

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом МДОУ-  
детский сад  
«Звездочка»  
протокол от 25.07.2016  
№1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ-детский сад  
«Звездочка»  
от 26.07. 2016 года № 64

**Рабочая программа  
I группы раннего возраста  
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели:  
Охотникова. Л.И  
Кошкина Е.С.

**2016**

## **Содержание**

1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел.....	8
3. Организационный раздел.....	52

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2015-2016гг.

Основной целью образовательной программы является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой первой группы раннего возраста**

Ведущее место в образе занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В образовательной программе первой группы раннего возраста «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Образовательная программа первой группы раннего возраста, как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Возрастные и индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста

<p>Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Индивидуальные особенности</p>	<p>Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>
<p>На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.</p>	<p>Количество мальчиков 4</p>	<p>Проблем, связанных с интеллектуальным развитием нет</p> <p>Проблем, связанных с поведением нет</p> <p>Эмоциональные проблемы возникали в период адаптации ребенка</p> <p>Проблемы, связанные с общением возникали в период адаптации детей</p> <p>Нет</p>
	<p>Количество девочек 8</p>	
	<p>Дети-инвалиды 1</p>	
	<p>Опекаемые</p>	
	<p>Дети из неблагополучных семей</p>	
	<p>Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)</p>	
	<p>Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность);</p>	
<p>Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога);</p>		
<p>Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость);</p>		
<p>Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон).</p>		

### Планируемые результаты освоения Программы.

#### 1. Особенности развития детей раннего возраста

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1 год – 1 год 6 мес.	<p>Является инициатором в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свое имя</li> <li>- некоторые части тела</li> <li>- общается со взрослым не только с помощью</li> </ul>	<p>Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей.</p> <p>Развивать активную речь</p>

		жестов и мимики, но и с помощью речи	
	1 год 6 мес. - 2 года	<p>Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки.</p> <p>В речи появляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- короткие фразы,</li> <li>- простые предложения,</li> <li>- звукоподражания,</li> <li>- неполные слова</li> </ul> <p>заменяет общеупотребительными</p>	<p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных и наречий.</p> <p>Развивать диалогическую речь</p>
	2 года – 3 года	<p>Умеет говорить внятно</p> <p>В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</p> <p>Пользуется речью как средством общения.</p>	<p>Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.</p> <p>Развивать звуковую сторону речи.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p>
<b>Действия с предметами</b>	1 год - 1 год 6 мес.	<p>Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата</p> <p>Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого</p>	<p>Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме.</p> <p>Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, подкатывать, двигать, держать и т.д.)</p> <p>Знакомить детей с формой и величиной предметов.</p>
	1 год 6 мес. – 2 года	<p>В действительности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т.д.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных</li> <li>- Раскладывать однородные предметы по форме и величине.</li> <li>- Собирать пирамидку, матрешку (из трех колец), делать простейшие постройки</li> </ul>	<p>Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания физических свойств предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине, размеру, фактуре и т.д.</p> <p>Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни.</p>
	2 года – 3 года	<p>Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению.</p> <p>Выделяет признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза.</p> <p>Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по</p>	<p>Продолжать обогащать словарь ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов.</p> <p>Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в действительности.</p> <p>Расширять представление о цвете (оранжевый, голубой, черный, белый)</p>

одному признаку, знает  
четыре основных цвета

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 3 месяца – 1год 6 месяцев

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играет, различает 2 разных по величине предмета (н/р 2 куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (h 7 см) из большого куба (высота h10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.	
<b>Общие движения (О)</b>	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает во время игры, выполняет ли ребенок указанные действия	
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Взрослый дает ребенку куклу и тарелочку и предлагает покормить куклу.</li><li>2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 куба, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку дома, машины (взрослый может показать).</li><li>3. Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все 3 действия.</li></ol>	
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина – би-би, собачка – ав-ав и др.)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется ли он лепетом и словами	
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Значительно увеличивается запас понимаемых слов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. По просьбе взрослого ребенок находит 3-4 игрушки</li><li>2. Находит предметы обуви, одежды.</li><li>3. Выполняет действия по словесной просьбе («Покорми куклу, положи куклу спать»).</li><li>4. По словесным указаниям ориентируется в комнате («Где кроватка?» Где мы моем ручки?»)</li></ol>	
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест густую кашу	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи он может съесть с помощью взрослого	

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 6 месяцев – 1года 9 месяцев

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и словесным указаниям подбирает предметы такой же формы (н/р, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шара, 3 призмы). Скатывает по желобку шарик и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
<b>Общие движения (О)</b>	Движения становятся более координированными, ребенок перешагивает через препятствия приставным шагом (н/р, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать, как надо перешагивать через препятствия.
<b>Игра (И)</b>	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана. У куклы грязный нос», Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
<b>Речь активная (РА)</b>	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки взрослый неожиданно показывает предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивает: «Что это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно (ляля, кукла).
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Находит по словесным указаниям среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разные по величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти какую-то одну. Затем меняет предметы местами и спрашивает еще раз: «Где собачка?»
<b>Навыки (Н)</b>	Самостоятельно ест жидкую пищу	Во время кормления ребенок самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)

Показатели развития детей (К.П.Печора) 1 год 9 месяцев – 2 года

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

Степень адаптации \_\_\_\_\_

Линия развития	Показатели	Методика выявления
<b>Сенсорное развитие (С)</b>	Играя, различает три разных по величине предмета (н/р, 3 куба)	Взрослый достает кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку собирать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1-10 см, 2-7 см, 3-4 см)
<b>Общие движения (О)</b>	Умеет ходить по поверхности 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого)
<b>Игра (И)</b>	Строит ворота, скамейку, домик	Взрослый предлагает ребенку построить ворота, при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)
<b>Речь активная (РА)</b>	Пользуется двухсловными предложениями	Взрослый наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия двухсловными предложением, н/р «Кукла спать».
<b>Речь понимаемая (РП)</b>	Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетных картинок	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов (мальчик поит лошадку, дети умываются и др.). Взрослый спрашивает: «Кто на картинке? Что он делает? Ребенок может ответить одним словом.

<b>Навыки (Н)</b>	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может немного помочь.
-------------------	--	--

## 2. Содержательный раздел

### Учебный план

составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2016 – 2017 учебный год

Виды игр-занятий	первая группа раннего возраста детского сада №11
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи 1 группы раннего возраста детского сада №12 на 2016-2017 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<b>01.09.2016 11.09.2016</b> «Детский сад»	1	В гости к детям	Гендерное воспитание, этика семейных отношений Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.9
01.09.2016 - 11.09.2016 «Детский сад»	2	Наша группа	Формирование словаря. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать, активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.49
01.09.2016 -	3	Наша группа	Формирование словаря.	Н.А.Карпухина



11.09.2016 «Детский сад»			Закрепить знания детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать, активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	« Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.49
01.09.2016-11.09.2016 «Детский сад»	4-5	«Ладушки-ладушки»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.203
01.09.2016-11.09.2016 «Детский сад»	6-7	«Ладушки-ладушки»	Неживая природа, свойства песка. Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.10
01.09.2016-11.09.2016 «Детский сад»	8-9	Курочка	Развитие темпа речи. Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.50
01.09.2016-11.09.2016 «Детский сад»	10-11	«Курица с цыплятами» В. Берестов	Поэзия. Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.203
<b>14.09.2016-25.09.2016</b> <b>«Осень»</b>	12-13	Падают листочки	Живая природа: растительный мир. Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.11
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	14-15	Собачка	Развитие темпа речи. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных

			взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.50
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	16-17	«Цыпленок» К.Чуковский	Проза Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.203-204
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	18-19	Наши игрушки	Предметный мир: форма, цвет. Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного общения с игрушками.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.12
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	20-21	Катя, Катя.	Воспитание слухового восприятия. Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.51
<b>28.09.2016-16.10.2016 « Я в мире человек»</b>	22-23	«Киска, киска, киска, брысь!»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.204
28.09.2016-16.10.2016 « Я в мире человек»	24-25	Дорожка к зайкиной избушке	Этика нравственных отношений. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название <i>дорожка к избушке</i> . Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.13
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	26	«Бычок», «Мячик» А.барто	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2

				года) группе детского сада Стр.204
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	27	Петушок-петушок	Неживая природа: солнышко. Познакомить детей с временным понятием <i>утро</i> . Развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.14
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	28	Большой, маленький	Развитие голосового аппарата (сила). Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.52
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	29	«Цыпленок и Утенок» В. Сутеев	Проза Развивать способность следить за действиями.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.201
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	30	Чудесный мешочек	Живая природа: овощи, фрукты Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.15
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	31	Кошка	Развитие темпа речи. Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.53
28.09.2016-16.10.2016 «Я в мире человек»	32	«Петушок, петушок»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.205

28.09.2016- 16.10.2016 «Я в мире человек»	33	Кто с нами рядом живет?	Предметный мир: названия предметов. Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестами или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как движется курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.16-17
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	34	Скачет зайка	Формирование словаря. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест) Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг- прыг, зайка, на.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.53-54
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	35	«Зайка, зайка, попляши!» Г. Лагзынь	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.205-206
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	36	Кто в домике живет?	Гендерное восприятие, этика семейных отношений. Побуждать показывать и находить игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав, уа-уа, пи- пи) Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.17-18
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	37	Мальчик играет с собакой	Формирование грамматического строя. Побуждать детей понимать жизненно жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения. Расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.54-55
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	38	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») Е.Чарушин	Проза Развивать способность следить за действиями.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада

				Стр.206
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	39	Кочки-кочки, гладкая дорожка	Неживая природа: почва. Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый – гладкий</i> соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.18-19
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	40	Картинки-загадки	Формирование звукопроизношения. Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.55-56
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	41	«Как у нашего кота»	Русский фольклор. Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.206
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	42	В лес к друзьям	Живая природа: дикие животные. Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным леса.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.19-20
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	43	Киска-киска	Развитие голосового аппарата (ритм). Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.56-57
19.10.2016-13.11.2016 «Моу дом»	44	«Слон» А.Барто	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр. 206
19.10.2016-	45	Комната для	Предметный мир: название,	Н.А.Карпухина

13.11.2016 «Мой дом»		Кати	назначение. Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	« Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.21-22
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	46	Что делает мишка?	Формирование звукопроизношения. Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.57-58
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	47	«Как поросенок говорить научился» Л.Пантелеев	Проза Развивать способность следить за действиями.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.207
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	48	По дорожке в зимний лес	Нравственно-патриотическое воспитание. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.22-23
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	49	Уронили мишку на пол	Связная речь, чтение потешек. Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.58-59
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	50	«Баю-бай»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе

				детского сада Стр.207-208
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	51	Наши верные друзья	Живая природа: зимовье зверей. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.25-26
16.11.2016- 24.12.206 Новогодний праздник	52	«Баиньки» И.Токмакова	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.208
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	53	Игрушки по местам	Предметный мир: назначение предметов. Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами ( мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить), развивать количественные отношения ( один, много), овладеть понятием большой- маленький, воспитывать самостоятельность.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.26-27
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	54	Тихо-громко	Развитие голосового аппарата. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, Воспитывать умение слушать.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.59
16.11.2016 – 24.12.2016 Новогодний праздник	55	«Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)	Русская народная сказка Познакомить с содержанием русской народной сказки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.202
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	56	Как мы дружно играем	Этика партнерских взаимоотношений. Формировать понятие праздник. Развивать эмоциональное чувство радости, воспитывать дружеские отношения, уважения к близким	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада

				Стр.27-28
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	57	Колокольчик-дудочка	Воспитание слухового восприятия. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.60
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	58	«Пошел кот под мосток»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.209
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	59	Летят снежинки	Неживая природа: свойства снега Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координация движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.28-29
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	60	Зайка, мишка и лиса	Формирование словаря Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек или картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.61
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	61	«Слон», «тигренок», «совята» (из цикла детки в клетке) С.Маршак	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.209-210
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	62	Маленькая елочка	Живая природа: вечнозеленая елочка Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх-вниз, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.29-30
16.11.2016-	63	Мишка пьет	Формирование грамматического строя	Н.А.Карпухина



24.12.2016 Новогодний праздник		горячий чай	речи Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов, ( пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол),Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами( здравствуй, чашка, пей, на, мишка)	« Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.62
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	64	«Курочка Ряба»	Русская народная сказка Познакомить с содержанием русской народной сказки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.210
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	65	Маша растеряша	Предметный мир: названия, назначения Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, развивать координацию движений, находить нужные вещи в пространстве группы, ориентируясь на название, воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.30-31
16.11.2016- 24.24.2016 Новогодний праздник	66	Баю-бай	Развитие темпа речи Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.63
<b>11.01.2017- 29.01.2017 Зима</b>	67	Мишка-капризулька	Этика нравственных отношений Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве, воспитывать наблюдательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.32
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	68	Праздник елки в д/саду	Формирование грамматического строя речи Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарных запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.64
11.01.2017- 29.01.2017	69	«Большие ноги»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением,	Н.А.Карпухина « Программная

Зима			развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.210
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	70	Куколке холодно	Неживая природа: приметы зимы Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.33
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	71	Кукла в ванночке не плачет	Формирование словаря Формировать активный словарь, водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.65
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	72	«Птичка» В. Жуковский	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.210-211
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	73	Медвежонок на горке	Живая природа: растения, животные Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.34
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	74	Кто как кричит	Формирование звукопроизношения Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.66
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	75	«Репка»	Русская народная сказка Познакомить с содержанием русской народной сказки. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Развивать навыки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в

			внимательного слушания, обогащать словарь	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.211
<b>01.02.2017-04.03.2017</b> <b>Мамин день</b>	76	На чем поедешь?	Гендерное восприятие, этика семейных взаимоотношений Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит, развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.35
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	77	Машины	Воспитание слухового восприятия Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умения вслушиваться в звуки, расширять активный словарь слов ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.67
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	78	«Водичка-водичка»	Русский фольклор Цель: познакомить с произведением, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.211
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	79	Что подарим Тане?	Гендерное воспитание, этика семейных отношений Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать дружеские чувства к окружающим	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.36-37
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	80	Мишка работает	Формирование звукопроизношения Побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па), проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро), пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.68
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	81	«Зайка» А.Барто	Поэзия Познакомить детей с содержанием стихотворения развивать навыки внимательного слушания обогащать словарь.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада

				Стр.211
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	82	Оденем Катю на прогулку	Неживая природа: времена года-весна Формировать у детей понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.38
01.02.2017- 04.01.2017 Мамин день	83	Паровоз, машинка	Формирование звукопроизношения Отрабатывать произнесение слогов: ту- ту, би-би, соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.68-69
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	84	«Хрюшка и Чушка» Т. Александрова	Проза Развивать способность следить за действиями.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.211
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	85	Где моя мама?	Живая природа: животные и их детеныши Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции, (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок), развивать звукоподражание, воспитывать заботливое отношение к животным	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.39
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	86	«Курочка Ряба»	Связная речь, рассказывание сказки Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание прослушать еще раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.69-70
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	87	Отгадай, кто позвал?	Развитие слухового восприятия Совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.83
09.03.2017-	88	Покорми Катю	Предметный мир: форма, цвет	Н.А.Карпухина

01.04.2017 Народная игрушка			Формировать у детей понятия посуда: чашка, ложка, тарелка, развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы	« Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.40-41
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	89	Кто как ходит	Формирование звукопроизношения Развивать звуковое восприятие, различать ритм отстукивания ( быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает) Произносить слова громко и тихо	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.70-71
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	90	Найди по звуку	Развитие звукового восприятия Развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков, воспитывать положительный интерес к знаниям	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.87-88
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	91	Мы мамыны помощники	Общепринятые нормы поведения в семье Формировать нравственные и патриотические отношения. Дифференцировать предметы по величине, ( большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий. желтый ) кубик, развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность, трудолюбие.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.41-42
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	92	Дети обедают	Формирование грамматического строя речи Формирование зрительного восприятия и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.71
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	93	Грибочки по местам	Соотнесение по форме, сборные народные игрушки Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия с тола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.96
09.03.2017- 01.04.2017	94	Выходи, дружок, на	Живая природа: растения Развивать зрительное восприятие,	Н.А.Карпухина « Программная

Народная игрушка		зелененький лужок	связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе, дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой-же цветок.	разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.43
09.03.2017-01.04.2017 Народная игрушка	95	Помоги пройти по дорожке	Формирование звукопроизношения Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных ( коза, корова), получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.72
09.03.2017-01.04.2017 Народная игрушка	96	Какой наряд у Кати?	Группирование по форме, величине Совершенствовать навык слухового восприятия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.110
<b>04.04.2017-29.04.2017</b> <b>Весна</b>	97	Желтые, пушистые	Живая природа: домашние птицы Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит-пи-пи, развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.44
04.04.2017-29.04.2017 Весна	98	«Репка»	Связная речь, рассказывание сказки Побуждать детей внимательно слушать сказку	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.73
04.04.2017-29.04.2017 Весна	99	Кто как разговаривает	Развитие слухового восприятия Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукоподражаниям и простым словам	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.90
04.04.2017-29.04.2017 Весна	100	Игрушки для Миши и мишутки	Предметный мир: цвет, форма, величина Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в

			предмет на картинке, развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность, коммуникативные отношения	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.45-46
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	101	Кто в гости пришел	Воспитание слухового восприятия Соотнесение звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.74
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	102	Села птичка на окошко	Развитие голосового аппарата (ритм) Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма, своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.74-75
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	103	Мама купает ребенка	Формирование грамматического строя речи Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.75-76
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	104	«Кораблик» Л.Славина	Связная речь, выразительное чтение стихотворения Формирование элементарных навыков слушать, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета, воспитывать любовь к художественной литературе	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.76-77
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	105	Кто как ходит?	Развитие слухового восприятия Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.122
<b>04.05.2017- 02.06.2017 Лето</b>	106	Что звучит	Развитие слухового восприятия Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе

				детского сада Стр.123-124
04.05.2017- 02.06.2017 Лето	107	Бей барабан	Развитие слухового восприятия Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.124-125
04.05.2017- 02.06.2017 Лето	108	Поймай солнечного зайчика	Накопление сенсорно-двигательного опыта Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.145-136

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности игры со строительным материалом  
1 группы раннего возраста детского сада №12  
на 2016-2017 учебный год**

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<b>01.09.2016 11.09.2016</b> «Детский сад»	1	Домик для петушка	Конструктивные возможности строительного материала Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.143
01.09.2016 - 11.09.2016 «Детский сад»	2	Домик для собачки	Конструктивные возможности строительного материала Удерживать внимание на постройках, способствовать речевому выражению эмоций	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.143
<b>14.09.2016- 25.09.2016</b> «Осень»	3-4	Домик для зайчика	Конструктивные возможности строительного материала Познакомить с постройками для разных животных	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.144



14.09.2016- 25.09.2016 «Осень»	5-6	Стульчик для Кати	Знакомство со строительной деталью-кубиком Познакомить детей с кубиком, побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.144
<b>28.09.2016- 16.10.2016 « Я в мире человек»</b>	7-8	Башня из двух синих кубиков	Элементарные действия с кубиками синего цвета Побуждать знакомить со строительным материалом	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.145
28.09.2016- 16.10.2016 « Я в мире человек»	9-10	Башня из трех желтых кубиков	Элементарные действия из кубиков желтого цвета Совершенствовать навык постройки башни , побуждать назвать желтый цвет, называть название постройки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.145
28.09.2016- 16.10.2016 «Я в мире человек»	11	Башня из четырех кирпичей зеленого цвета	Знакомство с новой деталью – кирпичиком, название зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.146
<b>19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»</b>	12	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	Выполнение постройки без образца Побуждать узнавать красный цвет	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.146
19.10.2016- 13.11.2016 «Мой дом»	13	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и называние желтого цвета	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.139
19.10.2016- 13.11.2016	14	Стол зеленого цвета и два	Одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов	Н.А.Карпухина « Программная

«Мой дом»		стула желтого цвета		разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.147
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	15	Стол и кресло синего цвета	Узнавание и называние строительных материалов по форме и цвету, отбирать для постройки только необходимое	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.148
<b>16.11.2016-24.12.2016</b> <b>Новогодний праздник</b>	16	Стол и стул разных цветов	Различение выполнения построек по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.148
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	17	Узкая желтая дорожка	Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и название желтого цвета, побуждать детей выполнять постройку	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.150
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	18	Широкая красная дорожка	Использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета. Способствовать различению построек по величине	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.150
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	19	Дорожка и мячик одного цвета	Узнавание и называние строительных материалов и предметам по цветам: красный, синий, желтый, зеленый, навык разных построек	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.151
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	20	Заборчик	Использование приемов укладывания строительных деталей на длинную грань	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в

				ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.152
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	21	Заборчик	Использование приемов укладывания строительных деталей на короткую грань, закрепить приемы конструирования	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.152
<b>11.01.2017- 29.01.2017 Зима</b>	22	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Использование приема чередования строительных деталей	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.153
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	23	Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.153
11.01.2017- 29.01.2017 Зима	24	Маленькая машина	Знакомство с новой деталью-пластиной, использование приема накладывания строительного материала друг на друга	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.154
<b>01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день</b>	25	Автобус	Прием накладывания деталей одной формы друг на друга, узнавание и название цветов	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.155
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	26	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать выполнять постройки по словесному объяснению, рассматривая только образец	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада

				Стр.155
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	27	Скамеечка для матрешки	Использование нового приема – перекрытие строительных деталей	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.156
01.02.2017- 04.03.2017 Мамин день	28	Большая и маленькая скамеечка	Закрепление понятия величины строительных деталей и построек. Экспериментировать с игрушками	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.157
<b>09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка</b>	29	Ворота и заборчик	Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.158
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	30	Разноцветные постройки	Использование разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики пластины, развивать умение общаться в момент построек и помогать в момент обыгрывания	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.158
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	31	Домик с крышей	Знакомство с новой строительной деталью – крышей ( призмой), навыки совершенствуем накладывания и прикладывания	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.159
<b>04.04.2017- 29.04.2017 Весна</b>	32	Домик с крышей	Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их. Способствовать пониманию выражения поставить крышу сверху	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.159
04.04.2017- 29.04.2017	33	Домик по образцу без	Совершенствование основных приемов конструирования:	Н.А.Карпухина « Программная

Весна		показа	прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей	разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.160
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	34	Домик с окошком	Закрепление навыков конструирования	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.161
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	35	Поезд	Закрепление понятий величины и цвета	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.156
<b>04.05.2017- 02.06.2017 Лето</b>	36	Домик с окошком	Закрепление навыков конструирования	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.161

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной  
деятельности игры с дидактическим материалом  
1 группы раннего возраста детского сада №12  
на 2016-2017 учебный год**

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
<b>01.09.2016- 11.09.2016</b>  «Детский сад»	1	Отгадай кто позвал	Развитие слухового восприятия  Совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.83

01.09.2016- 11.09.2016 «Детский сад»	2	Собери пирамидку	Накопление сенсорно-двигательного навыка  Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.84
01.09.2016- 11.09.2016 «Детский сад»	3-4	Протолкни круглый предмет	Соотнесение по форме  Формировать представление о форме предмета, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение к занятиям	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.85-86
01.09.2016- 11.09.2016 «Детский сад»	5-6	Найди по звуку	Развитие слухового восприятия  Развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков,	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.87-88
<b>14.09.2016- 25.09.2016</b> «Осень»	7-8	Кто в домике живет?	Развитие слухового восприятия  Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса, воспитание положительного отношения к занятиям	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.83-84
14.09.2016- 25.09.2016 «Осень»	9-10	Нанизывание колец	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками,	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в

			формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.84-85
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	11-12	Найди листочек	Группирование по форме, величине, цвету  Формировать слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.87
14.09.2016-25.09.2016 «Осень»	13-14	Найди желтый листочек	Группирование по форме, величине, цвету  Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности,	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.88-89
<b>28.09.2016-16.10.2016 « Я в мире человек»</b>	15-16	Собери башню из двух колец	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Побуждать детей различать размеры колец, располагать их в определенном , постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.89-90
28.09.2016-16.10.2016 « Я в мире человек»	17-18	Кто как разговаривает	Развитие слухового восприятия  Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.90-91

28.09.2016- 16.10.2016 «Я в мире человек»	19	Нанизывание колец одного цвета	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Побуждать детей обращать внимание на величину колец, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой маленький	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.92-93
28.09.2016- 16.10.2016 « Я в мире человек»	20	Собери корзиночку	Соотнесение по форме, сборные народные игрушки  Формировать практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине : большой, маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.94-95
28.09.2016- 16.10.2016  « Я в мире человек»	21	Большая и маленькая башни	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Познакомить с особенностями полых предметов, можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев, выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на величину	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.91-92
28.09.2016- 16.10.2016 «Я в мире человек»	22	Башня из кубиков	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Формировать навык вертикально нанизывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня, развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.93
<b>19.10.2016- 13.11.2016</b>  <b>«Мой дом»</b>	23	Башня из пяти колец	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в



			руки, знакомить с формой кольца	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.95
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	24	Грибочки по местам	Соотнесение по форме, сборные народные игрушки	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.96
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	25	Найди такой же предмет	Группирование по форме, величине и цвету  Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.98
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	26	Найди игрушку	Группирование по форме, величине, цвету  Побуждать детей находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.99
19.10.2016-13.11.2016 «Мой дом»	27	Собери матрешку	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Различать низ и верх, соотносить предметы по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять действия, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.126

19.10.2016- 13.11.2016  «Мой дом»	28	Разложи по форме	Группировать по форме, величине, цвету  Устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образом ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.131
19.10.2016- 13.11.2016  «Мой дом»	29	Посмотри, что у нас?	Группирование по форме, величине, цвету  Совершенствовать зрительно- мыслительные операции с предметами: кубиками- вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать, называть изображения	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.130
19.10.2016- 13.11.2016  «Мой дом»	30	Поможем бабушке	Соотнесение по форме  Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, уважение к старшим	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.125
<b>16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник</b>	31	Кому что дать?	Группирование по форме, величине, цвету  Закрепить названия животных, сформировать представление о внешнем виде, качестве овощей и фруктов,(капуста, морковь, яблоко),воспитывать желание трудиться	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.101
16.11.2016- 24.12.2016 Новогодний праздник	32	Прокати лошадку	Соотнесение по форме  Формируем ориентировку в помещении, слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в

			игрушек	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.97
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	33	Собери картинку	Соотнесение по форме Составление целого предмета из частей, зрительное восприятие формировать, развивать волю, усидчивость, целеустремленность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.98-99
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	34	Кто в гости пришел	Развитие слухового восприятия Совершенствуем навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.100
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	35	Угадай какой цвет	Группирование по форме, величине, цвету Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развиваем внимание на цветовые свойства	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.101-102
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	36	Что звучит?	Развитие звукового восприятия Дифференциация звучания различных предметов: барабан колокольчик, молоток, называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Н.А.Карпухина « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.103

16.11.2016- 24.12.2016  Новогодний праздник	37	Одноместная матрешка	Соотнесение по форме  Побуждать открывать и закрывать матрешку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.104-105
16.11.2016- 24.12.2016  Новогодний праздник	38	Кто пришел?	Развитие слухового восприятия  Формировать умственную активность, развивать организованность, самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.106-107
16.11.2016- 24.12.2016  Новогодний праздник	39	Как снежок падает?	Развитие слухового восприятия  Вызывать радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к природе	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.108-109
16.11.2016 – 24.12.2016  Новогодний праздник	40	Собери пирамидку	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Побуждаем выполнять цепь последовательных действий, осуществлять выбор предметов, выбрать самый большой, познакомить с промежуточной величиной: большой, поменьше, маленький.	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.103-104
16.11.2016- 24.12.2016  Новогодний праздник	41	Пройди по дорожке	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Формировать понятия большая, аленькая, узкая, широкая, соотносить формы предметов разной величины,	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в

			развивать зрительное восприятие, трудолюбие	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.105-106
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	42	Помоги надеть куклу	Соотнесение по форме  Знакомимся с величиной предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.107
16.11.2016-24.12.2016 Новогодний праздник	43	Протолкни фигурку	Соотнесение по форме  Формировать навык пользоваться палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.109-110
11.01.2017-29.01.2017  Зима	44	Какой наряд у Кати?	Группирование по форме, величине, цвету  Формирование навыка слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.110
11.01.2017-29.01.2017  Зима	45	Двухместная матрешка	Соотнесение по форме, сборные народные игрушки  Формировать представления о величине, научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цветаб красный, синий, желтый, зеленый, активный словарь: большая, маленькая, матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.111

11.01.2017- 29.01.2017  Зима	46	Завяжи шарф кукле	Соотнесение по форме  Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, завязываем шарф двумя руками, внимание , желание достичь желаемого результата	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.113
11.01.2017- 29.01.2017  Зима	47	Застегни пальто кукле	Соотнесение по форме  Упражнять мелкие мышцы пальцев, находить пуговицу соответствующую петле	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.115
11.01.2017- 29.01.2017  Зима	48	Где найти?	Соотнесение по форме  Навык находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.111
11.01.2017- 29.01.2017  Зима	49	Собери грибочки в лукошко	Соотнесение по форме  Побуждать фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.112
<b>01.02.2017- 04.03.2017</b>  <b>Мамин день</b>	50	Кто как ходит?	Развитие слухового восприятия  Развитие внимания и наглядно- действенного мышления. развитие ориентировки в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в

			коммуникативных способностей	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.114
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	51	Подбери такой же предмет	Группирование по форме, величине, цвету  Побуждать различать цвета предметов: красный, синий, зеленый, желтый, расширять чувственный опыт	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.116
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	52	Кто как кричит	Развитие слухового восприятия  Развивать умение слушать. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.117
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	53	Плыви кораблик	Соотнесение по форме  Формировать навыки владения палочкой-крючком, Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость. Желание достичь цели. Вызвать чувство радости от результата	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.119
01.02.2017-04.03.2017 Мамин день	54	На чем поедем	Группирование по форме, величине, цвету  Соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитать наблюдательность и коммуникативность	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.121

01.02.2017- 04.03.2017  Мамин день	55	Кто где спрятался	Соотнесение по форме, сборные народные игрушки  Побуждать действовать по сигналу, находить предметы по описанию и названию	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.123
01.02.2017- 04.03.2017  Мамин день	56	Большой и маленький предмет	Соотнесение по форме  Побуждать обращать внимание на величину предметов, формировать умения пользоваться простыми приемами тождества и различия предметов по величине, понимать слова такой, не такой, большой , маленький	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.118
01.02.2017- 04.01.2017  Мамин день	57	Разложи правильно	Группирование по форме  Сравнивать разнородные предметы	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.120
01.02.2017- 04.03.2017  Мамин день	58	Кто как ходит?	Развитие слухового восприятия  Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, воспитывать дружеские отношения	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.122
01.02.2017- 04.03.2017  Мамин день	59	Что звучит	Развитие слухового восприятия  Приучать ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в



			звучащий предмет	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.123
<b>09.03.2017-01.04.2017</b> <b>Народная игрушка</b>	60	Бей барабан	Развитие слухового восприятия  Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию рук. Контролировать их зрительно.	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.124
09.03.2017-01.04.2017 Народная игрушка	61	Что получилось	Группирование по форме, величине, цвету  Обогащать зрительно-осознательный опыт, снимать и нанизывать кольца	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.127
09.03.2017-01.04.2017 Народная игрушка	62	Рыболов	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию рук.	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.129
09.03.2017-01.04.2017 Народная игрушка	63	Разложи по форме	Соотнесение по форме  Навык группировки предметов по форме, приемы тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова , такая, не такая, разные, одинаковые	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.128

09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	64	Найди предмету свое место	Соотнесение по форме  Сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.132
09.03.2017- 01.04.2017 Народная игрушка	65	Разложи по цвету	Группирование по форме, величине, цвету  Сопоставлять по цвету разнородные объекты	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.135
<b>04.04.2017- 29.04.2017</b>  <b>Весна</b>	66	Поймай солнечного зайчика	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Формировать зрительное восприятие, эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.135
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	67	Шнуровка	Соотнесение по форме  Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.137
04.04.2017- 29.04.2017  Весна	68	Шарик в ложке	Накопление сенсорно-двигательного опыта  Совершенствовать навык бросать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние и класть	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в

			в объемный сосуд, развивать глазомер, координацию рук.	ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Стр.133
04.04.2017- 29.04.2017 Весна	69	Разложи по цвету	Группирование по цвету, форме, величине  Сопоставлять по цвету разнородные предметы	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.135
<b>04.05.2017- 02.06.2017</b>  Лето	70	Собери цветок	Соотнесение по форме.  Закрепить знания основных цветов, навык совершенствовать находить нужный кружок и вставлять его в середину цветка	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.136
04.05.2017- 02.06.2017  Лето	72	Навинчивание гаек	Соотнесение по форме  Целенаправленные движение рук, волевые усилия, желание довести дело до конца	Н.А.Карпухина  « Программная разработка образовательных областей» в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада  Стр.137

### Тематика развлечений

№	Название	Цель	Источник
сентябрь	«Кукла в гости к нам пришла»	Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать активную речь.	Стр. 33 «Игры-занятия»
сентябрь	«Веселая ярмарка» (с участием родителей)	Продолжать учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у ребенка ловкость и координацию движения. Активизация речи.	Стр.63 « Игровые занятия»
октябрь	«Осени дары»	Знакомить с природными явлениями	Стр. 34

		осени. Знакомство с названиями овощей и фруктов. Активизация речи.	М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду»
октябрь	«Любимая игрушка»	Активизация речи. Учить детей простейшим игровым действиям с игрушкой. Вызвать у детей веселое настроение	Стр. 69 « Игровые занятия»
ноябрь	«Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Учить детей вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.	Стр. 39 «Игры –занятия»
ноябрь	«Вечер игр «Матушка с ярмарки пришла»»	Познакомить детей с подвижными играми, развитие крупной моторики	Стр. 45 Русские народные праздники
декабрь	«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. Побуждать детей эмоционально откликаться на события	Стр. 38 «Игры-занятия»
декабрь	«Мой любимый мячик»	Познакомить детей с играми с мячом, развивать у детей ловкость и координацию движения	Стр. 60 « Игровые занятия»
январь	«Сапожок Деда Мороза»	Учить общаться с детьми при помощи речи и игры. Эмоционально откликаться на сказки и потешки.	Стр. 49 «Игры-занятия»
январь	«Теремок» кукольный спектакль	Учить детей следить за действиями героев, побуждать детей озвучивать персонажи	Стр. 42 « Игровые занятия»
февраль	«Эх зимушка-зима»	Знакомить с природными явлениями зимы. Вызвать интерес к играм на свежем воздухе	Стр. 78 М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду»
февраль	«Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству	Стр. 39 « Игровые занятия»
март	«Мишка-музыкант»	Знакомство детей с народными инструментами. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения при помощи действий.	Стр. 41 «Игры-занятия»
март	«Кто к нам в гости пришел»	Учить детей вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий	Стр. 43 « Игровые занятия»
апрель	«Солнечные зайчики»	Побуждать ребенка радоваться солнечным зайчикам. Приучать играть группой	Стр. 55 «Игры-занятия»
апрель	«Что растет на огороде»	Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству	Стр. 46 «Игровые занятия»
май	« Быстро скачет заяка, ты его поймай-ка»	Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками	Стр. 45 « Игровые занятия»
май	«Модное шоу»	Воспитывать у ребенка уверенность в себе.	Стр. 83 «Игры – занятия»

		Формировать элементарные социальные навыки.	
--	--	---	--

## Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей  
Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Настольно-печатные игры с правилами
	Трудовая	Индивидуальные поручения
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Опыты (элементарные) Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Инсценирование произведений Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Игры в зале

	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети раннего возраста (1-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация развертывается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет развертывается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	степени развития сюжетной игры
1,5 – 3 года	Овладение условным игровым действием с предметом

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

## Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая
	Познавательно-исследовательская деятельность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Продуктивная деятельность	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы



Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

##### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале;	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

### Тематика родительских собраний

#### Цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема
<b>Сентябрь</b>	«Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-го года жизни»

<b>Декабрь</b>	«Распорядок дня ребенка раннего возраста»
<b>Март</b>	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»
<b>Июнь</b>	«Чему научились наши дети за год»

### 3. Организационный раздел.

#### Оформление предметно-пространственной среды.

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
	Уголок для сюжетно-ролевых игр	1	Постельное белье, кровати, мебель	Мебель, куклы, коляски, машинки
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	1	Косынки, юбки, шапочки, теневой театр, пальчиковый театр	Набор кукол к сказкам
	Книжный уголок	1	Ширма-раскладушка ( для выставок)	Книги по программе
	Зона для дидактических игр	1	Шнуровка, фтулочки, чудесный мешочек с набором игрушек.	Дидактические игры по возрасту
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	1	Народно прикладное творчество, расписные доски, самодельные куклы, вышивка	Матрешки, посуда деревянная расписная, русские народные игрушки
	<i>Уголок природы</i>	1	Огород на подоконнике, цветник на улице	Игра «Ферма»
	Уголок экспериментирования	1	Песок, вода, глина	Стол для игры с песком
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других			
	Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства			Мягкие модули, сухой бассейн, маты, ширмы, домики, уголок тишины
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	1		Крупный строительный материал
	Спортивный уголок	1	Кольцеброс, дорожка со следами	Мячи

#### Распорядок дня

	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста
	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес.-2 года	
<b>Дома</b>			
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30 – 7.00

<b>В дошкольном учреждении</b>			
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05 – 8.15
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.55	8.30-9.30	8.30 – 8.45
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	---	8.55-9.30	8.45 – 9.45
Второй завтрак	8.55-9.05	9.30 – 9.40	9.45 – 9.55
Подготовка ко сну	9.05-9.20	---	---
1-й сон	9.20-12.00	---	---
Подготовка к прогулке,	---	9.40 – 9.55	9.55 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	---	9.55-11.20	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	---	11.20-11.35	11.25 – 11.40
Обед	---	11.35-11.50	11.40 – 11.55
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	---	---
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.30-13.30	---	---
Совместная деятельность воспитателя и детей	13.30-13.40 13.50-14.00	---	---
Подготовка ко сну		11.50-12.00	11.55 – 12.00
Дневной сон	14.00-15.30	12.00-15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.00-15.15	15.00 – 15.15
Полдник		15.15-15.20	15.15-15.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей		15.20-15.45	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.45-15.55	15.45-15.55	15.50 – 16.00
Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00– 16.10
Ужин	16.05-16.20	16.05-16.20	16.10 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10	16.00-16.10	---
	16.10-16.20	16.10-16.20	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.20-16.35	16.20-16.35	16.15 – 16.30
Прогулка	16.35-18.00	16.35-18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
<b>Дома</b>			
Прогулка	19.00-19.50	19.00-19.30	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	19.30-19.50	19.30-19.50	19.30 – 19.50
Гигиенические процедуры	19.50-20.20	19.50-20.20	19.50 – 20.20
Ночной сон	20.20-6.30	20.20-6.30	20.20 – 6.30

**Расписание НОД.  
Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2016-2017 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста 10 часов	1. Развитие движений 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Игры с дидактическим материалом 15.20-15.30; 15.35-15.45	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Музыка 15.20-15.30	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Игры со строительным материалом 15.20-15.30; 15.35-15.45	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Развитие движений 15.20-15.30; 15.35-15.45	1. Музыка 9.00-9.10 2. Игры с дидактическим материалом 15.20-15.30; 15.35-15.45

## Методическое обеспечение

### Развивающие игры

Кто что делает  
Кто как маму зовет  
Квадратик и кружок  
Что я делаю дома  
Овощи, фрукты  
Один - много

### Развивающие пособия

Серия	Название	Автор/Редактор	Год издания
Потрогай и погладь	Кто боится щекотки?	Л. Бурмистрова	2013
Потрогай и погладь	Кого любят медвежата	Л. Бурмистрова	2013
Потрогай и погладь	День и ночь	Л. Бурмистрова	2013
Отогни и посмотри	Кто бывает круглым	Джек Пуллан	2014
Умный малыш	Зверята в зоопарке	М.Романова	2014
Умный малыш	Зверята в лесу	М.Романова	2014
Умный малыш	Зверята на лугу	М.Романова	2014

### Список методической литературы

1. Программная разработка образовательных областей в ясельной (1.5-2 года) группе детского сада Н.А.Карпухина
2. Программа «От рождения до школы» Н.Е Вераксы
3. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Регункова
4. «Пальчиковые игры» А.Е.Белая
5. «Конспекты занятий в детском саду, развитие речи, художественная литература» Н.А.Карпухина
6. «Занятия по развитию речи во второй младшей группедетского сада» В.В.Гербова
7. «Русские народные праздники в детском саду»М.Ю.Карпухина
8. «Родительские собрания в детском саду» С.В. Чиркова
9. «Хрестоматия для маленьких» Л.Н.Елесеева

## Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие

### КТО ЧТО УСЛЫШИТ?

Цель: Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

Оборудование: Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

Ход: Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

### УГАДАЙ, ЧТО ДЕЛАТЬ

Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Оборудование: Бубен, два флажка.

Ход: У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

Важно следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

### КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?

Цель: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Оборудование: Кукла, игрушечный мишка, машинка.

Ход: Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.

Возьми мишку из машины.

- Посади в машину куклу.

- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения. Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

### СОЛНЦЕ ИЛИ ДОЖДИК?

Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.

Оборудование: Бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком солнце и убегающих от дождя.

Ход: Воспитатель говорит: «Сейчас мы пойдем на прогулку. Дождя нет, светит солнышко. Ты гуляй, а я буду звенеть бубном. Если начнется дождь, я буду в бубен стучать, а ты, услышав стук, беги в дом. Слушай внимательно, когда бубен звенит, а когда я буду стучать в него». Можно повторять игру, меняя звучание бубна 3 – 4 раза.

### ГДЕ ПОЗВОНИЛИ?

Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: Колокольчик.

Ход: Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

### УРАДАЙ, НА ЧЕМ ИГРАЮ

Цель: Развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию.

Оборудование: Барабан, бубен, дудочка и др.

Ход: Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты, уточняет их названия и знакомит с их звучанием. Когда воспитатель убедится, что малыш усвоил название и запомнил звучание инструментов, игрушки убирает за ширму. Воспитатель повторяет там игру на разных инструментах, а малыш по звуку пытается угадать, «чья песенка слышна».

### Игры, развивающие силу голоса и темп речи

#### ГРОМКО – ТИХО

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

#### НЕ РАЗБУДИ КУКЛУ

Цель: Развивать умение пользоваться тихим голосом.

Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

Ход: Воспитатель говорит, показывая на кровать со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важно следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.

#### ДУЕТ ВЕТЕР

Цель: Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Оборудование: 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траву, цветы, а на другой – сильный ветер, качающий деревья.

Ход: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колыхает травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. Важно следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.



## Подвижные игры для детей раннего возраста

### Дождик

Задачи. Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.

Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку. Взрослый говорит:

Дождик, дождик,	Солнышко, солнышко,
Хватит тебе, дождик, лить,	Посвети немножко,
Сидят дома деточки,	Выйдут детки погулять,
Словно птички в клеточке.	Станут бегать и играть.

Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают пружинку, подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. На слова взрослого «Опять пошел дождь» дети бегут в домики.

### Птичка

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.	Посиди, не улетай,
Посиди у нас немножко,	Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками.

### Медведь и дети

Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры. Роль медведя исполняет взрослый (один из родителей) или старший ребенок. Дети размещаются на одном конце или участка. Взрослый произносит слова:

Мишка по лесу гулял,  
Мишка деточек искал,  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку, задремал.

Медведь ходит по комнате и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Взрослый говорит:

Стали деточки плясать,	Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.	Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.

### Зайка

Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

Содержание игры. Взрослый становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Зайка, топни ножкой,	Вот так, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой!	Вот так, топни ножкой!

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!

Дети хлопают в ладоши.

Заинька, повернись, Серенький, повернись!

Дети поворачиваются

Заинька, попляши, Серенький, попляши!

Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!

Вот так, повернись, Вот так, повернись!

-2 раза, руки держат на поясе.

Вот так, попляши, Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

Заинька, поклонись, Серенький, поклонись!

Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!

Дети кланяются, разводя руки в стороны.

При проведении игры количество куплетов можно сократить, особенно тогда, когда игра еще недостаточно знакома детям. Вначале можно взять только первый, второй и четвертый куплеты. В дальнейшем дети исполняют все пять куплетов. Кроме того, когда малыши хорошо будут знать содержание песенки, можно выбрать одного ребенка — Заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песенки.

Роль Заиньки нужно поручить смелому и активному ребенку, который не будет смущаться, выполняя движения. Если введена роль Заиньки, можно добавить еще один куплет:

Заинька, выбирай,                    Вот так, выбирай,

Серенький, выбирай!            Вот так, выбирай!

Ребенок выбирает другого Заиньку, и игра повторяется. Песню взрослый должен петь не очень быстро, но и не медленно, так, чтобы пение соответствовало темпу движений детей.

## **Воронята**

Задачи. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка.

Содержание игры. Дети изображают воронят. Взрослый показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи:

Воронята крепко спят,                    А проснутся на заре,

Все по гнездышкам сидят,            Будут каркать во дворе.

В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами:

Полетели, полетели, Воронята полетели, Кар-кар, кар-кар! Вышла Таня на дорожку, Воронятам сыплет крошки.

Воронята прилетали, Все до крошки поклевали. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Клювами стучали.

Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!»

Взрослый берет собачку и говорит:

Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!»

Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.

## **У медведя во бору**

**Задачи.** Совершенствовать бег в одном и разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

**Содержание игры.** В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Взрослый говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Взрослый читает стихотворение:

У медведя во бору      А медведь сидит  
Грибы, ягоды беру,      И на нас рычит.

Когда взрослый скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

## **Мышки-трусихи**

**Задачи.** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

**Содержание игры.** Дети изображают мышек-трусих. На слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то раз посмотреть, который час» мышки идут по комнате. «Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири» — мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» — дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

## **Птички в гнездышках**

**Задачи.** Учить прыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.

**Содержание игры.** Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

## **Кошка и цыплята**

**Задачи.** Совершенствовать бег, влезание и спезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

**Содержание игры.** На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка  
Улеглась и дремлет кошка.  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет.

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

Варианты игры

1. Для обогащения двигательного опыта детей можно включать разнообразные, но уже знакомые им движения, например подлезание под веревку.
2. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

### **Дождик**

Задачи. Обогащать двигательный опыт детей; вызывать желание играть со взрослыми; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы.

Содержание игры. Дети сидят на стульчиках (это домики детей), положив ладошки под щечку.

Воспитатель говорит:

Дождик, дождик,	Солнышко, солнышко,
Хватит тебе, дождик, лить,	Посвети немножко,
Сидят дома деточки,	Выйдут детки погулять,
Словно птички в клеточке.	Станут бегать и играть.

Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают пружинку, подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. На слова воспитателя «Опять пошел дождь» дети бегут в доми

### **Птичка**

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения со взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на окошко.	Посиди, не улетай,
Посиди у нас немножко,	Улетела птичка — ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахая крылышками-руками