,
- индивидуальные консультации по изучению нормативно-правовой базы,
- обучение через методические семинары, курсы, конференции, мастер-классы;
- индивидуальные практические занятия по созданию рабочей программы педагога, по подготовке материалов для аттестации.

На протяжении всего учебного года педагоги активно работали в творческих, проблемных, проектных группах.

Также для повышения квалификации молодых специалистов использовался взаимоконтроль (в основе которого лежит наставничество, становление молодого специалиста, взаимообмен опытом, взаимопобуждение к творчеству) и самоконтроль (в основе которого лежит доверие, обобщение опыта работы, оценка новаций и инноваций, оценка новых технологий).

Вся работа строилась на основании изучения трудностей в работе воспитателей, которые позволили целенаправленно ликвидировать пробелы в знаниях молодых педагогов. Однако, основные трудности всё-таки молодые педагоги испытывают при подготовке и проведении занятий, особое внимание в следующем году необходимо обратить на организацию детей в самостоятельной деятельности и на занятиях, а также постановке целей для себя и для детей.

Все молодые педагоги прошли курсы повышения квалификации, получают среднее профессиональное образование по квалификации воспитатель.

Наличие вакансий в 2013-2014 уч.г. (указать какие)

1 – воспитатель

1 – младший воспитатель.

Количество руководящих и педагогических работников образовательных организаций Качканарского городского округа, имеющих награды (поощрения)

Таблица №28

Виды наград и поощрений	2012	2013	2014
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»			
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ			
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1		
Почетная грамота Главы Качканарского городского округа	1	3	
Благодарственное письмо Главы Качканарского городского округа			2
Почетная грамота Управляющего Северным управленческим округом			
Почетная грамота Управления образования Качканарского городского округа	3	4	

Участие педагогов города в профессиональных конкурсах в 2013-2014 учебном году

Таблица №29

Название конкурса	Уровень	Организатор конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Воспитатель года»	Муниципальный этап	Управление образованием Качканарского городского округа	Савельева Е.Л. Участник 1,2 муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года» Михеева С.В. Участник 1 муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Муниципальный этап	Управление образованием Качканарского городского округа	Лапина Ю.Н. победитель муниципального этапа Михеева С.В. Участник муниципального этапа
Всероссийский конкурс «Мастер презентаций»	Всероссийский	ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГПОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования» http://doshkolnaypora.com	Победители конкурса (1 место) Канонерова М.Л. Канонерова Е.А. Широкова С.В. Михеева С.В. Попова Г.В. Дворецких Е.А.
Участники Всероссийский творческий конкурс методических разработок конспектов уроков и учебных занятий (Академия таланта) Софронова диплом 3 степени	Всероссийский	Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/	Галеева Гурская Софронова
Лауреат Всероссийский творческий конкурс методических разработок конспектов уроков и учебных занятий	Всероссийский	Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/	Лузина Г.А.

(Академия таланта)			
Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Золотая осень» Кожевникова Инга Антоновна (Академия таланта)	Всероссийский	Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/	Постникова Т.Н.
Лауреаты Всероссийского творческого конкурса «Здравствуй, Зимушка-зима!» в номинации «Рисунок» (Бабурин Никита с работой «Опасная встреча» и Завьялов Кирилл с работой «Снеговик») лауреаты	Всероссийский	Центр интеллектуального развития «Академия таланта» http://aktalant.ru/	Постникова Т.Н.
Городской конкурс к 365-летию пожарной охраны России «ЧС – глазами детей» Городской конкурс на лучшую скульптуру из снега противопожарной направленности 1 место – благодарность за активную пропаганду противопожарных знаний (1 место в конкурсе детских творческих работ	Городской		Жаворонкова Л.Г. Лузина Г.А. Филипповых Ю.В. Жаворонкова Л.Г. Серебряк О.П.
Муниципальный конкурс программно – методических материалов по работе с одаренными детьми в номинации «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования» 1 место	городской	Управление образованием Качканарского городского округа	Михеева С.В.

Распространение педагогического опыта становится особенно важным в условиях реализации ФГОС ДО. Поэтому ежегодно педагоги МДОУ – детский сад «Звездочка» учувствуют не только в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», но и в конкурсах всероссийского уровня через сеть Интернет.

Презентация инновационного опыта педагогов образовательных учреждений города в 2013/ 2014 году

Таблица №30

Название конкурса (выставки, НПК, других форм презентации инновационного опыта)	Уровень мероприятия	Место проведения	ФИО педагога	Результат
Окружное совещание по обмену опытом профориентационной работы с несовершеннолетними. Тема: «Профориентация Знакомство с профессиями ОАО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат» как средство профессиональной ориентации дошкольника»	Северный управленческий округ	г. Североуральск	Канонерова М.Л.	
Окружной педагогический форум «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	Окружной	г. Качкана	Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г.	

Семинар-презентация «Волшебный мир Монтессори»	Городской	г. Качкана р	Рыжкова Н.С., Рыжкова П.И., Анохина Н.В., Софронова В.Г.	
Семинар «Формы работы с детьми дошкольного возраста в инклюзивном детском саду»	Городской	г. Качкана р	Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г., Пермякова О.П., Храброва М.А., Гофлер Н.А., Стоян О.А., Райх. И.Н., Романцова Л.М., Щипакина Н.В., Галиева Ж.Б., Бажина Ж.А.	
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии»	Всероссийский	г. Екатери нбург	Анохина Н.В.	
II международная научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: практика, исследования, методология"	Международный	г. Москва	Анохина Н.В.	

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Все педагоги не только систематически повышают свой профессиональный уровень, но и участвуют в различных профессиональных конкурсах, в том числе, в сети интернет, а также презентуют свой опыт на различных уровнях.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями (%). Наличие электронно-цифровых ресурсов (по образовательным областям). Рабочие программы педагогов.

Обеспеченность учебно-методическими пособиями в детском саду 70%. В детском саду есть стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, а также интерактивная доска и мультимедийные проекторы.

Администрация использует в работе 3 рыбы-диска: Годовая циклограмма приказов, Оснащение образовательного учреждения, Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, 6 дисков используют в своей работе педагоги: Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, Психолого-педагогическая диагностика: Методическая поддержка старшего воспитателя, методические разработки по программе «От рождения до школы» и 3 диска педагоги используют в образовательном процессе: с обучающими фильмами (Чрезвычайные приключения Юли и Ромы). Для работы педагогов серия дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника» «Библиотека программы «От рождения до школы» с тематикой: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с природой», «Развитие речи», «Развитие творческого мышления», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительное искусство» и другие по возрастным группам. Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед используют в своей работе программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению», программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта», компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой, ультрапарадоксальную психотерапию психологическая коррекция функционального состояния психосоматических больных: методическое руководство Н.И. Косенкова.

Также для реализации индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ используются компьютерные программы: «Дидактическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс», «Фантазёры. Мультитворчество», «Развитие речи», «Клиффорд. Готовимся к школе», «Волшебные игрушки», «Несерьезные уроки-2. Учимся думать», «Несерьезные уроки-2. Учимся запоминать», «Маленький искатель», «Методика Эльконина В.М.».

Разработаны рабочие программы педагогов.

Направления методической деятельности	Результативность	Проблемы Пути решения
Школа молодого специалиста	Систематические консультации для молодых специалистов помогают им легче пройти период адаптации и войти в коллектив педагогов. Молодые специалисты совместно с опытными педагогами проводят общие праздники, открытые мероприятия Тренинг «Профилактика утомляемости»	К концу года при переработке у молодых специалистов накапливается усталость. Создание системы тренинга повышения квалификации в рамках детского сада. Разработка тренинга профилактики утомляемости в сенсорной комнате.
Школа педагогического опыта	Создание базы разработок занятий педагогов, презентация педагогического опыта на аттестации педагогов, консультативных мероприятиях, семинарах – практикумах, педсоветах. Разработка и оформление проектов педагогами согласно алгоритму написания проекта. Тренинги «Толерантность педагога», «Секреты взаимодействия с детьми дошкольного возраста»	
Школа педагогического мастерства	Благодаря совместному анализу и постоянному самоанализу педагогов занятий и совместной деятельности проведение открытых показов на педсоветах, итоговых занятий в этом году стало более качественным, педагоги стали анализировать занятия друг друга, они научились видеть интересные находки у себя и у других педагогов, применять эти находки в собственной деятельности. Открытые просмотры стали снимать на видеокамеру, поэтому появилась возможность просматривать наиболее удачные и интересные моменты всем педагогам вместе. Видеокамера позволяет обучать молодых педагогов методам и формам работы с детьми.	Анализ и самоанализ занятий молодых педагогов Применение анализа открытого показа и итоговых занятий по отдельным направлениям (просчитать активность детей, сочетание разных методов и приёмов, рациональное использование пособий и так далее).
Постоянно действующий семинар	Семинар – практикум «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой».	
Творческая лаборатория	В этом году все семинары, педагогические советы и педагогические чтения проходили в активных формах: круглый стол, дискуссия, практикум, мастер класс. С педагогами начали использоваться интерактивные методы работы. Педагоги более смело стали применять активные формы обучения с детьми. На родительских собраниях педагоги начали использовать медиа аппаратуру, готовить видеоролики для показа родителям.	
Содружество педагогов с различными учреждениями (ОУ, здравоохранения, внешкольными учреждениями) и др.	Педагоги с детьми постоянно выходят на экскурсии, участвуют в конкурсах рисунков, ученики и воспитанники посещают праздники, которые проходят в детском саду и школе им. К.Н. Новикова.	Необходимо заключить договор между детским садом и ЦГБ, в котором будет более чётко отражено то, какую помощь может оказать детский сад ЦГБ и ЦГБ детскому саду в организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема , Педагог	Форма обобщения, представления	Примечание
Корнева Н.В. «Влияние сказки на формирование количественного и порядкового счета у детей старшего дошкольного возраста»	Аттестация	
Савельева Е.Л. «Коммуникативные игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Аттестация	
Евстратова С.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных форм изобразительной деятельности.	Аттестация	
Софронова В.Г. Развитие мелкой моторики руки у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием монтессори-материала.	Аттестация	
Канонерова М.Л. Тема: «Профориентация Знакомство с профессиями ОАО «ЕВРАЗ Качканарский горно-обогатительный комбинат» как средство профессиональной ориентации дошкольника»	Окружное совещание по обмену опытом профориентационной работы с несовершеннолетними.	
Софронова В.Г. Использование Монтессори-материала в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии»	
Анохина Н.В. Организация инклюзивного образования в дошкольном учреждении в аспекте современных нормативно-правовых документов	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии»	
Рыжкова Н.С., Анохина Н.В., Софронова В.Г. Мастер-класс Инклюзивное образование в детском саду: модное веяние времени или необходимое условие развития ребенка	Окружной педагогический форум «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	

Научно-практические конференции, в которых принимали участие педагоги учреждения

Таблица № 33

Название конференции	Место проведения	Форма участия в конференции (выступление, публикация, мастер-класс, др.)	Примечание
Окружное совещание по обмену опытом профориентационной работы с несовершеннолетними. Тема: «Профориентация Знакомство с профессиями ОАО «ЕВРАЗ	г. Североуральск	Выступление	

Качканарский горно-обогатительный комбинат» как средство профессиональной ориентации дошкольника»			
Окружной педагогический форум «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	г. Качканар		Мастер-класс
Семинар-презентация «Волшебный мир Монтессори»	г. Качканар		Выступление, мастер-классы
Семинар «Формы работы с детьми дошкольного возраста в инклюзивном детском саду»	г. Качканар		Выступление, мастер-классы
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии»	г. Екатеринбург		Выступление, публикация

Публикации педагогов учреждения.

Таблица № 34

Педагог	Название публикации	Издание (где опубликовано)	Примечание
Софронова В.Г.	Использование Монтессори-материала в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с	
Галеева М.В.	Использование мнемотехнологий в логопедической работе детского сада.	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с	
Анохина Н.В.	Организация инклюзивного образования в дошкольном учреждении в аспекте современных нормативно-правовых документов	«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии» [Текст]: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции, 27 марта 2014./ ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 493 с.	
Савельева Е.Л.	«Говорим правильно»	Интернет- журнал «Планета детства» http://planetadetstva.net/	
Лебедева М.Ю.	«Поцелуев день» или «Всемирный день поцелуев»	Всероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие) в учреждениях ДОУ» I полугодия 2013-2014 года	

Лапина Ю.Н.	«Путешествие в город правил дорожного движения»	Всероссийский конкурс «Лучший современный урок (занятие) в учреждениях ДООУ» I полугодия 2013-2014 года	
Софронова В.Г.	Презентация методики Марии Монтессори	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в ДООУ»	
Лузина Г.А.	Конспект занятия «Край родной, навек любимый»	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в ДООУ»	
Гурская Л.Р.	Конспект занятия «Это русская сторонка – это Родина моя»	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в ДООУ»	
Галеева М.В	Конспект логопедического занятия по коррекции слоговой структуры речи «Учимся с лунным гостем».	Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в ДООУ»	
Лузина Г.А.	Конспект занятия «Изучаем наше тело»	Всероссийский конкурс «Здоровые дети – здоровое будущее»	
Галеева М.В.	«Выполняем движения – вызываем звуки»	Всероссийский конкурс «Здоровые дети – здоровое будущее»	
Постникова Т.Н.	Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе «Спешим на помощь»	Всероссийский конкурс Конспект НОД по развития речи	
Галеева М.В.	Конспект индивидуального логопедического занятия.	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	
Лебедева М.Ю.	Конспект комплексного итогового занятия в старшей группе "Лабиринт сказок"	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	
Лапина Ю.Н.	Конспект интегрированного занятия в 1-ой младшей группе	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	
Постникова Т.Н.	Конспект занятия по ОБЖ в средней группе	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	
Охотникова Л.И.	Конспект занятия по познавательному развитию "невидимка-воздух"	Международный конкурс Обучение с увлечениемМ	

Вывод: педагоги активно обобщают свой опыт, многие педагоги размещали свои наработки на различных сайтах в интернет: Маам.ру, Академия таланта, Планета детства и многие другие.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой
Учебно-методическое обеспечение выполнено на 70%. В настоящий момент приобретается методическая литература в соответствии с ФГОС ДО.

Фонд библиотеки (учебники, художественная литература, методическая литература).
Интернет-ресурсы (ссылки).

Мини-педкабинеты обеспечены художественной литературой, методической литературой, педагоги активно используют для работы и сеть Интернет.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но требует

обновления.

1.10. Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для реализации образовательной программы: ДОО располагает физкультурно-музыкальным залом (Оборудован мягкими модулями и спортивным инвентарем, музыкальными инструментами); работают кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, монтессори-педагога, а также сенсорная комната и монтессори-класс; 23 групповых помещения, из них 21 имеют спальни.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- Наличие достаточного количества материалов и оборудования для различных видов детской деятельности
- Соответствие игрового материала возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Предметно-пространственная среда выстроена исходя из принципов эстетически и гигиенически организованной среды (социальный, природный, предметный, архитектурно-пространственный).
- Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды позволяет им ориентироваться в помещениях и на территории ДОО.

Вместе с тем, дальнейшее построение предметно-пространственной среды необходимо осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Процент износа основных средств

Таблица № 35

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.05.2014	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2013 – 2014 уч.г.; иное)
Здание №12 №11 №7 №8	70% 80% 65%	100%	В зданиях детских садов №12, №11 и №7 произведен текущий ремонт, здание детского сада №8 принято после капитального ремонта в ноябре 2013 года, в здании детского сада №7 частично поставлены пластиковые окна
Оборудование №12 №11 №7 №8	60% 70% 70%	100%	Приобретена интерактивная доска, дополнительное сенсорное оборудование и монтессори-материалы. Здание детского сада №8 в ноябре 2013 года укомплектовано полностью новым оборудованием.
Мебель №12 №11 №7 №8	60% 70% 70%	100%	В здании детского сада №12, №11, №7 обновлены частично детские стулья, кровати, шкафчики, приобретена детская игровая мебель. Здание детского сада №8 в ноябре 2013 года укомплектовано полностью новой мебелью.

Учебно-методическое оснащение

Таблица № 36

Вид оснащения	Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2013 – 2014 уч.г.; иное)
Методическая литература (в	60%	Приобретены новая методическая литература, примерные общеобразовательные программы

соответствии с ФГОС ДО)		дошкольного образования «От рождения до школы»
Предметно-развивающая среда	80%	Предметно-развивающая среда организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Игровое оборудование	80%	Частично обновлено игровое оборудование на группах.
Оборудование для занятий	80%	Приобретена интерактивная доска, дополнительное сенсорное оборудование и монтеessori- материалы.

Техническое состояние учреждения.

Таблица № 37

	Состояние	Примечание
Электросети	Удовлетворительное	
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	
Система канализации	Удовлетворительное	
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	

Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов

Таблица № 38

	Наличие и содержание имеющихся предписаний	Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний
Правил пожарной безопасности	Предписания отсутствуют	
Требования Ростпотребнадзора	Предписание №191 от 02.08.2013 года; №01 от 17.01.2014 года; №58 от 31.03.2014 года	Частично заменены окна в здании детского сада №7, частично обновлена мебель в детском саду (стулья, кровати)
Требования Ростехнадзора	Имеется заключение № ЦКС – 171/10 – НТ по результатам технического обследования строительных конструкций здания детского сада «Звездочка», расположенного по адресу: Свердловская область, г.Качканар, 7 микрорайон, дом 61 о необходимости капитального ремонта.	Подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта

Иные		
------	--	--

Информатизация процессов управления.

По сравнению с прошлым годом приобретены 2 стационарных ПК 2 ноутбука. Администрация использует в работе 3 рыбы-диска: Годовая циклограмма приказов, Оснащение образовательного учреждения, Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, 6 дисков используют в своей работе педагоги: Внутрисадовый контроль: Методическая поддержка старшего воспитателя, Психолого-педагогическая диагностика: Методическая поддержка старшего воспитателя, методические разработки по программе «От рождения до школы» и 3 диска педагоги используют в образовательном процессе: с обучающими фильмами (Чрезвычайные приключения Юли и Ромы). Для работы педагогов серия дисков «Практическая энциклопедия дошкольного работника» с тематикой : «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с природой», «Развитие речи», «Развитие творческого мышления». Педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед используют в своей работе программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению», программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта», компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой, ультрапарадоксальную психотерапию психологическая коррекция функционального состояния психосоматических больных: методическое руководство Н.И. Косенкова.

В образовательном процессе, для реализации индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ, используются компьютерные программы: «Дидактическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс», «Фантазёры. Мультитворчество», «Развитие речи», «Клиффорд. Готовимся к школе», «Волшебные игрушки», «Несерьезные уроки-2. Учимся думать», «Несерьезные уроки-2. Учимся запоминать», «Маленький искатель», «Методика Эльконина В.М.».

Провайдер, обеспечивающий на услуги Интернет, какой трафик используется. Состояние локальной сети (какие кабинеты/ пользователей объединяет).

Провайдером, обеспечивающим услуги Интернет является Интерра, используется базовый трафик. Создан официальный сайт детского сада: <http://vezda-kch.ru/>. E-mail администрации: rynonna@mail.ru и natal-anokhina@yandex.ru.

В детском саду существует локальная сеть между компьютерами.

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Таблица № 39

Оборудование	Кол-во	Оборудование	кол-во
Стационарный ПК	12	Интерактивная доска (марка)	1
Ноутбук	4	Мультимедийный проектор	4
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе:		Многофункциональное устройство	7
		Копир	
администрация	3	Принтер	3
педагоги		Сканер	
обучающиеся	5	Фотоаппарат цифровой	3
прочие сотрудники (указать категории) бухгалтер специалист по кадрам завхоз	2	Видеокамера	
	1		
	1		

Вывод: детский сад оборудован полностью, но большая часть мебели требует замены, здание детского сада №11 планируется при выделении финансирования закрыть на капитальный ремонт.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура внутренней системы оценки качества образования (Положения, процедуры, механизмы, объекты, субъекты).

В течение года использовались в практике ДОО различные виды контроля – фронтальный, оперативный, тематический, сравнительный, производственный, итоговый.

Контроль осуществлялся в зависимости от поставленных годовых задач. В практике детского сада создана единая система контроля воспитательно – образовательного процесса. Все виды контроля осуществлялись своевременно, с результатами проверки знакомилась все члены педагогического коллектива. Тематический контроль осуществлялся согласно годового плана.

Всесторонний анализ результатов тематического контроля обсуждался на педагогических советах: август 2013г., декабрь 2013г., март 2014г., май 2014., где по итогам контроля принимался конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно - образовательного процесса, что нашло отражение в решении педагогических советов. Решения педсоветов выполняются педагогами полностью. В 2013 – 2014 учебном году во всех возрастных группах был проведен ежегодный фронтальный контроль итоговых занятий, в котором приняли участие все педагоги (взаимопосещение), а также на занятия были приглашены родители. Занятия, режимные моменты периодически и целенаправленно просматривались администрацией ДОО в течение года.

Администрация ДОО в течение года целенаправленно и результативно использует в практике работы различные виды и методы контроля.

Кроме того, в марте 2014 года был проведен мониторинг готовности детского сада к введению ФГОС ДО, за основу был взят всероссийский мониторинг готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО разработанный Федеральным институтом развития образования.

Вывод: детский сад находится на стадии начала внедрения ФГОС ДО, подготовлен план реализации ФГОС ДО, приказы, создана рабочая группа по реализации плана внедрения ФГОС ДО.

3. Общие выводы и направления дальнейшей работы.

№ пп	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшего развития Учреждения
1	Оценка образовательной деятельности.	Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. С сентября 2014 года будут введены в действие образовательная программа детского сада и программа развития, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе будут пересмотрены схемы перспективного и календарного процесса, распорядок дня, организация предметно-развивающей среды, а также содержание мини-педакабинетов. На сегодняшний же день образовательная программа выполнена в полном объеме, обозначены перспективы для дальнейшего развития.	С сентября 2014 года организовать постоянно действующий семинар «Введение и реализация ФГОС ДО в детском саду»
2	Оценка системы управления организацией.	Система управления МДОУ – детский сад «Звёздочка» представлена, с одной стороны, органами самоуправления, в которые входят родители, педагоги, а также заинтересованные лица города, с другой – административной группой детской сада. Управление детским	Организовать работу по включению членов Управляющего совета и родительской общественности в разработку и реализацию образовательной программы и программы развития детского сада

		садом строится на основе организации рабочих групп, из числа администрации, педагогов и родителей.	
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	<p>В 2013 – 2014 учебном году в детском саду стало значительно больше воспитанников, это произошло в результате открытия ещё одного здания после капитального ремонта, а также открытия дополнительных мест в функционирующих группах. Одной из новых форм предоставления образования стал монтессори-класс. Значительно изменилась социальная характеристика контингента, больше стало посещать детский сад детей, находящихся под опекой детей-инвалидов, последнее обусловлено еще тем, что детский сад стали поступать дети с НОДА. Средний уровень развития воспитанников по сравнению с прошлым годом изменился незначительно, хотя в конце года мониторинг педагоги проводили в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанники стали больше участвовать в различных конкурсах, этому способствовало то, что педагоги совместно с детьми стали участвовать в конкурсах всероссийского и международного значения через сеть интернет. В детском саду постоянно работает консилиум, который в том числе помогает в организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>В образовательном учреждении за предыдущие годы сложилась система работы с родителями, предполагающая субъект-объектные отношения между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников ДООУ. В основе данной системы: педагогическое просвещение родителей через организацию и проведение родительских собраний, консультаций, стенную печать; информирование родителей о состоянии здоровья детей и уровне его успешного освоения образовательной программы; привлечение родителей к оформлению и оборудованию групповых комнат и территории детского сада. В настоящее время педагоги при взаимодействии с родителями опираются в большинстве случаев на субъект-субъектные отношения, что требует и ФГОС ДО и образовательная программа детского сада.</p>	Продолжать работу по развитию новых форм предоставления дошкольного образования, открытия дополнительных платных услуг. Способствовать педагогам вместе с воспитанниками в участии в конкурсах различного уровня, в том числе, через сеть интернет. Выстраивать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
4	Оценка организации учебного процесса.	Образовательная программа и годовой план выполнены полностью. В августе 2014 года образовательная программа будет разработана в соответствии с ФГОС ДО.	При планировании годового плана предусмотреть педагогический совет по использованию новых форм работы с родителями, а также по организации самостоятельной деятельности детей. Также планировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
5	Оценка востребованности выпускников.	Выпускники МДОУ – детский сад «Звёздочка» успешно обучаются в школе, активно занимаются в учреждениях дополнительного образования.	Разработать план введения в образовательную программу детского сада мероприятий по сетевому взаимодействию со школой.
6	Оценка качества кадрового	Детский сад укомплектован кадрами полностью. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по	Направить педагогов, которые не имеют специального образования на переподготовку, продолжать работу по

	обеспечения.	приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ: логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Все педагоги не только систематически повышают свой профессиональный уровень, но и участвуют в различных профессиональных конкурсах, в том числе, в сети интернет, а также презентуют свой опыт на различных уровнях.	повышению квалификации педагогов.
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	Педагоги активно обобщают свой опыт, многие педагоги размещали свои наработки на различных сайтах в интернет: Маам.ру, Академия таланта, Планета детства и многие другие.	Продолжать стимулировать педагогов к публикации своего опыта, в том числе на семинарах, конференциях различного уровня и через сеть интернет.
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	Библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но требует обновления.	Продолжить формировать информационно-библиотечный фонд в соответствии с ФГОС ДО.
9	Оценка материально-технической базы.	Детский сад оборудован полностью, но большая часть мебели требует замены, здание детского сада №11 планируется при выделении финансирования закрыть на капитальный ремонт.	Разработать и внедрить паспорта групп в соответствии с ФГОС ДО. Составить план обновления материально-технической базы детского сада.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Детский сад находится на стадии начала внедрения ФГОС ДО, подготовлен план реализации ФГОС ДО, приказы, создана рабочая группа по реализации плана внедрения ФГОС ДО.	Провести повторный мониторинг на конец 2014 года и проанализировать изменения, которые произошли и ещё запланированы в детском саду.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	135 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 человека/ 19,3%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82 человека/ 19,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/ 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	26 человек/ 49%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 95%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 72%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 9%
1.8.2	Первая	23 человека/ 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек/9%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 81%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2990 кв.м./ 7,03 кв.м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	410 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да