

Насколько готовы педагоги работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья?



Зачислив детей с ограниченными возможностями в общеразвивающую группу мы понимали, что взяли на себя ответственность и за подготовку педагогов работать с детьми, поэтому в течение последнего года максимально усилий было направлено на повышение квалификации педагогов в этой области. В течение года в детском саду прошли 2 тематических педсовета по темам: «Проблемы социализации детей дошкольного возраста», «Оценка качества образовательного процесса». Кроме того, на педагогических чтениях были выступления, касающиеся особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги в течение года посещали всевозможные семинары и курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и по индивидуализации образовательного процесса. А в апреле 2009 года 31 педагог детского сада прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», на которых рассматривались такие вопросы, теоретические основы сопровождения, сопровождение гиперактивных, тревожных, агрессивных и аутичных детей, а также характер детско-родительских от ношений с комплексом занятий, закончились курсы презентацией профессионального опыта педагогов по данной проблеме.

Идёт ли психолог в ногу с развитием детского сада?



Специалисты устраняют из общения с детьми те способы и формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию. Специалисты не подавляют, не поучают, не игнорируют самого ребенка, просто не воспринимают незрелые формы его реакций и поведения. В таких случаях насильственные методы не только не исправят положение, но еще больше усилят дефекты личности и поведения ребенка.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья специалисты не фиксируют внимание на неудачах, не делают замечаний, даже если искренне хочется что-то исправить, помочь ребенку, подбодрить его. Специалисты дают качественные оценки. На занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в режиме естественного развития детей не бывает правильных и неправильных действий, здесь у всех все получается, все дети проявляют себя как могут и как хотят, не боясь заслужить порицание, осуждение. Все специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, стараются сохранить эмоциональное благополучие детей. Чтобы нормально расти, детям нужна любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых.



МДОУ-детский сад
«Звёздочка»
Свердловская область,
город Качканар,
микрорайон 7, дом 60
телефон: (34341) 69574
E-mail: zvezdochka97-46

Когда друзья рядом!



Детский сад "Звёздочка", какой он?

Когда друзья рядом!

14 апреля 2011 года в детском саду «Звёздочка» стартовал проект «Инклюзивное образование в детском саду «Я – твой друг, и ты – мой друг». Проект представляет собой систему развития форм предоставления дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и обычным детям.

Инклюзивное образование – совместное образование обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность посещать дошкольное учреждение вместе с обычными детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют медицинское заключение на получение дошкольного образования, могут посещать группу компенсирующей или комбинированной направленности.

В детском саду работает консультационный пункт и родительский клуб, который могут посещать родители совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Нас так не учили. Хорошо ли, когда в детском саду есть изменения?

Детский сад «Звёздочка» – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, поэтому помимо общеразвивающей программы дошкольного образования, детский сад реализует ещё и программы дошкольного образования компенсирующего вида для детей с нарушением речи и нарушением интеллекта.

В последнее время участились случаи обращения в детский сад родителей детей-инвалидов, которые хотели бы, чтобы их дети получали дошкольное образование. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в состав групп разного возраста, которые приобретают статус групп комбинированной направленности.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с особыми потребностями посещают находящийся рядом с домом детский сад и общеобразовательную школу. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию воспитанников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно развиваться, а их отличительные особенности достойны уважения. Инклюзию можно определить как "принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению и воспитанию".

Когда дети с ограниченными возможностями здоровья стали получать образование в общеразвивающих группах

сначала родители здоровых детей отнеслись к этому очень настороженно, но со временем поняли, что здоровые дети ребёнка с ограниченными возможностями здоровья берут под опеку, стараются помочь ему в бытовых ситуациях и на занятиях.

На основании существующих возможностей предоставления дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья детским садом «Звёздочка» была разработана программа управленческой деятельности по развитию альтернативных форм дошкольного образования в учреждении, в которой отражены нормативно-правовые документы, имеющийся кадровый резерв, востребованность различных форм, план конкретных действий.

Как организовать работу в группе комбинированной направленности?

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья перед нами встали несколько вопросов: На какие нормативные документы необходимо опираться при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья? Какие документы должны находиться в образовательном учреждении на такого ребёнка? Каким образом должна выглядеть программа сопровождения? Что должно быть в ней отражено? Какие специалисты должны работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья? Какую документацию должны вести специалисты?

Начали мы работу с того, что включили в договор с родителями дополнительные пункты о режиме посещения детского сада, о дополнительных обязанностях специалистов и родителей. С согласия родителей взяли копию индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида и на её основе составили индивидуальную программу сопровождения. В структуре организованных форм обучения описали специфику работы с данными детьми, указали программы, по которым работают педагоги с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются фронтальные (для всех детей: здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья) и индивидуальные занятия (для детей с ограниченными возможностями здоровья). В зависимости от характера нарушений, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья занимается с разными специалистами по различным программам, именно поэтому для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья пишется индивидуальная программа сопровождения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Если у ребёнка нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии, то программа составляется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В пояснительной записке к программе сопровождения перечислены нормативные документы, на которые мы опирались при её составлении. Цель индивидуальной программы сопровождения: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее их успешную социализацию и коррекцию нарушений. Приоритетным направлением программы является коррекционно-развивающая работа.

