

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МДОУ-
детский сад
«Звездочка»
протокол от 25.07.2016
№1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ-детский сад
«Звездочка»
от 26.07. 2016 года № 64

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2016-2017 учебный год**

воспитатели: Корнева Н. В.
Мальцева М.А.

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2015-2016гг.

Основной целью рабочей программы второй группы раннего возраста является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

Ведущее место в программе занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Особенности детей второй группы раннего возраста детского сада №7

<p>Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Индивидуальные особенности</p>	<p>Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и</p>	<p>Количество мальчиков Количество девочек Дети-инвалиды Опекаемые Дети из неблагополучных семей Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания) Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность); Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога); Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость); Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон).</p>	<p>В группе 15 мальчиков и 8 девочек. Проблем, связанных с интеллектуальным развитием не выявлено. Гиперактивность – 2 детей Эмоциональные проблемы (страхи) – 1ребенок.</p>

произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, знания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.		
--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы.

Во 2 группе раннего возраста используется диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной).
Показатели развития детей (К.П.Печора) 2 года – 2года 6 месяцев

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед ребенком раскладываются варежки (9носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая; синяя, красная, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.	
Общие движения (О)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг,	На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать, как надо перешагивать	
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Н/р, куклу купает и вытирает	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.	
Речь активная (РА)	Пользуется двух- или трехсловными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов ребенок должен обращаться к взрослому с речью (трехсловными предложениями)	
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье)	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей), после рассказа задает 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.	
Навыки (Н)	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.	

Показатели развития детей (Г.В. Пантюхина) 2 года 6 месяцев – 3 года

Линия	Показатели	Методика выявления	Диагностика
-------	------------	--------------------	-------------

развития			
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	Материал: четырехцветные карты (12*9 см), 8 одноцветных предметов, по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые), красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета	
Общие движения (О)	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку их перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика	
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет), выполняет 2-3 действия	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера. Взрослый предлагает ребенку игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действия	
Речь активная (РА)	Строит предложение из трех и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение из более чем трех слов.	
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто.	

Показатели развития детей (Г.В. Пантюхина) 3 года

Линия развития	Показатели	Методика выявления	Диагностика
Сенсорное развитие (С)	Называет четыре основных цвета	Материал: 8 цветных предметов, по 2 каждого цвета, но разной формы. Н/р, красный мяч, красный флажок и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз.	
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом	Материал: кубики или другие предметы (h 10-15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.	
Игра (И)	В игре исполняет определенную роль. Н/р. Играя с куклой, говорит: «Мама, доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом	
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним. Ребенок хотя бы 1 раз в своей речи употребляет сложное предложение	
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки	

Диагностика нервно-психического развития детей II группы раннего возраста
(от 2 лет до 2 лет 6 месяцев)
(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели нервно-психического развития											
		Активная речь		Игра		Конструктивная деятельность		Сенсорное развитие		Развитие движений		Формирование навыков	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													

Условные обозначения: ○ – уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 3 мес.

- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 6 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года
- - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года 6 месяцев

Диагностика нервно-психического развития детей II группы раннего возраста
(от 2 лет 6 месяцев до 3 лет)
(по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Показатели нервно-психического развития													
		Активная речь		Игра		Изобразительная деятельность		Конструктивная деятельность		Сенсорное развитие		Навыки		Движения	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															

- Условные обозначения:
- – уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 3 мес.
 - - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 6 мес.
 - - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 1 г. 9 мес.
 - - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года
 - - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 2 года 6 месяцев
 - - уровень развития ребенка по показателю соответствует возрасту 3 года

2. Содержательный раздел:

Учебный план второй группы раннего возраста,

составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2015 – 2016 учебный год

Базовая ОО	
Количество ПННОД	вторая группа раннего возраста детского сада №7
Инвариантная часть:	10/360
Познавательное развитие	1/36
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1/36
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	-
«Речевое развитие	2/72
Развитие речи	2/72
Художественно-эстетическое развитие	4/144
Рисование	1/36
Лепка	1/36
Аппликация	---
Музыка	2/72
Физическое развитие	3/108
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на улице	1/36
Всего:	10/360
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (лепка)
2 группы раннего возраста детского сада №7 на 2015-2016 учебный год**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Москва: «Цветной мир», 2012

Интегрирующая	№	Тема НОД	Цель НОД	Источник
---------------	---	----------	----------	----------

тема периода	НО Д			
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	1.	Лепка-экспериментирование	Ознакомление с пластилином, как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности свойств пластилина.	Лыкова, стр.18
	2.	Пряники для мишки	Использовать изобразительный материал, пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия, стр.32
Осень (3 – 4 недели сентября)	3.	Пирожок для котика	Формовать округлые комочки из пластилина, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи, вызвать желание лепить.	Комплексные занятия, стр.41
	4.	Угостим мышку горошком.	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	Комплексные занятия, стр.50
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	5.	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия, стр.57
	6.	Бублики для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями, прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия, стр.64
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	7.	Косточка для собачки	Продолжить учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия, стр.71
	8.	Заборчик для козлят	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия, стр.78
	9.	Травка для коровушки	Продолжить учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия, стр.84
	10.	Веточки для козы	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов.	Комплексные занятия, стр.97
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	11.	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия, стр.90
	12.	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет.	Комплексные занятия, стр.103
	13.	Зернышки для мышонка.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия, стр.109
	14.	Скатывание одного шара для снеговика.	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия, стр.115
	15.	Ягоды для птичек	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия, стр.123
	16.	Разноцветные шары	Учить различать основные цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия, стр.131

Зима (1 – 4 недели января)	17.	Палочки для крыши	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Комплексные занятия, стр.138
	18.	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Комплексные занятия, стр.145
	19.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Комплексные занятия, стр.153
	20.	Снеговики играют в снежки.	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Развитие чувства формы и мелкой моторики.	Лыкова, стр.46
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	21.	Вот какие у нас сосульки!	Продолжение освоения лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и величины.	Лыкова, стр.62
	22.	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из сплющенного шара и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова, стр.66
	23.	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия, стр.181
	24.	Бублики баранки	Лепка баранок – раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание изделий – нанизывание их на связку –веревочку.	Лыкова, стр.54
	25.	Ягоды для снегиря	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия, стр.202
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	26.	Вот какая у нас неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова, стр.64
	27.	Кузовок	Продолжить отрабатывать навык лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	Комплексные занятия, стр.209
	28.	Колобок	Лепка колобка в форме шара, создание интереса к обыгрыванию сказки.	Лыкова, стр.51
Весна (1 – 4 недели апреля)	29.	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть изделие на дощечку.	Комплексные занятия, стр.195
	30.	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия, стр.224
	31.	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия, стр.231
	32.	Сыр для мышки	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, сплющивать заготовку.	Комплексные занятия, стр.238
Лето (1 – 4 неделя мая)	33.	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.	Комплексные занятия, стр.245
	34.	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки – раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию.	Лыкова, стр. 76

	35.	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно.	Комплексные занятия, стр.260
	36.	Птенчик в гнездышке	Моделирование гнездышка, раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек)	Лыкова, стр.72

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

2 группы раннего возраста детского сада №_7 на 2015-2016 учебный год

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Москва: «Цветной мир», 2012

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	1.	Лучики для солнышка.	Учить детей держать правильно в руке карандаш (фломастер), различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Комплексные занятия, стр.34
	2.	Дождик, дождик, веселей.	Учить детей держать правильно в руке карандаш (фломастер), рисовать палочки – прямые вертикальные линии.	Лыкова, стр.33
Осень (3 – 4 недели сентября)	3.	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова стр.29
	4.	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	Комплексные занятия стр.52
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	5.	Ветерок подуй слегка.	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Лыкова стр.31
	6.	Вот ежик ни головы, ни ножек	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок», коротких прямых линий.	Лыкова стр.39
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	7.	Желтые комочки	Упражнять в рисовании округлых форм. Совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Комплексные занятия стр.73
	8.	Красивая чашка в горошек	Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	Комплексные занятия стр.80
	9.	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Комплексные занятия стр.87
	10.	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с	Комплексные занятия стр.93

			карандашом.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	11.	Маленькие и большие следы	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности.	Комплексные занятия стр.99
	12.	Веточка для птички	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Комплексные занятия стр.105
	13.	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками. Развитие чувства цвета.	Лыкова, стр.40
	14.	Праздничная елочка	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом, проведение прямых линий «веток» от ствола.	Лыкова, стр.44
	15.	Снежок порхает, кружится.	Создание коллективной композиции с помощью кисти и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти.	Лыкова, 41
	16.	Елочные шары	Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Комплексные занятия стр.134
Зима (1 – 4 недели января)	17.	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Комплексные занятия стр.170
	18.	Рисование палочек	Продолжить учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия стр.141
	19.	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение узнавать и называть цвета, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия стр.157
	20.	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия стр.164
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	21.	Вот какие у нас сосульки	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины. Развитие чувства формы, цвета.	Лыкова, стр.48
	22.	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	Лыкова, стр.61
	23.	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия стр.149
	24.	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета	Комплексные занятия стр.177
	25.	Украсим платье узором	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Комплексные занятия стр.256
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	26.	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать кистью, набирать краску, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбирать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия стр.112
	27.	Ручейки бегут, журчат.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и	Лыкова, стр. 68

			композиции.	
	28.	Бублик	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию	Комплексные занятия стр.199
Весна (1 – 4 недели апреля)	29.	Вот какие у нас флажки!	Рисование узоров на флажках. Воспитание самостоятельности и уверенности. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова стр.75
	30.	Дорожки	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Комплексные занятия стр.227
	31.	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия стр.199
	32.	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия стр.248
Лето (1 – 4 неделя мая)	33.	Червячок	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	Комплексные занятия стр.191
	34.	Зеленая трава	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Комплексные занятия стр.264
	35.	Идет дождик	Учить изображать дождь прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Комплексные занятия стр.264
	36.	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет.	Комплексные занятия стр.278

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (ознакомление с предметным миром и социальным окружением)
2 группы раннего возраста детского сада №_7 на 2015-2016 учебный год**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Москва: мозаика – синтез, 2014
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – Москва: мозаика-синтез, 2014

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	1.	Игрушки. Мишка.	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках.	Комплексные занятия, стр.31 Ефанова, стр. 25
	2.	Кто нам помогает (о няне)	Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках.	Комплексные занятия, стр.69

Осень (3 – 4 недели сентября)	3.	Осень золотая	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.	Комплексные занятия, стр.56
	4.	Листопад, листопад, листья желтые летят....	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова, стр.21
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	5.	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения.	Комплексные занятия, стр.48
	6.	Как устроен мой организм		Белая, стр.30
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	7.	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия, стр.96
	8.	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова, стр.20
	9.	Чайная посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	Комплексные занятия, стр.77
	10.	Рассматривание игрушечных машин	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины	Комплексные занятия, стр.83 Белая, стр.40
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	11.	В обувном магазине	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия, стр.129
	12.	Знакомство с волком	Дать элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Комплексные занятия, стр. 144
	13.	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнять представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы	Комплексные занятия, стр.122
	14.	О правилах пожарной безопасности		Белая, стр.20
	15.	Скоро новогодний праздник	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание	Комплексные занятия, стр. 137
	16.	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова, стр. 24 Комплексные занятия, стр.187
Зима (1 – 4 недели января)	17.	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду.	Комплексные занятия, стр.114
	18.	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия, стр. 166
	19.	Ознакомление с качествами и свойствами предметов	Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавает</i> . Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия, стр. 173
	20.	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Соломенникова, стр. 26
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я	21.	Из чего сделаны игрушки	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия, стр.223

неделя марта)	22.	Игра «Куда, что положить»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие.	Комплексные занятия, стр. 208
	23.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия, стр.179
	24.	Котенок Пушок	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова, стр. 27 Комплексные занятия, стр.194
	25.	Мамины помощники	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов	Комплексные занятия, стр.244
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	26.	Игра с матрешками	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Комплексные занятия, стр.101
	27.	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия, стр.159
	28.	Петушок и его семья	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова, стр.29 Комплексные занятия, стр.62
Весна (1 – 4 недели апреля)	29.	Признаки весны	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия, стр. 230
	30.	Кому, что нужно	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (<i>повар, врач, шофер</i>), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования	Комплексные занятия, стр. 236
	31.	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).	Комплексные занятия, стр. 215
	32.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Соломенникова, стр. 31
Лето (1 – 4 неделя мая)	33.	Что делает шофер	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия, стр. 251
	34.	Любимые игрушки ребят	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.	Комплексные занятия, стр. 267
	35.	Любимые предметы	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны,	Комплексные занятия, стр. 273

			способствовать развитию речи как средства общения.	
	36.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Соломенникова, стр. 33

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи 2 группы раннего возраста детского сада №_7 на 2015-2016 учебный год

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2014.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	1.	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 34
	2.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 34
Осень (3 – 4 недели сентября)	3.	Путешествие по комнате.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста, стр.33
	4.	Путешествие по территории детского сада.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 31
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	5.	Дидактическая игра «Поручение». Дид. упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами, помочь детям понять значения слов <i>вверх – вниз</i> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.37
	6.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадка»	Учить детей дослушивать задания и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению; отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.40
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>)	Закреплять правильное произношение звука <i>у</i> (изолировано и в звукосочетаниях)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.42
	8.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картине; отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.43
	9.	Рассматривание иллюстраций к сказке	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия,	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.73

		«Теремок». Д.упражнение «Что я сделала?»	противоположные по значению.	
	10.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.53
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	11.	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.51
	12.	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i>	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.56
	13.	Дидактическая игра «Далеко-близко». Дид. упражнение на произношение звука <i>ф</i>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.58
	14.	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета4 повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.60
	15.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.61
	16.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	Учить детей следить за рассказами воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука Х.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.71
Зима (1 – 4 недели января)	17.	Дидактическая игра «Это зима». Игра «Кто позвал»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать картинки (зимние сюжеты)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.65
	18.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.67
	19.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т-ть</i> , развивать голосовой аппарат.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.68
	20.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.49
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	21.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.50
	22.	Повторение стихотворения «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.73

		Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»		
	23.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.
	24.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.69
	25.	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.75
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	26.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.81
	27.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня..»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.85
	28.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.77
Весна (1 – 4 недели апреля)	29.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.83
	30.	Рассматривание картин «Из серии домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.86
	31.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжке; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.80
	32.	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.94
Лето (1 – 4 неделя мая)	33.	Дидактическое упражнение «Так или не так»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.91
	34.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.90

	35.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.87
	36.	Повторение материала		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.94

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по речевому развитию (чтение художественной литературы)
2 группы раннего возраста детского сада №_7 на 2015-2016 учебный год**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2014.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	1.	Чтение народной немецкой песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стихотворный текст, выполнять движения о которых говорится в тексте.	Гербова, стр. 37
	2.	Повторение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»	Повторить знакомые стихи. Учить проговаривать их за воспитателем.	Гербова, стр. 36
Осень (3 – 4 недели сентября)	3.	Повторение сказки «Репка»	Напомнить сказку. Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	Гербова, стр. 38
	4.	Чтение р.н. потешки «Пошел котик на торжок»	Познакомить детей с народной песенкой.	Гербова, стр.48
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	5.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова, стр.42
	6.	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова, стр.47
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	7.	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова, стр.49
	8.	Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова, стр.46
	9.	Сказка «Теремок»	Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова, стр.70
	10.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова, стр.41

		кошка на крыше»		
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	11.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать большие по объему художественные произведения.	Гербова, стр.65
	12.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова, стр.57
	13.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов.	Гербова, стр.58
	14.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова, стр.64
	15.	Повторение знакомых сказок	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений.	Гербова, стр.68
	16.	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей с новой песенкой-присказкой.	Гербова, стр.70
Зима (1 – 4 недели января)	17.	Инсценирование сказки «Гермонок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами.	Гербова, стр.74
	18.	К. Чуковский «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова, стр.79
	19.	Г.Сапгир «Кошка»	Познакомит с новым стихотворением, учить изображать кошку.	Гербова, стр.82
	20.	Потешка «Наша Маша маленька»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Гербова, стр.72
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	21.	«Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова, стр.85
	22.	Сказка Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.	Гербова, стр.88
	23.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова, стр.74
	24.	Сказка «Маша и медведь»	Познакомит детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Гербова, стр.84
	25.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить детей со стихотворением С.Капутикян	Гербова, стр.72
Народная игрушка	26.	Сказка А. и П. Барто «Девочка - ревушка»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова, стр.89

(2 – 4 неделя марта)	27.	Рассказ Г.Балла «Желтячек»	Познакомит детей с рассказом «Желтячек», учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	Гербова, стр.91
	28.	Г. Лагздынь «Петушок»	Познакомит с новым стихотворением, учить изображать петушка.	Гербова, стр.
Весна (1 – 4 недели апреля)	29.	К.Ушинский «Гуси»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова, стр.80
	30.	Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомит со стихотворением «Кораблик»	Гербова, стр.91
	31.	Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведение В.Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова, стр.93
	32.	Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно.	
Лето (1 – 4 неделя мая)	33.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей с произведение С.Маршака, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	
	34.	Н. Пикулева «Лисий хвостик»	Познакомит детей с новым художественным произведением, учить слушать без наглядного сопровождения.	
	35.	Потешка «Солнышко, ведрышко...»	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать потешку неоднократно	
	36.	Рассказ Н. Павлова «Земляничка»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию (развлечения)
2 группы раннего возраста детского сада №_7 на 2015-2016 учебный год**

Интегрирующая тема периода	Тема	Цели
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	Игры с пением «Кто у нас хороший»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, разучивание песен.
	Физкультурное по сказке «Репка»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, повысить двигательную активность.
Осень (3 – 4 недели сентября)	Театрализованное развлечение. Театр игрушек «Репка»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете.
	Праздник «Осень»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, приобщать детей к праздничной культуре.
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	Мои любимые игрушки	Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, адекватно реагировать на них.
	Физкультурное по сказке «Курочка ряба»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, развивать воображение посредством использования сказочного сюжета.
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я)	Театр игрушек «Теремок»	Учить воспринимать театрализованное представление, стремиться к тому, чтобы дети получили удовольствие от увиденного.

неделя ноября)	Музыкальное	Создание эмоционально-положительного климата в группе, разучивание песен
	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Учить воспринимать театрализованное представление, стремиться к тому, чтобы дети получили удовольствие от увиденного.
	Физкультурное по сказке «Теремок»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, развивать воображение посредством использования сказочного сюжета, повысить двигательную активность.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Забавы «Мыльные пузыри»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, хорошего настроения.
	Музыкальное	Воспитывать интерес к музыке, учить выполнять простейшие танцевальные движения.
	Кукольный театр «Козлик, Бубенчик и его друзья»	Продолжить учить воспринимать театрализованное представление, стремиться к тому, чтобы дети получили удовольствие от увиденного.
	Физкультурное «Потешки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, воспитывать любовь к русскому –народному творчеству.
	Игра с пением «Кошка»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, разучивание новой песенки.
	Новогодний праздник	Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать государственные праздники.
Зима (1 – 4 недели января)	Развлечение «Зимняя сказка»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, хорошего настроения.
	Физкультурное «Мы смелые и умелые»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, повысить двигательную активность
	Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора»	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении, развивать воображение посредством использования сказочного сюжета, повысить двигательную активность.
	Музыкальное	Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в развлечении.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Игры с пением «Игра с мишкой»	Познакомить с новым произведением, вызвать положительные эмоции.
	Физкультурное по сказке «Волк и козлята»	Вызвать желание у детей участвовать в комплексе, вовлекать в активное подражание повадкам животных.
	Развлечение «Музыкальные игрушки»	Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов.
	Игры – забавы.	Создание эмоционально-положительного климата в группе, хорошего настроения.
	Мамин праздник	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники
Народная игрушка (2 – 4 неделя марта)	Физкультурное «Игрушки»	Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивном развлечении, повысить двигательную активность.
	Забавы «Котик и козлик»	Вызвать положительные эмоции, учить проявлять интерес к участию в забавах.
	Инсценирование песни «Неваляшки»	Познакомить с новым произведением, вызвать положительные эмоции.
Весна (1 – 4 недели апреля)	Забавы «Из-за леса, из-за гор»	Вызвать положительные эмоции, учить проявлять интерес к участию в забавах.
	Физкультурное «Карусель»	Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивном развлечении, повысить двигательную активность, привить интерес к детским песенкам.
	Инсценирование песен «Веселый поезд»	Учить выразительно и эмоционально исполнять песни на заданную тему.
	Праздник «Весна»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, закреплять элементарные представления о весне.
Лето (1 – 4 неделя мая)	Развлечение «Мишкин день рождения»	Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов.
	Физкультурное по сказке «Колобок»	Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивном развлечении, повысить

		двигательную активность.
	Забава «Лягушка» (рус. Нар. Песня)	Вызвать положительные эмоции, учить проявлять интерес к участию в забавах.
	Праздник «Здравствуй лето»	Создание эмоционально-положительного климата в группе, закреплять элементарные представления о лете.
	Развлечение «Солнышко-ведрышко»	Совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные игры

	Восприятие художественной литературы	<p>Рассказывание</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Инсценирование произведений</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Различные виды театра:</p> <p>теневой</p> <p>бибабо</p> <p>пальчиковый</p> <p>настольный</p>
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества
	Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры и импровизация</p> <p>Инсценировки и драматизация</p> <p>Занятия в музыкальном зале</p> <p>Организация детского творчества</p>
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры (в т.ч. народные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательные паузы</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физминутки</p> <p>Занятия в спортивном зале</p>
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети раннего возраста (1-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
1,5 – 3 года	Овладение условным игровым действием с предметом

возраст	Ступени развития игры с правилами
2,5 – 4,5 лет	Освоение основных схем взаимодействия, способность произвольно действовать по правилам

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В группах раннего возраста часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходиться к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксаиной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, раздражительность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Утренняя гимнастика	Восприятие художественной литературы
Подготовка к завтраку, завтрак	Двигательная деятельность
	Трудовая
	Коммуникативная
Игры, самостоятельная деятельность детей	Восприятие художественной литературы
	Игровая
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Познавательно-исследовательская деятельность
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Продуктивная деятельность	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная

	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей
- изучение и внедрение эффективных технологий и методик

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.4.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)

3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима второй группы раннего возраста

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей второй группы раннего возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	перед завтраком	Май-сентябрь	5-10 минут
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин.
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Взаимопознание и взаимoinформирование (анкетирование, стенды, выставки и консультации)	Непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, мастер-классы, тренинги и семинары)	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные клубы, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность и т.д.)
--------------	---	---	--

Сентябрь	<p>Анкетирование: составление социально - демографического паспорта семей.</p> <p>Стенд: «Психологические особенности возраста»; «Режим дня детей раннего возраста в холодный период»</p> <p>Консультации: «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»; «Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в детский сад»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасное поведение»</p> <p>Выставка творчества «Осенняя фантазия» - предложить родителям принести интересный овощ с огорода.</p>	<p>Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей 2 – 3 лет»</p>	<p>Субботник по благоустройству участка детского сада.</p> <p>Газета для родителей «Предметно - развивающая среда в группе и на участке детей раннего возраста»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе.</p> <p>Фотовыставка «Маленький огородник»</p>
Октябрь	<p>Консультации: «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки и умения детей 2 – 3 лет»; «Нравственное воспитание малыша»</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросу вредных привычек: «Давайте поможем малышу вместе»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность детей дома»</p> <p>Памятка для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте»</p>		<p>Проект «Сотвори добро»</p> <p>Газета для родителей «КГН в садике и дома»</p> <p>Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных мест поселка: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем»</p>
Ноябрь	<p>Консультации «Как одевать ребенка в холодное время года»; «Приобщение детей к труду»</p> <p>Индивидуальные беседы «Наблюдения на прогулке с детьми за приметами осени»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность детей на дороге»</p>	<p>Мастер – класс «Новогодние игрушки своими руками»</p>	<p>Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Развлечение «Мои любимые игрушки» (попросить родителей принести любимую игрушку ребенка)</p>
Декабрь	<p>Консультации: «Сохраняйте и укрепляйте здоровье»; «Как ходить с ребенком в гости»; «Посеешь привычку – пожнешь характер»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность детей в новогодние дни»</p>	<p>Родительское собрание «Скоро Новый год»- Сообщение «Учим ребенка общаться» Общие вопросы.</p>	<p>«Украсим нашу группу» - привлечение родителей к украшению группы.</p> <p>Семейная гостинная: «Готовим костюмы вместе, разучиваем стихи»</p> <p>Проект «Кто сказал, что вы не такие»</p>

Январь	Выставка творчества «Зима» Консультации: «Закаливание дома и в детском саду»; «Сенсорное воспитание малышей» «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей»	Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета».	Проект «Волшебство вокруг нас» Фотовыставка «Новогодний праздник» Трудимся вместе «Постройка снежного городка на участке для прогулок»
Февраль	Консультации: «Роль матери и отца в воспитании детей»; «Воспитываем словом» Папка - передвижка «Играем со снегом и познаём его свойства» Анкетирование «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста»	Мастер – класс «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»	Фотовыставка «Мой папа, дедушка»
Март	Памятка «Отличие девочек от мальчиков» Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»; «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?» Папка – передвижка: «Весна»	Семинар – практикум «Народные игры в воспитании ребенка»	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»
Апрель	Консультации «Ребенок у экрана»; «Как вокруг всё интересно!» Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста» Памятка «Одевайте детей по погоде»	Родительский дневничок «Мама, я сам!»	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» Акция «Сделаем скворечник своими руками»
Май	Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города» Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»	Родительское собрание «Наши успехи. Чему научились наши дети за год»	Проект «От Дня культуры до Дня детей» Субботник на территории детского сада «День добрых дел».

3. Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды.

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
Детский сад (1 – 2 недели сентября)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Коляска прогулочная, куклы, кукольная кровать, кукольная плита, шкафчик, стол со стульями	Коляска прогулочная, куклы крупного и среднего размера, кукольная мебель.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Одежда для ряженья, зеркало	Различные юбки, платья, зеркало.	
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Стихи А. Барто из цикла «Игрушки», народная немецкая песенка «Три веселых братца»	
	Зона для дидактических игр	Наборы разрезных картинок Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании. Самообучающие игрушки.	Д/и «Собери картинку». Логические игрушки – домик, кораблик. Игра «Волшебные шнурочки»	Картинки с изображением последовательности событий. Пирамидка со стержнем для нанизывания колец.
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)			
	Уголок природы	Кукла, снабженная всеми предметами верхней осенней одежды. Картины, сюжетные картинки, иллюстрации растений.	Кукла, снабженная всеми предметами верхней осенней одежды. Картины, сюжетные картинки, иллюстрации растений.	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой		
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Музыкальные инструменты: бубен средний, маленький; картинки музыкальных инструментов.	Музыкальные инструменты: бубен средний, маленький.	Картинки музыкальных инструментов.
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Конструкторы разного размера, фигурки животных для обыгрывания.	Конструктор настольный, звери объемные из разного материала мелкого размера.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами.
	Спортивный уголок	Автомобили-каталки.	Автомобили-каталки	
Осень (3 – 4 недели)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Автомобили крупного и среднего размера разного назначения, набор самолетов.	Автомобили крупного и среднего размера разного назначения,	Набор самолетов
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Перчаточные куклы, ширма для кукольного театра, трансформируемая	Театр игрушек «Репка», ширма для кукольного театра, трансформируемая	Перчаточные куклы к сказке «Репка»

	Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	Сказка «Репка», р.н. потешка «Пошел котик на Торжок»	
	Зона для дидактических игр	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели, Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект.	Логическая игра «Фрукты-овощи», пазлы и вкладыши «Животные»	Лото «Овощи»
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Выставка творчества «Осенняя фантазия».	Резиновые игрушки –овощи, фрукты.	Поделки из овощей.
	Уголок природы	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Серии картинок на тему «Осень» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с водой и песком.	Предметы и орудия для переливания и вылавливания, черпачки, сачки.	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Набор репродукций картин русских художников.	Раскраски, карандаши. Набор репродукций картин русских художников	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Набор объемных тел. Набор объемных игрушек зверей.	Кубы, цилиндры, бруски, шары.	
	Спортивный уголок	Набор спортивного инвентаря.	Мячи разных размеров.	
Я в мире человек (1 – 2 недели октября)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Набор игрушек-животные, ролевые атрибуты.	Набор игрушек –домашние животные. Собака-качалка.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Настольный театр.	Театр игрушек «Курочка ряба»	Костюмы для ряжения, маски
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
	Зона для дидактических игр	Логические игры, вкладыши.	Логический домик, доска основа с вкладышами «Человек»	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика.
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)			

	Уголок природы	Набор репродукций картин о природе, иллюстрации.	Картинки грибов, ягод.	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой, набор игрушек для экспериментирования.	Предметы и орудия для переливания и вылавливания, черпачки, сачки, леечки, надувные игрушки.	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Набор музыкальных инструментов.	Барабан, дудочка.	Браслет на руку с бубенчиками.
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Набор строительного материала.	Конструктор цветной, пластмассовый.	
	Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Набор для игры в кегли с мячом.	
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры в профессии.	Набор крупного строительного материала. Большие автомобили. Руль.	Комплект костюмов для сюжетно-ролевой игры по профессиям строитель, шофер.
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Маски, шапочки, костюмы.	Театр игрушек «Теремок»	Шапочки – козлятки и волк.
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Сказки «Козлятки и волк», «Теремок». Потешка «Наши уточки с утра».	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»
	Зона для дидактических игр	Логический куб, пазлы, вкладыши.	Логический куб, пазлы, вкладыши.	Набор материалов «Монтессори»
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Тема; «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем».	Семейные фотографии со снимками известных мест поселка.	
	Уголок природы	Оборудование по уходу за растениями. Комнатные растения.	Фигус, фиалки. Лейка.	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Совочки, формочки, резиновые пупсики маленькие и большие.	
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –	Комплект дисков с песнями.	Комплект дисков с детскими песенками и мультфильмов.	Набор из 5 шумовых русских инструментов.	

	конструктивной, изобразительной, музыкальной и других			
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами.	
	Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Каталка с палочкой, мяч – прыгун.	Доска с ребристой поверхностью
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Зона для дидактических игр	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста.	Пазлы «Домашние животные», логический куб.	Горки (наклонные плоскости) для шариков
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	«Новогодняя игрушка»	Елка, елочные игрушки.	Новогодние игрушки из бросового материала.
	Уголок экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 размеров.	Предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Удочки и рыбки.	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Лего-конструктор	Звери и птицы объемные.	
	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетной игре.	Кукла в зимней одежде. Набор чайной посуды	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Настольный театр, маски, шапочки.	Настольный театр «Заюшкина избушка», маски и шапочки кота, мышки и других животных.	
	Книжный уголок	Книги детских писателей	Сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси». Потешки «Ай, ду-ду-ду »	Сказка «Заюшкина избушка»
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Набор сюжетных картинок, музыкальные инструменты, диски с песнями.	Бубен маленький, бубен большой. Сюжетные картинки на тему «Новый год»	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками

	Спортивный уголок	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными элементами, набор разноцветных кеглей с мячом	Собачка на веревочке, утка на палочке	
Зима (1 – 4 недели января)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетной игры, комплект костюмов по профессиям.	Набор муляжей овощей, фруктов, продуктов питания, костюм продавца, игровой модуль в виде магазина.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Элементы костюма для уголка ряженья, перчаточные куклы	Театр игрушек «Теремок»	
	Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	К. Чуковский «Путаница», потешка «Наша Маша маленька...», Сказка «Теремок»	Г.Сапгир «Кошка»
	Зона для дидактических игр	Логические игры на подбор контурных и цветных изображений, , доска – основа с вкладышами, настольно – печатные игры, пирамидки.	Логическая игра «Домики», «Ферма», настольная игра «Времена года». Пирамидка настольная окрашенная в основные цвета.	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Выставка детского творчества	Выставка рисунков на тему «Зима»	
	Уголок природы	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Картинки «Жизнь животных зимой», «Зимние пейзажи», «Зимние забавы». Дидактическая кукла в зимней одежде.	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Предметы и орудия для переливания и вылавливания, сачки, ведерки, формочки для льда	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Комплект компакт-дисков со звуками природы, атрибуты для изобразительной деятельности.	Карандаши, бумага, иллюстрации из книг.	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Конструктор разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания.	Строительный материал, фигурки диких животных.	Большой деревянный напольный конструктор
Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Большие мячи, малый обруч.		
Лето (1-я неделя февраля – 1-я неделя)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетной игры, комплект костюмов по профессиям.	Набор парикмахера, куклы, зеркало, костюм парикмахера.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Элементы костюма для уголка ряженья, перчаточные куклы.	Театр би-ба-бо «Маша и медведь», маски, шапочки мишки, гусей.	
	Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	Сказка «Маша и медведь», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	«Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Сказка Д.Биссета «Га-га-га»

	Зона для дидактических игр	Настольно – печатные игры, парные картинки типа «лото», разрезные картинки, доска – основа с вкладышами	Игра «Найди пару», «Большой - маленький», «Пазлы для малышей», вкладыши «Одень мишку»	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Мини – музей музыкальных игрушек	Музыкальные игрушки, инструменты, звучащие книги и коврик.	
	Уголок природы	Набор репродукций картин и картинок о природе.	Картины на тему «Ранняя весна»	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Предметы и орудия для переливания, ведерки, пупсы разных размеров, ванночки для купания.	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Музыкальные игрушки, диски для прослушивания детских песенок.	Неваляшки разных размеров, колокольчик большой и маленький. Диски для прослушивания детских песенок.	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Конструктор разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания.	Конструктор лего, Фигурки людей для обыгрывания	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Скакалка детская, мяч надувной.	Мягкая кочка с массажной поверхностью
Народная игрушка (2 – 4 недели марта)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами.	Набор машинок разного назначения, набор инструментов.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами.
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Элементы костюма для уголка ряженья, настольный театр.	Театр матрешек «Курочка ряба», маски, шапочки петушка, козлика	
	Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	Сказка А. и П. Барто «Девочка - ревушка», Г. Лагздынь «Петушок»	Рассказ Г.Балла «Желтячок» Ч.Янчарский «В магазине игрушек»
	Зона для дидактических игр	Объемные вкладыши, пирамида настольная, набор пазлов, шнуровка различного уровня сложности.	Вкладыши – миски, пирамидка «Гусеница», пазлы «Игрушки», шнуровка.	
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Изделия народных промыслов	Матрешки трехкукольные, свистульки, дудочки.	Деревянные игрушки-забавы
	Уголок природы	Набор репродукций картин о природе.	Картины на тему «Весна»	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Предметы и орудия для переливания, ведерки, камешки, шарики, сачки, рыбки.	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями, музыкальные инструменты.	Шумовые инструменты, картинки с изображением игрушек.	Диски с русскими народными песнями

	конструктивной, изобразительной, музыкальной и других			
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Конструктор разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания.	Крупный конструктор, объемные фигурки домашних животных.	
	Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Мячи разных размеров.	
Весна (1 – 4 недели апреля)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетной игры, комплект костюмов по профессиям.	Набор медицинских принадлежностей, куклы, костюм доктора.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Аксессуары персонажей, одежда для ряжения.	Шапочки, костюмы для инсценирования песен «Веселый поезд»	
	Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	К.Ушинский «Гуси», Стихотворение А.Барто «Кораблик»	Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок»
	Зона для дидактических игр	Складные кубики из 2-4 частей, мозаика с крупногабаритной основой, набор для построения произвольных геометрических фигур.	Складные кубики с предметными картинками, крупная мозаика, вкладыши «Транспорт»	Набор для построения произвольных геометрических фигур.
	Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Мини – музей «Специальные машины»	Автомобили различного назначения (пожарная, скорая помощь, полиция и т.д.)	
	Уголок природы	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Иллюстрации - времена года, пейзажи, домашние животные, характерные виды работ людей в весенний период	
	Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Предметы и орудия для переливания, лодочки большие и маленькие.	
	Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Комплект компакт-дисков со звуками природы	Компакт диски со звуками пения птиц, шума воды, дождя, звуки леса.	
	Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Конструктор разного размера, фигурки людей и животных для обыгрывания.	Объемные фигурки домашних и диких животных, конструктор пластмассовый, разноцветный.	
	Спортивный уголок	Набор спортивного оборудования.	Набивные мешочки для бросания.	
Лето (1 – 4 недели мая)	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Коляска прогулочная, куклы.	Дидактическая кукла снабженная всеми предметами летней одежды.	
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Атрибуты для сюжетной игры, шапочки, маски животных.	Шапочки, маски, рисунки эмблемы на ободочках.	

Книжный уголок	Книги детских писателей, иллюстрации к произведениям.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Потешка «Солнышко, ведрышко...»	Рассказ н. Павлова «Земляничка»
Зона для дидактических игр	Разрезные картинки разделенные на две части. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели.	Пазлы «Любимые сказки». Доска с прорезями «Овощи и фрукты». Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской.	
Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)	Выставка детского творчества	Выставка рисунков на тему «Лето»	
Уголок природы	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Серии картинок: лето (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	
Уголок экспериментирования	Стол для экспериментирования с песком и водой	Совочки, грабельки, формочки, ведерки, маленькие фигурки животных.	
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата		
Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)	Игрушки транспортные, игрушки изображающие предметы труда.	Автомобили разного размера и назначения	
Спортивный уголок	Набор спортивного инвентаря.	Флажки, платки, султанчики.	

Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка» второй группы раннего возраста

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45
Совместная деятельность воспитателя и детей, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.45

Второй завтрак	9.45 – 9.55
Подготовка ко сну	---
1-й сон	---
Подготовка к прогулке,	9.55 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25 – 11.40
Обед	11.40 – 11.55
Постепенный подъем, обед	---
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	---
Совместная деятельность воспитателя и детей	---
Подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Совместная деятельность воспитателя и детей , занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00
Подготовка к ужину	16.00– 16.10
Ужин	16.10 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	---
	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
Прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	19.30 – 19.50
Гигиенические процедуры	19.50 – 20.20
Ночной сон	20.20 – 6.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности 2015-2016 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 группа раннего возраста	1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром-1,3,4 неделя Ознакомление с миром природы-2неделя 9.00-9.10;9.20-9.30 2. Физическая культура 9.55-10.05 (зал)	1. Рисование 9.00-9.10;9.20-9.30 2. Музыка 15.05-15.15	1. Развитие речи 9.00-9.10;9.20-9.30 2.Физическая культура на прогулке 10.50-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.10;9.20-9.30 2. Музыка 15.20-15.30 II половина дня Развлечение (1 неделя)	1.Лепка 9.00-9.10; 9.20-9.30 2. Физическая культура 15.40-15.50; 16.00-16.10

