

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом МДОУ-  
детский сад  
«Звездочка»  
протокол от 25.07.2016  
№1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ-детский сад  
«Звездочка»  
от 26.07. 2016 года № 64

## **Рабочая программа средней группы на 2016-2017 учебный год**

воспитатели: Евстратова С. В.  
Сулова С. П.

**2016**

Качканар

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (далее, программа) составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2015-2016гг.

Основной целью образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».**

Ведущее место в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и

социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка», как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Как и парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» опирается на принципы:

- системности. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.
- координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы. Например, в организованной театрализованной деятельности воспитатель использует соответствующие сюжеты для разыгрывания сказок, небольших инсценировок и др. Музыкальный руководитель специально обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движениями под музыку. Педагог-психолог привлекается к работе по темам профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Особенности детей средней группы детского сада №12**

Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)
Развитие игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование; совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения, эгоцентричности, познавательной позиции; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия; формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализация.	Количество мальчиков	13
	Количество девочек	12
	Дети-инвалиды	0
	Опекаемые	1
	Дети из неблагополучных семей	0
	Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием	
	Проблемы, связанные с поведением	
	Эмоциональные проблемы	
	Проблемы, связанные с общением	
Проблемы неврологического характера		

## Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел:

#### *Учебный план средней группы,*

*составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С*

*Комаровой, М.А. Васильевой*

*на 2016 – 2017 учебный год*

Базовая ОО	
<b>Количество ПННОД</b>	средняя группа детского сада №12
<b>Инвариантная часть:</b>	<b>9,19/ 331</b>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>1,19/43</b>
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,19/7
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36
<b><i>«Речевое развитие</i></b>	<b>1/36</b>
Развитие речи	1/36
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>4/144</b>
Рисование	1/36
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,5/18
Музыка	2/72
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3/108</b>
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на улице	1/36
<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>0,81/ 29</b>
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаевой;	---
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,81/29
Коррекционно-развивающие занятия	
<b>Всего:</b>	<b>10/360</b>
Объём недельной образовательной нагрузки	3 ч. 20 мин.

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЦКМ

### Средней группы детского сада № 12 на 2016 – 2017 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День Знаний.	1	День Знаний.	Познакомить с праздником «День Знаний». Поднять настроение.	
	2	Валеология. Будь здоров.	Формировать представления о здоровом образе жизни .	
Осень. 12 -30 сентября	3	В мире опасных предметов.	Закрепить у детей представления об опасных предметах для жизни и здоровья.	3 , СТР .8
	4	Безопасность .	Предостеречь от несчастных случаев в быту.	3 , стр. 11
Я в мире человек 3 -20 октября	5	Пожар .	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	3, стр.13.
	6	Служба 02.	Познакомить детей со службой 02, сформировать представления о том , что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо , открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	3, стр. 19
	7	Скорая помощь.	Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию : не теряться , позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	3, стр.21
Мой город, 21 октября — 4 ноября моя страна	8	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей	6 ,стр.
	9	Твое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	6, СТР.
	10	Животное, которое тебе	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и	6 , СТР.

		нравится	предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	
	11	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей	6 , СТР.
	12	Любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей	
	13	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других	
	14	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос	
	15	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	
	16	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта	
	17	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода	
	18	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения	
	19	Мимика	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний	
	20	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»	
	21	Грустно	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»	
	22	Гнев	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева	
	23	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами	
	24	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам	

			эмоциональное состояние «удивление»	
	25	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»	
	26	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»	
	27	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают	
	28	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	
	29	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости	
	30	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома	
	31	Что надеть в гости	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом	
	32	Обмен Приветствиями при встрече	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)	
	33	Как выбирать подарок	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком	
	34	Как вести себя за столом	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом	
	35	Ссора	Учить детей самостоятельно	



			разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)	
	36	Обмен приветствиями при прощании	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми	

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП

### Средней группы детского сада № 12 на 2016-2017 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День знаний 22 августа — 09 сентября	1	Сравнение двух равных групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать словами : поровну , столько-сколько.	7,стр.12
Осень 12 -30 сентября	2	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, Определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами :больше-меньше , поровну , столько-сколько.	7,стр.13
	3	Геометрические фигуры: квадрат, круг ,треугольник.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг ,треугольник.	7,стр.14
Я в мире человек 1 -21 октября	4	Сравнение двух групп предметов , разных по форме .	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	7,стр.15
	5	Счет предметов в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа , полученного в результате счета предметов в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько».	7,стр.17
	6	Счет в пределах 3.	Учить считать в пределах 3.	7,стр.18

		Сравнение двух предметов по величине.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине .	
Мой город, 21 октября — 3 ноября моя страна	7	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры :круг , квадрат , треугольник.	Продолжать учить считать в пределах 3 . Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, независимо от их размера.	7,стр.19
	8	Прямоугольник.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	7,стр.21
Мониторинг 7-14 ноября	9	Образование числа 4. Счет в пределах 4 .	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3 и 4 , учить считать в пределах 4.	7,стр.23
	10	Счет в пределах 4.	Закреплять умение считать в пределах 4 , познакомить с порядковым значением числа.	7,стр.24
Новогодний праздник 15 ноября — 31 декабря	11	Число 5. Счет в пределах 5 .	Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5 .	7,стр.25
	12	Счет в пределах 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5 .	7,стр.28
	13	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине .	Закреплять умение считать до 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета . Продолжать учить сравнивать предметы по длине и ширине .	7,стр.29
	14	Порядковый счет в пределах 5 . Цилиндр.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5 . Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр .	7,стр.31
	15	Счет и отсчет предметов в пределах 5 .	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу . Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар , куб, цилиндр.	7,стр.32
Зима 11-31 января	16	Далеко - близко	Познакомить со значением слов далеко - близко. Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 .	7,стр.33
	17	Счет звуков на счет в пределах 5. Сравнение 3 предметов по величине .	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Учить сравнивать 3 предмета по величине .	7,стр.34
	18	Счет звуков в счете в пределах 5.	Упражнять в счете звуков в пределах 5 . Продолжать учить сравнивать 3	7,стр.35

		Сравнение 3 предметов по длине .	предмета по длине .	
	19	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 .	7,стр.36
День Защитника Отечества 1-23 февраля	20	Счет предметов на ощупь в пределах 5 .	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 .	7,стр.37
	21	Счет движений в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине .	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине .	7,стр.39
	22	Геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник .	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры : круг , квадрат , треугольник , прямоугольник .	7,стр.40
8 Марта 24 февраля — 8 марта	23	Воспроизведение движений в пределах 5 .	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	7,стр.42
	24	Движения в заданном направлении .	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	7,стр.43
Знакомство с народной культурой и традициями 9-20 марта	26	Счет предметов в пределах 5.	Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от величины предметов .	7,стр.45
	27	Сравнение 4-5 предметов по высоте .	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте .	7,стр.46
Мониторинг 21-31 марта	28	Счет в пределах 5.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5 .	7,стр.48
	29	Счет в пределах 5.	Закреплять представления о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	7,стр.49
Весна 1-20 апреля	30	Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	7,стр.50
	31	Счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	7,стр.51
	32	Счет предметов на слух, на ощупь.	Упражнять в счете предметов на слух , на ощупь .	7, стр.51
День Победы 21 апреля —	33	Соотнесение формы предметов	Учить соотносить формы предметов с геометрическими	7, стр. 51

9 мая		с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
Лето 10-31 мая	34	Закрепление программного материала.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	
	35	Закрепление программного материала	Закреплять счет в пределах 5 Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	
	36	Закрепление программного материала	Закреплять счет в пределах 5 Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи

### средней группы детского сада № 12 на 2016-2017 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День Знаний	1	Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем делать на занятиях по развитию речи.	10,стр.27
Осень	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	10,стр.28
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	10,стр.29
Я в мире Человек	4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	10,стр.30
	5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	10,стр.31
	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з. Учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	10,стр.32

Мой город , моя страна	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку .	10,стр.33
	8	Чтение стихотворений об осени . Составление рассказов - описаний игрушек .	Приобщать детей к восприятию поэтической речи . Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану .	10,стр.34
Мониторинг	9	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой , помочь понять ее смысл и выделить слова , передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	10,стр.35
Новогодний праздник 15 ноября -31 декабря	10	Звуковая культура речи : звук ц .	Упражнять детей в произнесении звука ц . Совершенствовать интонационную выразительность речи .Учить различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание .	10,стр.36
	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности , называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	10,стр.38
	12	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?»	Проверить ,на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	10,стр.39
	13	Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить со сказкой , помочь оценить поступки героев , драматизировать отрывок из произведения .	10,стр.43
	14	Чтение и заучивание стихов о зиме	Приобщать детей к поэзии. ПОМОГАТЬ ЗАПОМИНАТЬ И ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ .	10,стр.44
	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации , закреплять умение	10,стр.45

			придумывать название картины .	
Зима 1-31 января	16	Звуковая культура речи : звук ш .	Показать артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш.	10,стр.46
	17	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой .	10,стр.48
	18	Звуковая культура речи : звук ж .	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж , в умении определять слова со звуком ж.	10,стр.49
День Защитника Отечества 1-23 февраля	19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины .	10,стр.50
	20	Чтение любимых стихотворений Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить , какие программные стихотворения знают дети .Помочь запомнить новое стихотворение.	10,стр.52
	21	Мини викторина по сказкам К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой .	10,стр.53
8 Марта 24 февраля – 8 марта	22	Звуковая культура речи : звук ч .	Объяснить , как правильно произносить звук ч , упражнять в произнесении звука . Развивать фонематический слух детей .	10,стр.53
	23	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать рассматривать и описывать картину в определенной последовательности . Продолжать формировать умение придумывать название картины .	10,стр.55
Знакомство с народной культурой и традициями 9 – 20 марта	24	Урок вежливости.	Рассказать о том , как принято встречать гостя ,чтобы он не заскучал.	10,стр.56
	25	Готовимся	Познакомить со	10,стр.59

		встречать весну Международный женский день.	стихотворением «Весна» А. Плещеева . Поупражнять в умении поздравлять женщин с 8 Марта .	
Мониторинг 21-31 Марта	26	Звуковая культура речи : звуки щ и ч .	Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч .	10,стр.60
	27	Мини- викторина «Русские сказки» . Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь вспомнить названия и содержание уже известных им сказок . Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	10,стр.61
Весна 1-20 апреля	28	Составление рассказов по картине .	Проверить , умеют ли дети придерживаться определенной последовательности , составляя рассказ по картине , поняли ли они , что значит озаглавить картину .	10,стр.62
	29	Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу -Короткий хвост».	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь понять , почему автор так уважительно называет комара .	10,стр.63
	30	Звуковая культура речи : звуки л и ль.	Упражнять в четком произнесении звука л .Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	10,стр.65
	31	Обучение рассказыванию : работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление .	10,стр.65
День Победы 21-9 мая	32	Заучивание стихотворений .	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок», русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	10,стр.68
	33	День Победы .	Выяснить , что дети знают об этом великом празднике . Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Б елозера «Праздник Победы».	10,стр.69

Лето 10-31 мая	34	Звуковая культура речи : звуки р ,рь .	Упражнять в четком и правильном произношении звука р .	10,стр.70
	35	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям , которые покидают детский сад , пожелать им доброго пути .	10,стр.71
	36	Литературный калейдоскоп .	Выяснить , есть ли у детей любимые стихи, сказки , рассказы , знают ли они загадки и считалки.	10,стр.

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по рисованию

### Средней группы детского сада № 12 на 2016-2017 учебный год

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День знаний 20 августа — 10 сентября	1	Рисование по замыслу . «Нарисуй картинку про лето».	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления .	13,стр.23
	2	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить рисовать деревья .	13,стр.25
Осень 11 -30 сентября	3	Красивые цветы .	Учить передавать в рисунке части растения .	13,стр.27
	4	Цветные шары (круглой и овальной формы )	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов круглой и овальной формы .	13,стр. 30
Я в мире Человек 1 -20 октября	5	Золотая осень.	Учить изображать осень.	13,стр.31
	6	Сказочное дерево.	Учить создавать сказочный образ . Упражнять в умении передавать правильное строение дерева, закрашивать.	13,стр.33
	7	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить составлять в полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента .	13,стр.34
Мой город, моя страна 21 октября — 4 ноября	8	Яички простые и золотые .	Продолжать учить приему рисования овальной формы , закрашивать .	13,стр.36
	9	Рисование по замыслу .	Учить выбирать самостоятельно тему рисунка, закрашивать , доводить задуманное до	13,стр.38



			конца, правильно держать карандаш, закрашивать.	
Мониторинг 5-14 ноября	10	Декоративное рисование «Украшение свитера».	Закреплять умение украшать предмет одежды , используя линии , мазки , точки , кружки.	13,стр. 40
	11	Украсть юбку дымковской барышни.	Упражнять в приемах росписи: полоски горизонтальные и вертикальные, клетка, кольца , точки, пятнышки.	13,стр.40
Новогодний праздник 15 ноября — 31 декабря	12	Маленький гномик .	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка- гномика, составляя изображение из простых частей.	13,стр.42
	13	Рыбки плавают в аквариуме .	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму , хвост , плавники.	13,стр.43
	14	Кто в каком домике живет.	УЧИТЬ СОЗДАВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ , СОСТОЯЩИХ ИЗ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ, КВАДРАТНЫХ, треугольных частей.	13,стр.45
	15	Снегурочка	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена , руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью , накладывая одну краску на другую по высыхании.	13,стр.47
	16	Новогодние поздравительные открытки.	Учить самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	13,стр. 48
	17	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать с удлиняющимися книзу ветвями.	13,стр.50
Зима 1-31 января	18	Маленькой елочке холодно зимой	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать красками.	13,стр.51
	19	Развесистое дерево.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	13,стр. 52

	20	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание, Создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	13,стр.56
	21	Декоративное рисование «Украшение платочка».	Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора, равномерно покрывать лис, слитными линиями, ставить мазки, точки.	13,стр.57
День Защитника Отечества 1-23 февраля	22	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы , создавать простейший ритм изображений.	13,стр.58
	23	Девочка пляшет.	Учить рисовать фигуру человека , передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками., фломастерами, цветными мелками.	13,стр.60
	24	Красивая птичка.	Учить рисовать птичку , передавая форму тела , частей , красивое оперение.	13,стр.61
8 Марта. 24 февраля — 8 марта	25	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать характерные особенности , выделять элементы узора.	13,стр.62
	26	Расцвели красивые цветы.	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	13,стр.64
Знакомство с народной культурой и традициями 9-31 марта	27	Декоративное рисование «Украсим платице кукле».	Учить составлять узор из знакомых элементов.	13,стр. 68
	28	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить рисовать четвероногих животных.	13,стр.69
	29	Как мы играем в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	13,стр.71
Весна 1-20 апреля	30	Сказочный домик -	УЧИТЬ ПЕРЕДАВАТЬ ОБРАЗ СКАЗКИ .	13,стр.72

		теремок.		
	31	Мое любимое солнышко .	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	13,стр.74
	32	Твоя любимая кукла.	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.	13,стр.75
Мониторинг 20 апреля — 1 мая	33	Дом ,в котором ты живешь.	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен , ряды окон.	13,стр. 77
День Победы	34	Празднично украшенный дом.	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	13,стр.78
Лето	35	Самолеты летят сквозь облака.	Учить изображать самолеты ,летающие сквозь облака, используя разный нажим карандаша.	13,стр.80
	36	Нарисуй какую хочешь картинку	Учить задумывать содержание рисунка , доводить свой замысел до конца.	13,стр. 82

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности ЛЕПКЕ

### Средней группы детского сада № 12

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День знаний 20 августа — 10 сентября	1	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.	13, стр .23
Осень 11 -30 сентября	2	Большие и маленькие морковки .	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу	13, стр .24
	3	Грибы	Закреплять умение лепить знакомые предметы , используя знакомые ранее приемы лепки.	13, стр.32
Я в мире Человек 1 -20 октября	4	Рыбка	Закреплять приемы раскатывания , оттягивания , сплющивания, учить обозначать стекой чешуйки , покрывающие тело рыбок	13, стр.36
Мой город, моя страна 21 октября — 4 ноября	5	Уточка ( по дымковской игрушке).	Познакомить с дымковскими игрушками .Учить передавать относительную величину частей уточки .	13, стр .43
	6	Утка с утятами Коллективная .	Закрепить умение передавать форму овощей и фруктов , используя	13, стр .44

			разнообразные приемы лепки .	
Мониторинг 5-14 ноября	7	Девочка в зимней одежде.	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	13, стр .47
	8	Птичка.	Учить лепить птичку , передавая овальную форму тела, оттягивать , прищипывать .	13, стр .51
Новогодний праздник 15 ноября — 31 декабря	9	Вылепи какое хочешь игрушечное животное .	Учить самостоятельно определять содержание своей работы ,лепить, используя разные приемы лепки .	13, стр . 53.
	10	Хоровод	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине .	13, стр . 59
	11	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки .	Учить передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз.	13, стр .61
Зима 1- 31 января	12	Мы слепили снеговиков .	Закреплять умение передавать в лепке предметы , состоящие из шаров разной величины	13, стр .62
	13	Козленочек	Учить лепить четвероногое животное .Закрепить приемы лепки .	13, стр . 69
День Защитника Отечества	14	Зайчики на полянке.	Лепить животное , передавать овальную форму его туловища , головы , ушей.	13, стр . 70
8 Марта	15	Барашек.	Познакомить с филимоновскими игрушками, с их отличительными особенностями.	13, стр .74
Весна	16	Посуда для кукол .	Отрабатывать приемы лепки посуды .	13, стр. 77
День Победы	17	Птичка клюет зернышки из блюдечка .	Закреплять умение лепить знакомые предметы , пользуясь усвоенными ранее приемами.	13 , стр. 78
Лето	18	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» .	Создать образы подвижной игры.	13, СТР . 82

## Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по АППЛИКАЦИИ

### Средней группы детского сада № 12

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
День Знаний. 20 августа — 10 сентября	1	Красивые флажки.	Нарезать и наклеить разноцветные флажки.	13, стр.25
Осень. 11 -30 сентября	2	Аппликация по замыслу .	Нарезать полосочки и наклеить из них какие хочешь предметы.	13 , стр.27
Я в мире Человек 1 -20 октября	3	Украсть салфеточку .	Украсть салфеточку узором , заполняя элементами середину , углы .	13, стр.30
Мой город, моя страна 21 октября — 4 ноября	4	Большой дом.	Создать образ большого дома из полосок бумаги , резанных по прямой , со срезанными углами.	13, стр.39
Народные традиции	5	Корзина грибов .	Научить срезать уголки квадрата , закругляя их.	13, стр. 41
Новогодний праздник 15 ноября — 31 декабря	6	Аппликация по замыслу.	Вырезать и наклеить задуманную постройку.	13, стр. 46
	7	Бусы на елку.	Вырезать и наклеить на елку бусинки круглой и овальной формы , чередуя разные формы бусинок.	13, стр.49
Зима 1-31 января	8	Автобус.	Создать образ автобуса , разрезая полоску бумаги на одинаковые прямоугольники, закругляя их.	13, стр.54
День Защитника Отечества	9	Летающие самолеты.	Создать коллективную композицию , составляя изображения из деталей.	13, стр. 60
8 Марта.	10	Открытка для мамы.	Вырезать и наклеить красивый цветок на открытку .	13, стр.63
Весна.	11	Загадки.	Создать изображение из готовых частей, вырезая мелкие детали.	13, стр. 73
	12	Аппликация по замыслу.	Вырезать и наклеить задуманное изображение.	13, стр.75
	13	КРУГЛЕНЬКИЕ И ДЛИННЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ По стихотворению – шутке	Создать работу в соответствии с определенными условиями.	13, стр. 66

		Р. Сефа.		
	14	Красная Шапочка.	Изобразить человека , характерные детали, соблюдая отношения по величине.	13, стр.79
День Победы .	15	Красивый букет	Создать коллективную работу к празднику	13, стр.64
Лето .	16	Волшебный сад.	Создать коллективную композицию , самостоятельно определяя содержание изображения.	13, стр. 81
	17	Украсть салфеточку.	Создать коллективную работу , закрепляя знакомые приемы вырезывания и наклеивания.	13, стр. 30

## Методическое обеспечение

### образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

3 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста – Просвещение –М., 1998

6 Программа «Я, ты , мы»

### образовательная область: познавательное развитие: ФЭМП

7 И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование Элементарных Математических Представлений . средняя группа --МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015.

### образовательная область: речевое развитие:

10 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

### образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

13 Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду .Средняя группа. --МОЗАИКА--СИНТЕЗ Москва 20014.

### образовательная область: физическое развитие:

## Перечень развлечений (каждая среда)

месяц	1 неделя (по плану музыкального руководителя)	2 неделя	3 неделя	4 неделя (по плану ФИЗО)
сентябрь	День Знаний	Кукольный театр «Терем - теремок»	Любимые народные игры.	День Здоровья
октябрь	Осень	Любимые сказки	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	День Здоровья
ноябрь	День Матери	Русское народное творчество Загадки	Викторина «Я знаю..»	День Здоровья

декабрь	Новый Год	«В гостях у сказки»	Стихи К. И. Чуковского	День Здоровья
январь	Мы слушаем музыку.	Здоровье дарит Айболит.	Настольный театр «Рукавичка»	День Здоровья
февраль	День Защитника Отечества	Театрализованное представление «Гуси – лебеди».	Превращения воды .	День Здоровья
март	8 Марта	Любимые песни.	Пословицы и поговорки.	День Здоровья
апрель	Весна пришла	Забавы с красками и карандашами.	Бабушкины сказки.	День Здоровья
май	День Победы	Русские народные игры	Наступило лето.	День Здоровья

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские



		проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	
	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневого бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной

		деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребёнка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушки), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
3 – 5 лет	Освоение ролевого поведения

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс)
На удачу (шансовые, азартные)	Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием)
На умственную компетенцию (стратегические)	Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы)

возраст	Ступени развития игры с правилами
2,5 – 4,5 лет	Освоение основных схем взаимодействия, способность произвольно действовать по правилам
4,5 – 6-7 лет	Способность освоить представление о выигрыше, как сопоставлении результатов

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей

группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, – в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками

взаимодействия, согласно И.П. Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходиться к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей (выделенные Н.М. Аксариной) от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая
	Познавательно-исследовательская деятельность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная

	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательная-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательная-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность

	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

## **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий



- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медик
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели Музыкальные руководители
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Модель двигательного режима средней группы

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанников**

	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов,	Социально-коммуникативное		

(Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

деловые игры и др.)				
Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

### Работа с родителями на 2015-2016 учебный год

#### в средней группе:

#### Сентябрь

- \*Родительское собрание. Ознакомление с программой «От рождения до школы» (задачи воспитания и обучения).
- \*Консультация «Безопасность и здоровье наших детей».
- \*Оформление сведений о родителях.
- \*Выставка рисунков «Как я провёл лето».

#### Октябрь

- \*Родительское собрание « Помощь в создании развивающей среды» на территории д/с и группы.
- \*Анализ семей по соц. группам (полные, неполные, малообеспеченные).
- \*Консультация «Семья глазами ребёнка».
- \*Расширенное заседание родительского комитета.

#### Ноябрь

- \*Фотовыставка « В гостях у осени».
- \*Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья».
- \*Консультация «Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка».
- \*Консультация «Пальчиковые игры и их значение».

#### Декабрь

- \*Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
- \*Организация и приобретение новогодних подарков.
- \*Подготовка и участие в новогоднем утреннике.
- \*Консультация «Внимание! Горка!» по детскому травматизму.
- «Будьте бдительны во время новогодних каникул!»

#### Январь

- \*Родительское собрание «Опасности на дорогах» (видеоролики, беседы)
- \*Фотовыставка «Новогодние и Рождественские праздники».
- \*Заседание родительского комитета по текущим вопросам.

## **\*Консультация «Личная гигиена ребёнка».**

### **Февраль**

- \*Привлечение родителей к подборке материала «Герои нашего времени».**
- \*Оформление мини-музея «Военная техника».**
- \*Оформление фотовыставки «Мой папа-солдат!»**
- \*Музыкальное поздравление пап и дедушек.**

### **Март**

- \*Анализ заболеваний детей (мини беседы).**
- \*Анкетирование родителей «Закаливающие процедуры и профилактические мероприятия против простудных заболеваний».**
- \*Консультация медсестры на тему: «Профилактические мероприятия против ОРЗ».**
- \*Музыкальное поздравление мам и бабушек.**

### **Апрель**

- \*Выставка детских рисунков «Весна-красна».**
- \*Фотовыставка «Наши дела».**
- \*Проведение итоговых открытых занятий с участием родителей.**
- \*Родительское собрание по итогам года «Вот и стали мы на год взрослее».**

### **Май**

- \*Привлечение родителей к благоустройству цветочных клумб на территории д/с.**
- \*Заседание родительского комитета по текущим вопросам.**
- \*Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год».**
- \*Консультация «Безопасность детей во время летних каникул».**

Предметно-пространственная среда.

<b>Зоны</b>	<b>Оборудование и материал</b>
<b>Игровой уголок</b> с (игрушками, строительными материалами)	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Нетрадиционный материал: подборка

	<p>из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>5. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>6. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>7. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>8. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.</p> <p>9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
<p>Уголок по правилам дорожного движения</p>	<p>1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, перекрестков.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.</p> <p>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
<p>Уголки для разнообразных видов деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p>



	<p>3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, металлофон, колокольчики, трещётка.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Карточки с нотами.</p>
<p>Зона для дидактических игр</p>	<p>Материал по математике и сенсорному развитию:</p> <p>1.Мозайка разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Чудесный мешочек с набором</p>

Зона для  
дидактических игр

объемных тел (6-8 элементов).

8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

9.Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.

10.Горки (наклонные плоскости) для шариков.

11.Часы с круглым циферблатом и стрелками.

12.Счетные палочки.

13.Набор кубиков с цифрами.

14.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.

15.Наборы моделей: деление на части.

Материал по развитию речи и познавательной деятельности :

1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

5.Наборы предметных картинок для

	<p>группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
Книжный уголок	<p>1.Портреты детских писателей.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Уголок ряженья (для театрализованных игр)	<p>1.Ширма</p> <p>2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>3.Костюмы, маски, атрибуты для</p>

	<p>разыгрывания сказок.</p> <p>4.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>5.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>6.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3. Скакалки.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p>7.Кольцеброс.</p> <p>8.Ленточки, платочки.</p> <p>9.Кегли.</p> <p>10.Мешочки с песком.</p> <p>11.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровати, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для</p>

	<p>кукол среднего размера).</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (1 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, косынки, платки, юбки, фуражки, и др.</p> <p>8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>
<p>Уголок экспериментирования</p> <p>Уголок природы</p>	<p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p>2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>4.Приборы: лупа, песочные часы,</p>

	<p>компас, разные термометры.</p> <p>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Оборудование для ухода за растениями:</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картина сезона, модели года и суток.</li> <li>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</li> <li>3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.</li> <li>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>5. Кукла с разной одеждой.</li> <li>6.Гербарий: листья, растения нашего края.</li> <li>7. Проект «Экологическая тропа»</li> </ol>
<p>Мини – музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисунки: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Урал».</li> <li>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки разных народов; рассказы и стихотворения о родном городе, стране.</li> <li>3.Альбомы: «Качканар», «Качканар в разные времена года», «Животный и</li> </ol>

	растительный мир Урала».
	4.Элементы одежды, посуды разных народов.
	5.Дымковские игрушки.

## Распорядок дня.

### Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка»

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.20
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну	12.55 –

	12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15- 15.20
Чтение художественной литературы	
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.55 – 16.10
Подготовка к ужину	16 10 – 16.20
Ужин	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.45
Прогулка	16.45- 18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30- 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 – 19.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.50 – 20.05
Гигиенические процедуры	20.05 – 20.35
Ночной сон	20.35 – 6.30



## Расписание непосредственно образовательной деятельности

на 2016-2017 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа 10 часов	1. Физическое развитие/ <i>программа «Я, ты, мы»</i> ) 09.35- 9.55	1. Лепка/ аппликация (1,3 неделя) 9.35-9.55 2. Музыка 15.50 – 16.10	1. Физическая культура 09.05. – 09.25 2. Развитие речи 9.35-9.55	1. Познавательное развитие 9.35-9.55 2. Физическая культура (на прогулке)	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.40-10.00

### Методическое обеспечение

образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

образовательная область: познавательное развитие: ФЭМП

образовательная область: речевое развитие:

образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

образовательная область: физическое развитие: