

УСЛОВИЯ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С ОСОБЫМ РЕБЁНКОМ

1. проверить, правильно ли стоит стол и стул, удобно ли сидеть ребёнку;
2. лицо взрослого, проводящего занятие, должно быть освещено либо светом из окна, либо, если занятие проводится в вечернее время, светом настольной лампы;
3. взрослый корректирует позу ребёнка и помогает её удерживать; важно следить за тем, чтобы ребёнок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза;
4. иногда можно использовать совместное выполнение задания, когда рука взрослого расположена на руке ребёнка и его пальцах; с каждым следующим занятием эта корректирующая помощь взрослого постепенно уменьшается;
5. короткие занятия значительно эффективнее продолжительных, так как ребенок **ИМЕЕТ ПРАВО** быть повышенно утомляемым;
6. необходимо чередовать различные виды деятельности, такие, как, например, рисование, конструирование, пение, выполнение физических упражнений, прослушивание мелодий, сказок и т.д.;
7. каждое задание, выполненное ребёнком, должно сопровождаться положительной оценкой – это создаёт у него желание продолжать занятие;
8. трудные задания должны чередоваться с легкими, доступными и понятными, знакомыми ребёнку, так как иногда именно так можно избежать негативного отношения ребёнка к занятию;
9. часть занятий следует проводить в «учебной» обстановке, другие – в игре, на прогулке, при выполнении отдельных домашних хлопот»
10. взрослому следует проявлять гибкость в организации занятий с тем, чтобы не вызвать у ребёнка негативного отношения к учёбе; необходимо постоянно искать пути и приёмы, позволяющие сделать обучение ребёнка результативным, привить ему необходимые навыки в повседневной жизни, тем самым способствуя его интеллектуальному развитию.