

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом МДОУ-
детский сад
«Звездочка»
протокол от 25.07.2016
№1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ-детский сад
«Звездочка»
от 26.07. 2016 года № 64

Рабочая программа
Подготовительной группы
группы
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели:

Постникова Т. Н.

Старкова Г. Е.

Содержание:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2015-2016гг.

Основной целью программы является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ **формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;**
- ✓ **формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.**

Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

Ведущее место в программе занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В программе образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

Программа основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастные особенности контингента детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)
Количество мальчиков 12	
Количество девочек 13	
Дети-инвалиды 1	
Опекаемые 2	

Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

*Учебный план _____ старшей _____ группы,
составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой
на 2016 – 2017 учебный год*

Количество ПННОД	Старшая группа детского сада № 12.
Инвариантная часть:	12,33/ 433,88
Познавательное развитие	2,33/ 83,88
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,33/12
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36
Познавательное развитие. ПИиПД (Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1/36
«Речевое развитие	2/72
Развитие речи	2/72
Художественно-эстетическое развитие	5\180
Рисование	2/72
Лепка	0,5/18
Рисование Лепка Аппликация	0,5/18
музыка	2/72
Физическое развитие	3
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на улице	1/36
Итого:	13
Вариативная часть	0,67/ 24
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,67/ 24
Коррекционно-развивающие занятия	
Всего:	15/ 540
Объём недельной образовательной нагрузки	
Объём недельной образовательной нагрузки	

СЕНТЯБРЬ

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД
1 неделя День знаний	<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p>Физическая культура</p>	<p>«Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>«Количество и счёт. Домик из природного материала»</p>	<p>Учить читать наизусть стихотворения.</p> <p>Формировать общие представления о частях в единое целое, об отношении закрепить представление о равенстве и выбирать способ (<i>прием</i>) сопоставления г познать с приемом работы по выкройке</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одну ходьбу; в сохранении равновесия и пр повышенной опоре. Развивать точность дви</p>
	<p>2. Познавательное развитие</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«День знаний»</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Расширить представления о праздниках, А. С. Пушкина; воспитывать уважение к пр</p> <p>Учить лепить из глины и пластилин формировать умение работать стекой; учить особенности фруктов при лепке с натурь оттягивание, сглаживание; уточнить знани</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3. Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Физическая культура</p>	<p>«Мы – старшие дошкольники»</p> <p>«Лето»</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордо дошкольники. Напомнить, чем занимаются</p> <p>Учить отражать свои впечатления изображения на широкой полосе: выше, рассказывать о том, что нарисовали; зак красками, умение составлять нужные оттен</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и прокатыванием обручей, развивая ловкост повторить прыжки на двух ногах с продвиж</p>
	<p>4. Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>«Природа и человек»</p>	<p>Углублять и систематизировать пре человека с окружающей средой; формиров разнообразных действий в окружающей де</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге и бе на двух ногах с продвижением вперед.</p>
	<p>5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Ты и твои родители»</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате»</p>	<p>Помочь ребенку лучше понять свое в отличие от них.</p> <p>Закреплять умение оформлять декоратив используя цветы, листья, дуги; учить п группы предметов; развивать фонематич воображение; упражнять в рисовании к воспитывать инициативу, самостоятельнос</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
2 неделя День знаний	<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p>Физическая культура</p>	<p>«Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айюга»</p> <p>«Количество и счёт». «Тюльпан»</p>	<p>Учить понимать образное содержание персонажей; закреплять знание о жанр произведений.</p> <p>Повторить образование чисел второго образовании последующего числа добавле образовании предыдущего числа удален закрепить навыки количественного счета любом направлении: слева направо, справа независимо от формы расположения предм декоративную композицию способом ориг</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с координацию движений в прыжках с д упражнения с мячом и лазанье под шнур, н</p>

	<p>2.Познавательное развитие</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Опасные ситуации»</p> <p>«Поезд»</p>	<p>Учить правилам поведения на улице.</p> <p>Закреплять умение вырезать части пропорции; развивать навыки коллективного представления, умение продумать расположение.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3.Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Рассказ по картине «Дети идут в школу»</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>Обучать навыкам составления сюжетного рассказа; закреплять понятия «речь», составлять предложения, используя вводные слова, определять значение слов в предложении, членить слова на слоги; знакомить с понятием «рифма».</p> <p>Закрепить умение рисовать разнообразными способами, используя различные цвета красок для стволов и различные приемы работы с пластилином; рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать их на тарелке; различать предметы выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с мячом, в прыжках с продвижением, в координацию движений в прыжках с продвижением, в упражнениях с мячом и лазанье под шнур, лазанье по скамейке.</p>
	<p>4.Познавательное развитие</p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	<p>«Признаки осени»</p>	<p>Уточнить представления о двух временах года, находить признаки осени на картинках и карточках.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с переброской мяча стоя в ширину плеч, мяч внизу), бросании мяча двумя руками.</p>
	<p>5.Познавательное развитие</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»</p> <p>«Картинка про лето»</p>	<p>Учить различать овощи и фрукты на картинках. После прослушивания стихотворения пересказывать. Ориентироваться на оканчивающиеся существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Закрепить представление о лете и осени, умение правильно держать кисть, пользоваться кисточкой.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>1.Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>«Количество и счёт. Здания из природного материала»</p>	<p>Учить понимать образное содержание русской народной сказки; совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</p> <p>Закрепить умение сопоставлять не только предметы, но и разбивать группы на подгруппы, упражнять в подсчете клеток в тетради, в подсчете клеток;</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким шагом (с кубиком или кеглей); развивать ловкость в выполнении движений в задании на равновесие; повторять гимнастическую скамейку.</p>
3 неделя Осень	<p>2.Познавательное развитие</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Мой дом. Моя семья».</p> <p>«Корзинка с грибами»</p>	<p>Дать детям знания о жизни и быте древних людей, о родственных отношениях; о почете и уважении к предкам; формировать уважение к своим близким; познакомить с терминами родства.</p> <p>Упражнять в передаче формы разных предметов пальцами; уточнить знание формы предметов, добиваться хорошего результата.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3.Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>«Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>«Кукла в женском национальном костюме»</p>	<p>Продолжать учить пересказывать содержание произведения выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»); дать понятия «буква», «звук», «слово»; производить звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, придумывать предложения.</p>
	<p><i>Музыка</i></p>	<p>«Музыкальные инструменты»</p>	<p>Уточнить представления о музыкальных инструментах, их назначении, описании.</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с мячом, в прыжках с продвижением, в координацию движений в прыжках с продвижением, в упражнениях с мячом и лазанье под шнур, лазанье по скамейке.</p>

		костюме»	<p>Изображать характерные особенности одежды; закреплять умение рисовать, закрашивать рисунок карандашами или правильно вести себя в природе; упражнять человека, в передаче ее строения, формы и</p> <p>Упражнять детей в равномерном беге с мяча правой и левой рукой попеременно, по гимнастической скамейке на ладонях и</p>
	Физическая культура		
	4.Познавательное развитие	«Где зимуют лягушки»	<p>Углублять и расширять знания о земноводных факторами их защиты; учить рассказывать о жизненных проявлениях</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе</p>
	Физическая культура на прогулке		
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Фоторобот»	<p>Развивать воображение ребенка в создании</p> <p>Учить выполнять рисунок куклы в музее, изображать характерные особенности национальной одежды; закреплять умение рисовать, закрашивать рисунок карандашами или красками. По плану музыкального работника.</p>
	Рисование	«Кукла в мужском национальном костюме»	
	Музыка		
4 неделя Осень	1.Развитие речи	Былина «Илья Муромец и соловей-разбойник»	<p>Знакомить с жанровыми особенностями былин, формировать представление о главной мысли</p> <p>Закрепить понятия «поровну», «не поровну», находить способы, с помощью которых удаётся избежать в зависимости от места их расположения.</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, гимнастической скамейке с выполнением упражнений со шнурами.</p>
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 5-6 лет)	«Количество и счёт. Оригами «Лягушка»	
	Физическая культура		
	2.Познавательное развитие	«Права и обязанности дошкольника»	<p>Продолжать рассказывать об общественной пользе труда его сотрудников; познакомить с правами (право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (одежду в чистоте, соблюдать правила поведения, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника</p> <p>Закреплять умение работать ножницами, вырезать из бумаги, помогать другим детям по цветовому и композиционному плану, в вырезывании простых предметов из бумаги, развивать умение красиво подбирать цвета (красный, желтый, темно-желтый и др.), чувствовать ритм. По плану музыкального работника</p>
	Аппликация	«Осенний ковёр»	
Музыка			
3.Развитие речи	«Рассказ по предметным картинам «Явления природы»	«На чём люди ездят»	<p>Формировать умение составлять коллективную картину; учить сравнивать явления природы по сходства; подбирать синонимы и антонимы к предмету; дать понятие об ударном слоге, место ударения в словах.</p> <p>Закреплять умение располагать рисунок простым карандашом (<i>графитным</i>) и закрашивать рисунок характерными деталями; доводить до конца</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по приставным шагом, перешагивая через мячи; лазанье в обруч правым и левым боком</p>
Рисование			
Физическая культура			
4.Познавательное развитие	«Листопад, листопад-листья жёлтые летят»		<p>Закреплять знания о деревьях; учить описывать, узнавать лист на ощупь; изображать их форму, строение, пропорции (<i>отношения</i>); объяснять значение листопада для жизни растений; углублять знания о сезонных изменениях в природе</p>

	Физическая культура на прогулке		Повторить ходьбу и бег в чередовании по прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая»
	5.Познавательное развитие	«Семейные традиции»	Воспитывать уважение к семейным традициям Составить правила игры
	Рисование	«На чём ты хотел бы поехать»	Совершенствовать знания о том или ином транспорте Умение располагать рисунок посередине листа Карандашом (<i>графитным</i>) и закрашивать характерными деталями; доводить свой рисунок до конца По плану музыкального работника.
	Музыка		

ОКТАБРЬ

1 неделя Мой город, моя страна, моя планета	1.Развитие речи	«Рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»	Учить осмысливать содержание рассказа, способствовать развитию связной речи.
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Количество и счёт»	Формировать понятие о том, что число (<i>к</i>) от их расположения, расстояния между точками, направления счета, что число изменяется тогда, когда добавляются предметы или удаляются из группы. Закрепить знание о составе чисел из единиц.
	Физическая культура		Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, равновесия на повышенной опоре и прыжках; упражнения с мячом.
	2.Познавательное развитие	«Экскурсия в школу»	Расширить представления о школе; формировать интерес к школе.
	Лепка	«Овощи и фрукты для игры «Магазин»	Закреплять умение передавать форму знаменитых овощей и фруктов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Точности в передаче формы, создавать выразительные композиции (<i>разместить овощи и фрукты на подставке</i>).
Музыка		По плану музыкального работника.	
3.Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	«Осенний день»	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»		Рисовать по памяти любимую игрушку, выделяя основные части и ее характерные детали. Закрепить грамотное поведение в природной среде; закрашивать рисунок, красиво располагать рисунок на воображении.
Физическая культура			Упражнять в чередовании ходьбы и бега по кругу, равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, мешочком на голове.
4.Познавательное развитие	«Путешествие в осенний лес»		Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, объектами природы, рисовать по памяти деревья, отчетливо форму основных частей и ее характерные детали. Закрепить экологически грамотное поведение в природе.
Физическая культура на прогулке			Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, упражнениях с мячом; повторить задание в предыдущем занятии.
5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Шляпы, одежда, грим...»		Помочь детям понять, что внешность человека зависит от разного настроения и открывая неожиданные образы, детей экспериментировать со своей внешностью, находить способы ее изменения.
Рисование	«Ветка рябины»		Упражнять в рисовании акварелью, кистью.

2 неделя Мой город, моя страна, моя планета	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
	1. Развитие речи	Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»	Выяснить, какие стихи дети помнят, каково их отношение к стихотворению Н. Рубцова «Про зайца».
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Количество и счёт. Оригами «Цыплёнок»	Упражнять в устном счете в пределах 20; закреплять образование двузначных чисел в пределах 20.
	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления; отработать навык приземления на полусогнутые ноги; развивать координацию движений в упражнениях.
	2. Познавательное развитие	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить значения сигналов светофора; углублять знания о общественном транспорте; обогащать знания о профессиях людей, связанных с транспортом.
	Аппликация	«Ваза с фруктами и овощами»	Учить красиво располагать изображение на листе; изображать изображение по цвету; закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, понятия «одинаково»; контролировать за действиями рук; воспитывать аккуратность.
<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.	
3. Развитие речи	«Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Развивать речевые умения; активизировать словарь; учить дифференцировать понятия «буква» и «звук»; составлять предложение из двух слов.	
Рисование	«Семья»	Учить располагать предметы на листе; упражнять в рисовании контура простым карандашом; рисовать цветными карандашами; развивать умение передавать относительную величину предметов.	
Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления; прыжках с высоты 40 см с приземлением на одну ногу; одной рукой с продвижением вперед.	
4. Познавательное развитие	«Улетают журавли»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных, человека; рассказывать о том, как готовятся к зиме.	
Физическая культура на прогулке		Повторить бег в среднем темпе (продолжительность по желанию); точность броска; упражнять в прыжках.	
5. Познавательное развитие	«Рассказывание о хлебе»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает; уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
Рисование	«Вечерний город»	Передавать картину вечернего города, передавать настроение; умение оформлять свой замысел, композицию; рисовать на листе бумаги; развивать эстетические чувства.	
<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.	

3 неделя День народного единства	1. Развитие речи	«Чтение рассказа А. Куприна «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна о литературных героях с нравственной точкой зрения; помочь с помощью мимики, жестов, интонации создать образ героя.
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Количество и счёт»	Формировать понятие о том, что количество предметов не меняется только сосчитав их, но и глядя на цифру; количество предметов, рисовать цифру; изображать цифру; познакомить с цифрой 10.
Физическая культура			Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием бедра; упражнения в ведении мяча; ползании; упражнения при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
2. Познавательное развитие	«На выставке кожаных изделий»		Дать понятие о коже как о материале; показывать разнообразные вещи; вызвать интерес к предметам ручного труда.

	<i>Лепка</i>	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру <i>che. вытянутые вперед руки и т. д.</i>), передавать упражнять в использовании разных прие располагать фигуру на подставке. По плану музыкального работника.
	<i>Музыка</i>		
	<i>3. Развитие речи</i>	«Рассказывание по картине-пейзажу»	Познакомить с репродукцией картины А. С описывать предметы, изображенные на ка признаки; развивать умение дифференци развивать эстетические чувства; формиров чувства, ощущения в высказываниях; учи звуки в словах, придумывать слова с заданн
	<i>Рисование</i>	«Белочка»	Совершенствовать представления детей о белку, располагать изображение в центре гуашью. Развивать эстетические чувства.
	<i>Физическая культура</i>		Упражнять детей в ходьбе с высоким подни предметах; ползании на четвереньках гимнастической скамейки.
	<i>4. Познавательное развитие</i>	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких живо готовятся к зиме.
	<i>Физическая культура на прогулке</i>		Закреплять навык ходьбы с изменением действовать по сигналу воспитателя; развивать
	<i>5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</i>	«Маски»	Побуждать детей экспериментировать со масок).
	<i>Рисование</i>	«Поздняя осень»	Формировать представление о нейтральн <i>серый, светло-серый</i>), использовать эти цвет осени; учить передавать в рисунке пейза (<i>отсутствие ярких цветов в природе</i>), выразительного рисунка гуашь.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
4 неделя День народного единства	<i>1. Развитие речи</i>	«Беседа о сказках»	Уточнить и обогатить представление о ск интерес к рассматриванию иллюстраций в к
	<i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i>	«Количество и счёт. Оригами «Кораблик»	Формировать умение устанавливать со предметов и цифрой; познакомить с цифрам на конфигурацию этих цифр); учить сравни рисовать их в воздухе, обводить пальц выполнять оригами по инструкции педагога
	<i>Физическая культура</i>		Закреплять навык ходьбы со сменой тем в рассыпную, в ползании на четвереньках с до упражнение на равновесие при ходьбе по пов
	<i>2. Познавательное развитие</i>	«Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представление о профессиях, познакомить с профессией повара, с д облегчают труд повара; воспитывать уважит
	<i>Аппликация</i>	«Ёжик в лесу»	Расширять представления о диких жив знания о том, как готовится к зиме ёж. соблюдая правила безопасного обраще воображение.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
	<i>3. Развитие речи</i>	«Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выр по объему литературный текст (<i>пересказ медвежат</i>); учить объяснять непонятные подбирать слова, используя рифму, многозначности слова; активизировать сло

	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	«Сказка о грибах»	<p><i>жуужжание, хруст, звон;</i></p> <p>Расширять представления о грибах, советовать грибы; развивать стремление запечатлевать грибы; формировать умения наиболее полно выразить рисунок, доводить начатое до конца.</p> <p>Упражнять в ползании по коврику на четвереньках с мешочком на спине; ходить по предметам; ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
	<p><i>4.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	«Природа и мы»	<p>Закреплять и углублять представления о грибах; рисовать карандашами, красками; учить правильно называть лекарственные растения; познакомить с лекарственными растениями (подорожник, ромашка).</p> <p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналам; ходить в быстром темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
	<p><i>5.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Рисование</i> <i>Музыка</i></p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>«Элементы хохломской росписи»</p>	<p>Обобщить, систематизировать знания о растениях; развивать речь, умение сравнивать, анализировать; познакомить с познанию окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение выполнять декоративные элементы росписи. По плану музыкального работника.</p>

НОЯБРЬ

<p>1 неделя</p> <p>День народного единства</p>	<p><i>1.Развитие речи</i></p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»</p> <p>«Количество и счёт. Парусник из ракушек»</p>	<p>Познакомить с творчеством писателя; вспомнить название и содержание знакомых книг; определять, к какому жанру относится книга; воспитывать интерес и любовь к книге.</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие предметов и цифрой; познакомить с цифрами; конфигурацию этих цифр; учить сравнивать сходство и различие, рисовать их в воздухе; считать цифр. Учить детей делать знакомую игрушку; формировать умение соотносить свои действия с количеством; закреплять навык ходьбы и бега по кругу; учить ходить по толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании; повторить эстафету с мячом.</p>
	<p><i>2.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Наша планета»</p> <p>«Лепка фигуры человека в движении»</p>	<p>Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать уважение к народам других стран.</p> <p>Учить передавать относительную величину движений; положение при движении (бежит, пляшет); лепить из пластилина; закреплять умение работать по подставке.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p><i>3.Развитие речи</i></p>	«Моя семья»	Учить отвечать на вопросы; развивать

	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	«Мы идём на праздник с флагами и шарами»	<p>грамматического строя речи.</p> <p>Учить рисовать фигуры детей в движении (<i>флагом и т. п.</i>); развивать эстетические чувства.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять приставным шагом; прыжках на правой и левой ноге; бросках мяча в корзину двумя руками.</p>
	<p><i>4.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	«Планета Земля в опасности»	<p>Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; о себе как о жителе планеты Земля, о проблемах родного города (<i>деревни</i>); воспитывать любовь к родному краю и сельских жителей.</p> <p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через препятствия; упражнять с мячом и прыжками.</p>
	<p><i>5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Ты и другие в зеркале»</p> <p>«Праздничный город»</p>	<p>Развивать представления о себе (своем «Я»); воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Закреплять умение изображать родной край; детали праздничного оформления, рисовать пейзаж; восприятие, чувство цвета, композиции.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
<p>2 неделя</p> <p>День народного единства</p>	<p><i>1.Развитие речи</i></p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</p> <p>«Количество и счёт. Куклы из пластмассовых ложек»</p>	<p>Различать жанровые особенности сказки; совершенствовать умение пересказывать прочитанного средствами игры; формировать умение составлять сказки.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6; учить составлять фигуры из пластмассовых ложек.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления; бросании мяча через короткую скакалку; бросании мяча в гимнастической скамейке на четвереньках.</p>
	<p><i>2.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Дерево умеет плавать»</p> <p>«Праздничный хоровод»</p>	<p>Расширить представление о дереве, его частях; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию воображения.</p> <p>Учить составлять изображение человека среди других; при наклеивании фигур на картон; сочетаясь по цвету; развивать чувство композиции.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p><i>3.Развитие речи</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Мой первый день в детском саду»</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ из слов; формулировать высказывание с личной оценкой; упражнять в придумывании словосочетаний с противоположным значением (антонимов); мягкими согласными звуками; совершенствовать навыки слоги.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке характерные черты; развивать мелкие движения руки.</p> <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять скакалку, вращая ее вперед; ползании в прямом направлении; подталкивая мяч головой; передаче мяча в шарами.</p>
	<p><i>4.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	«Путешествие по Африке»	<p>Познакомить с самым жарким континентом; условиями, с животными: верблюд, антилопа; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность; воспитывать любовь к природе и живых обитателей Земли.</p> <p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствия; повторить игровые упражнения в прыжках.</p>
	<p><i>5.Познавательное развитие</i></p>	«В мире людей. Моя семья»	<p>Сформировать представления о семье как о сообществе близких; воспитывать желание заботиться о близких, уважать старших; активизировать словарь на основе на</p>

	<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (для детей 6-7 лет) <i>Физическая культура</i>	«Счёт предметов. Оригами «Рыбка»	Считает до 10, знает количественный состав; решает логические задачи с числами; обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу); выполняет фигуру рыбы способом о Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; развивать ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическом пролете на другой; повторить упражнения
	<i>2.Познавательное развитие</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	«Экскурсия в библиотеку» «Рыбки в аквариуме»	Познакомить с понятием «библиотека»; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать уважение к книге. Учить детей силуэтному вырезыванию; заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать ловкость движений руки; приучать добиваться отчетливости композиции. По плану музыкального работника.
	<i>3.Развитие речи</i> <i>Рисование</i> <i>Физическая культура</i>	«Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» «Нарисуй, что интересного было в этом месяце»	Учить придумывать сказку на определенную тему; персонажей, их действия, переживания; подбору однокоренных слов, синонимов; проведение звукового анализа, подборе звукоподражания; закреплять умение определять род и жанр. Учить отбирать из опыта интересное содержание; воплощать задуманное; закреплять приемы работы карандашом и оформления его в цвете; развивать воображение. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа; в ходьбе на уменьшенной площади опоры; забрасывании предметов в корзину.
	<i>4.Познавательное развитие</i> <i>Физическая культура на прогулке</i>	«Пришла осень, привела погоду восемь»	Продолжать знакомить с народными приметами; наблюдать за природными явлениями окружающего мира; формировать умение наблюдать. Повторить ходьбу и бег с изменением направления; поворотами прыжком на месте; повторить прыжки, огибая предметы; упражнять в выполнении упражнений.
	<i>5.Познавательное развитие</i> <i>Рисование</i> <i>Музыка</i>	«Русская народная культура» «Дымковские узоры»	Формировать представление о культуре народа; о традиционных обычаях зимних посиделок; воспитывать уважение к культуре детей. Расписывать шаблоны дымковской игрушки; развивать росписи. По плану музыкального работника.

ДЕКАБРЬ

1 неделя Новый год	<i>1.Развитие речи</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> (для детей 6-7 лет) <i>Физическая культура</i>	«Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл» «Сравнение предметов по разным признакам»	Подвести к пониманию нравственного содержания поступки героев. Закрепить представление о взаимном отношении; учить пользоваться в речи предлогами пространственно-временными отношениями: <i>на, перед, потом, до, после, раньше</i> , определять последовательность. Упражнять детей в ходьбе с различными поворотами; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненных условиях (шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость.
	<i>2.Познавательное развитие</i> <i>Лепка</i>	«Род и родословие» «Птица (по мотивам дымковской	Закреплять представления о родственности; элементарные представления о том, что такое происхождение фамилии, традициях и обычаях; уважение к членам семьи. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина.

	<i>Музыка</i>	росписи)»	передавая их характер, используя при это (оттягивание, прищипывание, сглаживание) восприятие. По плану музыкального работника
	3. Развитие речи	«Речевая игра «Из чего что сделано?»	Закреплять умение рассматривать, описывать, выделяя существенные признаки (<i>например</i>) подбирать существительные и прилагательные к словам; развивать творческую деятельность в процессе анализа; дать понятие о предлогах; упражнять в составлении предложений; придумывать предложения с заданным словом.
	<i>Рисование</i>	«Зимние узоры на окнах»	Продолжать замечать красоту природы и описывать ее.
	Физическая культура		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, стоя в шеренгах; прыжках на правой и левой ноге вперед.
	4. Познавательное развитие	«Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; сравнивать ветреную погоду с тихой. Повторить ходьбу в колонне по одному под руководством воспитателя; упражнять детей в продолжительной ходьбе (до 1,5 минуты); повторить упражнения в ритме шага.
Физическая культура на прогулке			
	5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Мимические признаки эмоций»	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица.
	<i>Рисование</i>	«Сказочная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами, используя разные приемы и способы изображения, используя разный нажим на карандаш; учить при анализе рисунков выделять выразительные и объяснять свой выбор.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
2 неделя Новый год	1. Развитие речи	«Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»	Помочь почувствовать красоту природы, описанной в картине; закрепить знание о различии жанров; учить внимательно слушать, выделять содержание.
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Счёт. Сравнение геометрических фигур. Снеговик»	Упражнять в назывании последующих и предыдущих рядом стоящих чисел; закреплять умение различать материал.
	Физическая культура		Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа: ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге; повторить упражнения в ползании.
	2. Познавательное развитие	«Воздушный транспорт»	Расширять представления о видах транспорта, профессиях людей, связанных с воздушным транспортом; рассказать об истории транспорта.
	<i>Аппликация</i>	«Любимая игрушка»	Закреплять умение вырезать и наклеивать детали, соразмерять изображения с величиной предмета; подобрать хорошо сочетающиеся цвета бумаги; совершенствовать координацию движений при вырезании; творчество.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
	3. Развитие речи	«Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать текст, используя авторские слова; совершенствовать умение составлять сложные предложения; звуковой анализ слов, определять род предложения и грамматическую правильность; упражнять в составлении предложений; расширять знание о предложениях.
	<i>Рисование</i>	«Девочка и мальчик пляшут»	Учить передавать в рисунке различие

	Физическая культура		<p>движения фигур; упражнять в рисовании и з</p> <p>Упражнять в прыжках на ногах между пред левой поочередно; прокатывании мяча между руками; ползания под шнур (дугу) правым него края шнура.</p>
	4.Познавательное развитие	«Подземные богатства земли»	<p>Расширять знания о природе; познаком региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первонач использовании природных ресурсов в формировать экологически грамотное повед</p>
	Физическая культура на прогулке		<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по о сигналу воспитателя; повторить игровые прыжках, на внимание.</p>
	5.Познавательное развитие	«Моя родословная»	<p>Обогатить представления о семье: дат истории семьи, родственных отношениях информацию о родных ребёнка, не взаимоотношениях (каждый член семьи – ли дела, радости, семейные традиции; учить семьи; формировать основы нравственности</p>
	Рисование	«Волшебная страна – подводное царство»	<p>Учить детей изображать подводное характерных внешних особенностей подв <i>тела, форма плавников и хвоста, их распо</i> простым карандашом.</p>
	Музыка		<p>По плану музыкального работника.</p>
3 неделя Новый год	1.Развитие речи	«Знакомство с произведением Ю. Ковалёва «Стожок»	<p>Познакомить с новым художественным п характер персонажей, передавать при перес помочь понять мотивы поступков героев.</p>
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Сравнение количества предметов. Вертолёт из природного материала»	<p>Учить формулировать свое высказывание «>», «<» и отношение «=»; познакомить природного материала – пробкой – для изг интерес к применению разнообраз самостоятельность в работе над более слож</p>
	Физическая культура		<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движ упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнять в ползании на животе, в равновеси</p>
	2.Познавательное развитие	«Наземный транспорт»	<p>Обогащать представление о видах трансп городского транспорта (<i>автобус, троллейбу такси, метро</i>); повторить правила по безопасному поведению на улицах и доро транспорта в жизни человека, воспитыват создающих транспортные средства.</p>
Лепка	«Девочка пляшет»	<p>Закрепить умение лепить фигуру в движ умение передавать в лепке фигуру человека, По плану музыкального руководителя.</p>	
Музыка			
3.Развитие речи	«Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	<p>Продолжить работу над составлением оп «Зимний вечер» (<i>любого автора</i>); учить при использовать выразительные средства п предметы на одушевленные и неодушевлен предложений с заданным словом.</p>	
Рисование	«Декоративная композиция «Барышни»	<p>Учить создавать декоративную компози фигуры барышень; передавать их форм особенности определенного вида декора умение рисовать фигуры простым каранда развивать мелкую моторику, воображение.</p>	
Физическая культура		<p>Упражнять в перебрасывании мячей в парах; по на ладони и колени между предметами; пр коврик.</p>	
4.Познавательное развитие	«С какой ветки детка»	<p>Формировать желание наблюдать за ра между названиями некоторых растений, и поведением растений и природным</p>	

	Физическая культура на прогулке		наблюдательными. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонной остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжках, на равновесие.
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») Рисование Музыка	«Праздник» «Пейзаж»	Познакомить детей с эмоциями, создать атмосферу, развивать у них понимание того, что от отношения окружающих. Учить передавать в рисунке образы знаменитых работы с красками, умение располагать и передавать воображение. По плану музыкального работника.
4 неделя Новый год	1.Развитие речи Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет) Физическая культура	«Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» «Счёт. Новогодняя ёлочка»	Учить понимать образное содержание сказки, поступки героев и мотивировать свою деятельность русскому народному творчеству. Учить называть числа в прямом и обратном предметном материале в пределах 10; закреплять единиц первого пятка и определение количества единиц второго пятка. Учить изготавливать игрушки педагога; совершенствовать навыки коллективной работы. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом, ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить равновесие.
	2.Познавательное развитие Аппликация Музыка	«Откуда ёлка в гости пришла» «Уточки в пруду»	Познакомить с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать о ёлке, откуда он пришел, о традициях встреч Нового года, воспитывать любовь к истории России, национальной культуре. Учить самостоятельно вырезать частями, соблюдать правила безопасности; выполнять аппликацию по композиции. По плану музыкального работника.
	3.Развитие речи Рисование Физическая культура	«Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» «Рисование по замыслу»	Активизировать словарь; учить сравнивать предметы, синонимы и антонимы, отгадывать загадки, описывать предметы, правильно задавать вопрос, давать ответы, нарицательные существительные; упражнять в описании. Учить продумывать композицию рисунка, передавать технические навыки рисования красками. Упражнять в ходьбе с перешагиванием высоко колени; прыжках через короткую скамейку.
	4.Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Кто охраняет окружающую среду»	Формировать понятие о том, как нужно беречь природу. Упражнять детей в ходьбе между постройками заданием «Точный пас»; развивать ловкость и координацию, дальность.
	5.Познавательное развитие Рисование	«Деревья и кустарники нашего двора» «Новогодняя ёлка»	Способствовать развитию мышления, воображения; воспитывать стремление беречь природу повседневной жизни; закрепить знания о названиях «травы», о разнообразии размеров, форм, расцветки растений к среде обитания. Побуждать детей передавать в рисунке и описании отражённые в искусстве – поэзии, живописи, музыке восприятие, воображение, образные представления.

	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
--	---------------	--	----------------------------------

ЯНВАРЬ

1 неделя Зима	<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой...»</p> <p>«Счёт и сравнение количества. Игрушка из природного материала»</p>	<p>Продолжать знакомить с творчеством С. М.</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 2 образования двузначных чисел (11–2 предыдущего и последующего числа к названой цифрой (в пределах 10), в назывании предметов понимании выражений «до» и «после».</p> <p>разнообразного природного материала (еловые веточки).</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег по сигналу воспитателя; упражнения на равновесии на площадке опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p>
	<p>2. Познавательное развитие</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Путешествие в прошлое предмета (счётное устройство)»</p> <p>«Филимоновская игрушка»</p>	<p>Познакомить с историей счетных предметов, преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Закреплять умение лепить из целого предмета пропорции фигуры, придавать линиям плавность.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3. Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Зимушка-зима, зима снежная была»</p> <p>«Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с зимней природой; формировать эстетический вкус.</p> <p>Задавать вопросы к словам, обозначающим предмет, производить звуковой анализ слова, называемого предметом.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке зимнюю природу; упражнять в рисовании фигур детей в зимней одежде; располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные работы.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, обруча в обруч; прокатывании мяча между предметами.</p>
	<p>4. Познавательное развитие</p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	<p>«Юный эколог»</p>	<p>Расширять представление о профессии лесничего; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге врассыпную; повторить игровые упражнения с мячом; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>
	<p>5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Чувства и предпочтения»</p> <p>«Петриковская роспись»</p>	<p>Развивать у детей понимание того, что чувства связаны с его предпочтениями.</p> <p>Учить создавать декоративную композицию в определенной гамме; развивать композиционные умения: выбирать цвета, к краям – помельче, умение рисовать предметы.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>

2 неделя Зима	<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p>Физическая культура</p>	<p>«Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»</p> <p>«Счёт. Фонарики»</p>	<p>Учить эмоционально воспринимать образ, развивать умение подбирать рифмы к речевым словам, читать наизусть стихотворение.</p> <p>Закрепить знания об отношении целого к частям, делении целого на четыре равные части; познакомить с равными частями, с понятиями «одна четверть», упражнять в делении листа бумаги. Учить читать «Фонарики» по инструкции педагога; обосновывать, аргументируя свой выбор.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий: шаг в длину с места; развивать ловкость в упражнениях на скамейке.</p>
	<p>2. Познавательное развитие</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Знакомство с дорожными знаками»</p> <p>«Аппликация по замыслу»</p>	<p>Формировать знания о дорожных знаках, закреплять знания о правилах поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Учить задумывать содержание аппликации, выбирать цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, изображать на листе; развивать логическое мышление. По плану музыкального работника.</p>
	<p>3. Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Физическая культура</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Рисование с натуры»</p>	<p>Учить составлять рассказ о зимних забавах, подбирать обобщающие слова для группировки, использовать языковые выразительные средства, закрепить знание о словах, обозначающих объекты окружающего мира, предмет; упражнять в умении задавать вопросы, среднего рода.</p> <p>Учить рисовать керамическую фигурку, развивать плавность, легкость движений, умение слитному рисованию контура, аккуратному рисованию.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места; броске мяча (диаметр) о стенку и ловля его после отскока, ползании по гимнастической скамейке на лопатках, спине.</p>
	<p>4. Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура на прогулке</p>	<p>«Австралия»</p>	<p>Расширять представление о материках; познакомить с условиями Австралии, с животными материка, развивать умение называть и отличать представителей животного и условия обитания на планете (например, часть природы).</p> <p>Провести игровое упражнение «Снежная копилка»; игровое задание в метании снежков и прыжках «Веселые воробышки».</p>
	<p>5. Познавательное развитие</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Наша одежда»</p> <p>«Композиция «Кони пасутся»</p>	<p>Уточнить функциональную значимость одежды, потребность в одежде присуща только людям, различать одежду по сезонам; дать понятия о нарядности, привести примеры.</p> <p>Учить составлять композицию, включая в нее различные по размеру, положение на листе бумаги; различать при рисовании контура, зрительный контур, умение аккуратно закрашивать изображения. По плану музыкального работника.</p>
3 неделя Зима	<p>1. Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i></p>	<p>«Знакомство с произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок»</p> <p>«Порядковый счёт. Изготовление фигуры космонавта из ниток»</p>	<p>Учить различать жанровые особенности сказки, отношение к героям; осмысливать содержание, передавать содержание средствами игры.</p> <p>Формировать представление о составе числа, раскладывать число на два меньших и полных</p>

	<i>(для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура		закреплять умение работать с нитками; последовательности изготовления игрушек коллективного труда (<i>совместное изготовление</i>) Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными предметами (шнуры); развивать ловкость и глазомер в лазанье под шнур.
	2.Познавательное развитие <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	«Водный транспорт» «Лыжники»	Расширять представление о видах транспорта; познакомить с историей профессиями людей, которые трудятся на транспорте; вызвать интерес к изучению окружающего мира. Лепить фигуру человека в движении, поделку из частей, пропорции. По плану музыкального работника.
	3.Развитие речи <i>Рисование</i> Физическая культура	«Рассматривание картины «Путаница» «Букет в холодных тонах»	Учить анализировать юмористические рисунки, находить в тексте слова-признаки предмета; совершенствовать умение находить однокоренные слова, существительные с суффиксами. Закреплять знание детьми холодной гаммы, создавать декоративную композицию, используя основы эстетического восприятия, чувство цвета. Упражнять в переброске мячей друг другу, в прыжках в прямом направлении; ходьбе на носках, между предметами.
	4.Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами; изучать повадки птиц; развивать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка</i> . Упражнять детей в ходьбе между снежками; прыжках на одной стороне площадки на другую; повторить прыжки.
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») <i>Рисование</i> <i>Музыка</i>	«Сказочные герои и ты» «Иней на деревьях»	Учить детей распознавать эмоциональные состояния героев, соотносить их со своим опытом. Изображать явления природы, передавать настроение разнообразных деревьев, рисовать предметы, используя эстетическое восприятие. По плану музыкального работника.
4 неделя Зима	1.Развитие речи <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура	«Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок и жерновцы» «Счёт. Оригами «Божья коровка»	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, особенностями, элементами композиции, учить осмысливать характеры персонажей сказки; развивать умение пересказывать содержание сказки, образность речи, понимание образных выражений. Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, о составе числа 7 из двух меньших; учить составлять из двух меньших одно число; «божью коровку» из бумаги способом оригами. Повторить ходьбу и бег с изменением направления, ползанием на четвереньках; повторить упражнения прыжках.
	2.Познавательное развитие <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	«Экскурсия в музей» «Корабли на рейде»	Познакомить с понятием «музей» и его назначением, профессиями людей, которые работают в музее; назначением помещений музея; воспитывать уважение к труду. Закреплять умение создавать коллективные аппликации в вырезывании и составлении изображения, передавать основную форму и детали; воспитывать желание работать, добиваясь хорошего качества своего изделия. По плану музыкального работника.
	3.Развитие речи	«Пересказ произведения Е. Чарушина	Учить пересказывать последовательно,

	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Медведь»</p> <p>«Сказочный дворец»</p>	<p>словосочетания и обороты, используя выразительные средства языка;</p> <p>Учить создавать сказочные образы; закрашивать заданные контуры карандашом, а затем оформлять изображенные объекты красками; добиваться наиболее интересного результата; оценивать рисунки в соответствии с задачей; использовать различные приемы работы красками, способы получения эффектов.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках между двумя сторонами зала; ходьбе по рейке гимнастической скамейки; прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>
	<p><i>4.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	<p>«Уголок планеты, где мы живём»</p>	<p>Формировать представление об экологической обстановке в родном крае (<i>деревни</i>); познакомить с растительным и животным миром родного края; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Повторить ходьбу между постройками из снега; разучить игру «По местам!».</p>
	<p><i>5.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Животные в природе и дома»</p> <p>«Бурый медведь»</p>	<p>Познакомить с особенностями домашних и диких животных; называть взрослых животных и их детёнышей; объяснять значение животных в природе и для человека.</p> <p>Учить выполнять рисунок медведя по плану; закреплять умение раскрашивать; закреплять умение рисовать по плану музыкального работника.</p>

ФЕВРАЛЬ

<p>1 неделя День защитника Отечества</p>	<p><i>1.Развитие речи</i></p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Стихотворение С. Есенина «Берёза»</p> <p>«Счёт. Космонавты у ракеты»</p>	<p>Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать его смысл; читать стихотворение выразительно.</p> <p>Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; о составе числа 9 из двух меньших; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять приемы образования чисел первого десятка; учить самостоятельно конструировать предметы из природного материала, соблюдая правила безопасности при работе с режущими предметами.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при выполнении дополнительного задания, отталкивания от пола в прыжках; повторить прыжки, развивая ловкость и глазомер.</p>
	<p><i>2.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Знакомьтесь: мой друг-компьютер»</p> <p>«Пограничник с собакой»</p>	<p>Расширять представления о предметах, их назначении, производстве; познакомить с компьютером; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека; выделять характерные черты образа; упражнять в лепке технических приемов: лепить из целого предмета отдельные части; оттягивать.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p><i>3.Развитие речи</i></p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>«Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> <p>«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</p>	<p>Закреплять умение выразительно пересказывать содержание сказки; выделять в образе персонажей характерные черты; выделять их существенные признаки; определять слова для групп однородных предметов; определять прилагательных; упражнять в подборе слов по смыслу к заданному слову.</p> <p>Учить рисованию волнистой линии, короткими плавными движениями; упражнять в рисовании по образцу; закреплять умение равномерно чередовать цвета; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать настроение.</p>

	Физическая культура		Упражнять в ходьбе по рейке гимнастической одной ноги к носку другой, руки за голову; прыжки (мячи, кегли) на правой, затем левой ноге.
	4.Познавательное развитие	«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания об отличии диких животных, уметь сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
	Физическая культура на прогулке		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий воспитателя; повторить игровое задание с элементами прыжками.
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Несовпадение настроений»	Учить детей понимать настроение другого человека.
	Рисование Музыка	«Сказочное царство»	Познакомить с архитектурой и дизайном предметов из простых фигур (<i>прямоугольник, квадрат</i>); по плану музыкального работника.
2 неделя День защитника Отечества	1.Развитие речи	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена; упражнять в пересказе простых сказок, интонационную выразительность речи.
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Счёт. Оригами «Бабочка»	Познакомить с монетами достоинством в 1 рубль, ввести понятия «деньги», «монеты», устанавливать соответствие между монетами в составе числа из единиц и из двух меньших; подготовить наборы из имеющихся монет (<i>до 6 рублей</i>); оригами из бумаги способом оригами по инструкции педагога.
	Физическая культура		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий воспитателя; прыжки с подскоком (чередование подскоков); переброске мяча; повторить лазанье в обруч.
	2.Познавательное развитие	«Рассказ воспитателя о работе конюха»	Дать представление о работе конюха, ее особенностях профессий; вызывать интерес к профессии.
	Аппликация Музыка	«Аппликация по замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание аппликации по замыслу, используя ранее усвоенные навыки; разнообразные приемы вырезывания; воспитывать любовь к труду.
3.Развитие речи	«Моя любимая игрушка»	Обучать навыкам составления рассказа на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать выразительно; познакомить с многозначными словами, употребляемыми только во множественном числе; умение производить звуковой анализ слова; развивать творчество.	
Рисование Физическая культура	«Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по произведениям, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	
4.Познавательное развитие	«Животный мир полярных районов»	Познакомить с климатическими условиями жизни в мире полярных районов; развивать логическое мышление, творчество; воспитывать любовь к природе; формировать понимание, что для сохранения природы нужно беречь.	
Физическая культура на прогулке		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий воспитателя; упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	
5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Что тебя огорчает или чему ты радуешься»	Учить детей определять, какие эмоциональные переживания вызывают жизненные события.	

3 неделя День защитника Отечества	Рисование Музыка	«Зима»	Закреплять умение передавать в пейзаже особенности зимы. По плану музыкального работника.
	1. Развитие речи Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет) Физическая культура	Рассказ В. Бианки «Приспособился» «Развитие логического мышления. Вертолёт из ракушек»	Способствовать эмоциональному восприятию, придумывать продолжение и окончание рассказа, его композиции, описания жанров. Дать представление об арифметической задаче; учить различать части задачи: условие, вопрос (о чем спрашивается в задаче); формулу; учить конструировать вертолет из ракушек, соотносить конструкцию с назначением вертолета.
	2. Познавательное развитие Лепка Музыка	«Наша армия родная» «Конёк-Горбунок»	Углублять знания о Российской армии; давать представление о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества в Отечественной войне. Учить передавать в лепке образ сказочного героя, полного его выражения в работе; развивать творчество.
	3. Развитие речи Рисование Физическая культура	«Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» «Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок»	Учить воспринимать короткие литературные произведения, непонятные слова; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы, подбирать синонимы; различать простейшие случаи многозначности; составлять разные виды предложений и предложения с союзами; закреплять умение придумывать слова с заданным значением. Учить самостоятельно выбирать для изображения наиболее полное их выражения в лепке, развивать творчество.
	4. Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Растения и жизнь на земле»	Подвести к пониманию того, что разнообразие растений и животных являются необходимым звеном в цепи питания. Представить о простейшей пищевой цепи: растение – хищник. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений на санках, с клюшкой и шайбой.
	5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») Рисование Музыка	«Как называются эмоции» «Рисование с натуры «Ваза с цветами»	Знакомить детей с названиями различных эмоций. Рисовать с натуры, передавая форму вазы, располагать изображение на листе бумаги; затем все рисовать красками; развивать эстетический вкус.

4 неделя Международный женский день	1. Развитие речи <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура	«Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» «Составление и решение задач. Открытка «Взлупившийся цыплёнок»	Продолжать знакомить с русской народной характеры персонажей; формировать образы выражений. Познакомить с задачами на нахождение задачи на нахождение суммы, записывая используя знак «+»; совершенствовать умения задаче взаимосвязи между данными и искомым наглядного материала, но и разного вида схем самостоятельно выполнять из бумаги открытки по инструкции педагога; соблюдает правила безопасности. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выносом в ползании на четвереньках между предметами в равновесии и прыжки.
	2. Познавательное развитие <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома» «Поздравительная открытка для мамы»	Продолжать воспитывать интерес к русскому искусству, желание их изучать, чувство патриотизма; познакомиться с особенностями хохломской росписи; развивать творческие способности. Учить самостоятельно выполнять аппликации по образцу; развивать чувство цвета и композиции. По плану музыкального работника.
	3. Развитие речи <i>Рисование</i> Физическая культура	«Беседа «Как мы заботимся о малышах» «Загадочный мир космоса»	Учить участвовать в коллективном обсуждении вопросов, формулировать личную оценку высказываний, речевые умения в подборе определений, фонематический слух; закреплять умение выделять ударный звук, производить звукоподражательные звуки. Продолжать знакомить с космосом, звездной системой; закреплять умение рисовать по плану.
	4. Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Мы все – жители планеты Земля»	Обобщать и систематизировать представления о сутках; продолжать знакомить с космосом, Солнечной системой; дать знания об особенностях ее спутнике. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков.
	5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») <i>Рисование</i> <i>Музыка</i>	«Конфликты между детьми» «Знакомство с ахроматическими красками»	Научить детей анализировать причины социального поведения, самостоятельной регуляции межличностных отношений, крайнего проявления — драки. Познакомить с ахроматическими красками, изменение цвета в зависимости от его насыщенности. По плану музыкального работника.

МАРТ

1 неделя Международный женский день	1. Развитие речи <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура	«Рассказ В. Даля «Старик-годовик» «Задачи в рисунках и стихах»	Продолжать учить понимать жанровые особенности, главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать образные выражения, народные пословицы и поговорки сказки. Познакомить с задачами на нахождение части, используя арифметические операции, видеть в задаче условие и вопрос. Упражнять в построении в одну шеренгу. «пружинку», поочередное поднимание правых ног.
--	--	---	---

			ходьбе на лыжах скользящим шагом; ходьбе п
	2.Познавательное развитие	«Бабушкин сундук»	Познакомить детей с понятием «музей»; образное восприятие истории, нашего про нашим предкам, их труду и быту, к народ любовь к родному.
	<i>Лепка</i>	«Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»	Учить пересказывать содержание ска самостоятельно лепить фигуры героев с правильно организуя композицию.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
	3.Развитие речи	«Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»	Обучать составлению рассказа из личного придумывать сюжет рассказа без о рассказывать последовательно, граммат подбирать прилагательные к существит количество слов в предложении, придуми словом или определенным количеством уважительное отношение к маме; развивать
<i>Рисование</i>	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность детей, умения передавать относительную величину пре пространстве (<i>выше, ниже, правее, левее</i> , предметов, их форму и строение, детали о свою работу, добиваться большей точности свои рисунки и рисунки товарищей, в с реальную обстановку.	
Физическая культура		Упражнять в построении в две шеренги од на лыжах: боковые шаги переступанием в вокруг пяток лыж — рисуем веер. Ходьба на л	
4.Познавательное развитие	«Праздник «Веснянка»	Расширять представление о народных пра праздником «Веснянка»	
Физическая культура на прогулке		Упражнять в построении в две шеренги. вправо и влево под счет педагога. Ходьба по у скользя попеременно на правой и левой ногой, энергично взмахивая руками. Ходьба ск	
5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Какие качества помогают дружбе»	Познакомить детей с качествами, помога научить анализировать с этих позиций себя и	
<i>Рисование</i>	«Перо Жар-птицы»	Продолжать знакомство с хохломской создавать декоративный рисунок.	
<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.	
2 неделя Народная культура и традиции	1.Развитие речи	«Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Развивать интонационную выразительн стихотворения; учить пересказывать содер в речи образные выражения.
	<i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i>	«Решение задач. Цыплёнок из мятой бумаги»	Познакомить с задачами на увеличение ч решать задачи на увеличение числа на неск правильно выбирать арифметическое действе
	Физическая культура		Учить выполнять «пружинку», приседани стороны, на месте. Упражнять в передвижен шагом, энергично размахивая руками.
	2.Познавательное развитие	«Дымковская игрушка»	Познакомить с историей дымковской и особенностях росписи игрушек, основных любовь и уважение к труду народных мастер изучению народных промыслов.
<i>Аппликация</i>	«Новый район города»	Закреплять приемы вырезывания и несложную композицию: по-разному изображения домов, дополнительные пр композиции; развивать творческое мышлени	
<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.	
3.Развитие речи	«Хорошие поступки»	Учить составлять рассказ; задавать воп	

	<p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</p>	<p>звукового анализа слова.</p> <p>Учить передавать эпизод из знакомой сказки, изображать фигуры детей, передавать отношения по величине, рисунка, определять место и величину изображенного предмета.</p> <p>Учить поочередно поднимать правую и левую ногу, высота была не ниже уровня носка; выполнять боковые шаги вправо и влево. Упражнять в ходьбе по лыжне в заданном темпе.</p>
	<p><i>4.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	<p>«Лес и человек»</p>	<p>Познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный</i>); знания о растениях леса; закреплять знания о животных, узнавать птиц по голосам и внешнему виду; читать книгу.</p> <p>Учить выполнять «пружинку» с ритмичными поворотами с переступанием вправо и влево при передвижении по лыжне в колонне по одному.</p>
	<p><i>5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Внимательный, равнодушный»</p> <p>«Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</p>	<p>Обсудить с детьми качества «внимательный» и «равнодушный», значение в межличностных отношениях.</p> <p>Учить передавать в рисунке представленную фигуру людей в характерной профессиональной обстановке, с необходимыми атрибутами профессии, обозначить основные части простым карандашом, аккуратно раскрасить по плану музыкального работника.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Народная культура и традиции</p>	<p><i>1.Развитие речи</i></p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p> <p>«Составление задач»</p>	<p>Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, оценивать отношение к героям; учить пересказывать прочитанного; совершенствовать умение играть средствами игры.</p> <p>Закрепить умение понимать условие и выполнять решение; продолжать учить составлять задачи по обозначениям; систематизировать знания о математических задачах, различать условия задачи, данные и устанавливать отношения между ними, правильно выбирать и формулировать арифметическую задачу, его результат, давать развернутый ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Учить выполнять боковые шаги вправо и влево в ходьбе по лыжне «змейкой», огибая 6—8 шагов при передвижении скользящим шагом.</p>
	<p><i>2.Познавательное развитие</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Народный праздник Масленица»</p> <p>«Иван Царевич и лягушка»</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными традициями, любовью и уважением к народным традициям.</p> <p>Учить изображать несложный эпизод сказки, передавать строение фигуры человека и его черты, отношения по величине между человеком и лягушкой, представления, воображение.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p><i>3.Развитие речи</i></p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>«Рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>«Удивительный мир птиц»</p>	<p>Закреплять умение рассматривать картину, слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине.</p> <p>Обратить внимание на особенности внешней среды обитания; показать многообразие птиц, развивать умение работать кистью без смешивания красок на палитре; воспитывать любовь к природе.</p>

4 неделя Народная культура и традиции	Физическая культура		Учить выполнять упражнения на лыжах: «пружинка». Упражнять в ходьбе по лыжне в...
	4.Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Птицы прилетели-весну принесли»	Рассказать о дне 22 марта – дне весны, знакомить с народными приметами; учить взаимодействовать в природе, наблюдать за... Учить выполнять упражнения на лыжах: по шагам вправо и влево. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») Рисование Музыка	«Лживый, правдивый» «Цветочная поляна»	Обсудить с детьми качества «лживость», «честность» в общении с окружающими. Учить самостоятельно выполнять рисунок, отрабатывать умения пользоваться кистью, цветом... По плану музыкального работника.
	1.Развитие речи Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет) Физическая культура	«Рассказ Е.И. Чарушина «Кабан» «Счёт и сравнение количества. Оригами «Лисичка»	Учить понимать образное содержание, особенности жанровых особенностей литературных произведений, нравственные качества героев сказки. Закреплять умение формировать группы, перестраивать их; учить устанавливать соответствие количеством предметов в группе; упражнять в построении тройками, пятками; учить выполнять лисичку по инструкции педагога.
	2.Познавательное развитие Аппликация Музыка	«Москва-столица России» «Симметричное вырезывание»	Учить выполнять упражнения на лыжах: поперек; выполнять 5-6 шагов, энергично отталкиваясь, скользить на лыжах до полной остановки. Скользить умеренном темпе по учебной лыжне скользящим шагом. Расширять представления о столице нашей страны с её достопримечательностями; учить рассказывать... Учить вырезать несколько симметричных элементов гармошкой и еще пополам; развивать зрительную координацию движений; закреплять знания о последовательности действий. По плану музыкального руководителя.
3.Развитие речи Рисование Физическая культура	«Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» «Мудрая змейка»	Учить пересказывать литературный текст, делать сравнение; закреплять понимание специфического ударения в словах, определяя ударный и безударный слоги; дать представление о понятии «приставка»; загадок о цветах, в изменении слов с помощью... Учить выполнять рисунок змеи по инструкции, отрабатывать умения пользоваться кистью, цветом... Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, при ходьбе по повышенной опоре с помощью мяча, задание в прыжках, эстафету с мячом.	
4.Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Знакомство с пресмыкающимися»	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся, познакомить с некоторыми способами их передвижения, особенностях внешнего вида и поведения, учить умение правильно вести себя в природе, что важно для их выживания... Повторить упражнения в беге на скорости с мячом.	
5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Смелый, трусливый»	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» в общении с другими.	

	<i>Рисование</i>	«Рисование с натуры весенней ветки»	Учить выполнять рисунок весенней ветки, соблюдая пропорции; продолжить работу по рисунку с красками.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.

АПРЕЛЬ

1 неделя Весна	<i>1. Развитие речи</i>	Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»	Дать понятие о жанровых особенностях басни; развивать навыки пересказа литературной речи образные выражения, сравнения.
	<i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i>	«Сравнение по длине. Бабочка»	Упражнять в измерении с помощью условных предметов; упорядочивать предметы по одному и тому же признаку; развивать зрительную память, внимание.
	<i>Физическая культура</i>		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; выполнять упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.
	<i>2. Познавательное развитие</i>	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения; светофора; расширять представления о дорожных знаках; воспитывать ответственность за свою безопасность.
	<i>Лепка</i>	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные черты известных сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки; развивать мелкую моторику, глазомер.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
2 неделя Весна	<i>3. Развитие речи</i>	«Описательный рассказ по картине»	Познакомить с содержанием картины И. Л. Айвазовского «Ветер над морем»; учить составлять описательный рассказ по картине; использовать местоимения и предлоги в речи; обогащать лексику.
	<i>Рисование</i>	«Рисование с натуры «Комнатное растение»	Закреплять умение рисовать простым карандашом; раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью).
	<i>Физическая культура</i>		Упражнять в прыжках через шнуры, разбеге на стороны; перебросках мячей (большой и маленький) в обруч, четвереньках по гимнастической скамейке.
	<i>4. Познавательное развитие</i>	«Растения рядом с нами»	Расширять и уточнять представление о кочках; представление о том, что для роста растений необходимо тепло и влага; продолжать знакомить с особенностями жизни растений; разнообразием листьев, стеблей и цветов; вегетативного размножения (черенки, листочки); учить ухаживать за растениями.
	<i>Физическая культура на прогулке</i>		Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать координацию движений.
	<i>5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</i>	«Добрый, жадный»	Обсудить с детьми качества «доброты» и «жадности» в межличностном общении.
	<i>Рисование</i>	«Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы любимых сказочных персонажей; закреплять умение рисовать красками; развивать образное представление о сказочном мире.
	<i>Музыка</i>		По плану музыкального работника.
2 неделя Весна	<i>1. Развитие речи</i>	«Стихи о весне»	Развивать поэтический слух, умение слышать ритмические выразительные средства.
	<i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i>	«Измерение объема и длины меркой. Оригами «Щенок»	Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по признакам; закреплять умение выполнять оригами; расширять словарный запас словами «тонкий», «широкий»; систематизировать количественные и простейшие пространственные понятия.
	<i>Физическая культура</i>		Повторить ходьбу с выполнением заданий; выполнять упражнения на горизонтальную цель; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

	<p>2.Познавательное развитие</p> <p><i>Музыка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Хочу быть космонавтом»</p> <p>«Аппликация «Полёт на луну»</p>	<p>Познакомить с биографией первого космонавта, представление о современных профессиях, российских космонавтов в наши дни.</p> <p>Учить передавать форму ракеты, при вырезывания из бумаги, вырезать фигуры сложной вдвое; закреплять умение дополнять смыслу предметами; развивать чувство композиции.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3.Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Сочинение сказок»</p> <p>«Композиция с цветами и птицами»</p>	<p>Учить сочинять сказки про игрушки; акцентировать сложные предложения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным искусством; учить создавать декоративную цветовую гамму (<i>теплой или холодной</i>); закрашивать кистью и ее концом, передавать оттенки цвета, восприятие.</p> <p>Упражнять в метании мешочков в горшочек на гимнастической скамейке на расстоянии на ладони и колени с мешочком на спине; ходить на расстоянии между предметами 40 см) «змейкой».</p>
	<p>4.Познавательное развитие</p> <p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>	<p>«Царство растений: травы»</p>	<p>Закрепить знание о травах; обобщить знания о том, что существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; прыжками, с мячом.</p>
	<p>5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Порадуй своего друга»</p> <p>«Декоративное рисование «Завиток»</p>	<p>Учить детей позитивным способам общения, чтобы понять, что дружба дарит радость общения и эту радость.</p> <p>Познакомить с декоративным творчеством, развивать умение свободно и легко концом кисти рисовать, совершенствовать разнонаправленные слитные линии, контролировать за ними; развивать эстетические чувства.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>1.Развитие речи</p> <p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>«Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»</p> <p>«Закрепление знаний о форме»</p>	<p>Учить понимать главную мысль рассказа, содержание; познакомить с творчеством В. Бианки, развитию знаний о жанровых особенностях рассказа.</p> <p>Уточнить представление о геометрических фигурах.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением упражнений на гимнастическую стенку; повторить упражнения.</p>
<p>3 неделя</p> <p>День победы</p>	<p>2.Познавательное развитие</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>«Г жель»</p> <p>«Зоопарк»</p>	<p>Продолжить знакомство с русскими народными промыслами с гжельской и скопинской керамикой, учить различать.</p> <p>Закреплять умение передавать в лепке форму животных, их относительную величину; передачу формы и пропорций частей, использовать коллективно работать при создании творческого проекта.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p>3.Развитие речи</p> <p><i>Рисование</i></p>	<p>«Составление рассказа»</p> <p>«Декоративное оформление закладки для книги»</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ, формулировать личную оценку поступков героев, пословиц, выраженных образно.</p> <p>Учить передавать особенности построения закладки для книги; развивать воображение,</p>

4 неделя День победы	Физическая культура		Упражнять в лазанье под шнур прямо и б... через короткую скакалку на месте и продвигая...
	4.Познавательное развитие	«Праздник Земли»	Продолжать знакомить с законами природ... за совершение разнообразных действий в о... о том, что вода – составная часть всех живых...
	Физическая культура на прогулке		Повторить упражнения с бегом, в прыжках и...
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Один и вместе с друзьями»	Побеседовать с детьми об одиночестве, о... на примере коллективных игр.
	Рисование Музыка	«Мой щенок»	Закреплять умение рисовать по представле... По плану музыкального работника.
	1.Развитие речи	«Сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание... закреплять знание о жанровых, композици... сказки; подвести к пониманию идеи произве...
	Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)	«Задания на развитие логики. Сердечко из бумаги»	Уточнить представление о геометричес... закреплять умение работать с бумагой в тех...
	Физическая культура		Повторить игровое упражнение в хо... равновесие, в прыжках, с мячом.
	2.Познавательное развитие	«Земля – наш общий дом»	Продолжить знакомить с понятием «Земля... том, что на Земле много стран, живут люди... формировать интерес и уважение ко всем л... показать различие культур, особенности быт...
	Аппликация Музыка	«Аппликация по замыслу»	Учить задумывать содержание аппликаци... приемы вырезывания; закреплять... изображение на листе; развивать чув... активность. По плану музыкального работника.
	3.Развитие речи	«Сочинение сказки»	Закреплять навыки составления сказ... совершенствовать умение проводить звуко... употребление в речи существительных... мужского и среднего рода; развивать интона...
	Рисование	«Весёлый ёжик»	Учить выполнять рисунок ежа по инст... соблюдая пропорции.
	Физическая культура		Упражнять в ходьбе по скамейке боком, пр... лове; прыжках через короткую скакалку п... переброске мячей друг другу в парах.
	4.Познавательное развитие	«Кто главный в лесу?»	Продолжать знакомить с дикими живот... называть животных (<i>бурый медведь, лев, оле...</i>) особенностях внешнего вида животных, о ж... особенностях приспособления (<i>линька, спяч...</i>) их жизни; рассказать о том, как млекопитаю...
	Физическая культура на прогулке		Повторить игровое упражнение с бегом; игр...
	5.Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)	«Давай познакомимся»	Научить ребенка самостоятельно устанавл...
	Рисование Музыка	«Образ бабы Яги»	Научить составлять сложные предметы из... выполняет рисунок Бабы Яги по схеме и по к... По плану музыкального работника.

МАЙ

1 неделя День победы	1. Развитие речи <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура	«Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» «Закрепление знаний о форме. Лягушка из бумаги»	Развивать память, творческое воображение Уточнить представление о четырехугольнике, познакомить с понятием «многоугольник», познакомить с формулой геометрической фигуры и отделить составление фигур из множества частей («потом», «после этого», «слева», «справа»), лягушку из бумаги способом оригами по инструкции. Повторить упражнения в ходьбе и прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча.
	2. Познавательное развитие <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	«Наша армия. День победы» «Животные жарких стран»	Углубить знания о Российской армии; учить возлагать цветы к обелискам и памятникам, которые получают защитники Отечества в мирное время. Закреплять умение лепить животных, пропорции тела и частей, знания о геометрических фигурах. По плану музыкального работника.
	3. Развитие речи <i>Рисование</i> Физическая культура	«Весна в пословицах и поговорках» «Первомайский праздник в городе»	Закреплять умение точно, правильно, выразительно интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора, интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. Учить передавать в рисунке впечатления от украшенных дома, салют; закреплять умение различать оттенки цветов на палитре (<i>смешивая с белым цветом</i>) до конца. Упражнять в прыжках в длину с разбега; лапками касаясь руками пола и не задевая шнур.
	4. Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Времена года»	Закрепить знания о временах года, о сезонности, последовательности месяцев в году; продолжить знакомство с приметами. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, прыжками.
	5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы») <i>Рисование</i> <i>Музыка</i>	«Делаем вместе» «Весенние цветы в вазе»	Объяснить детям, что делать что-то вместе трудно, так как нужно уметь договариваться. Учить передавать характерные особенности строения цветка, его величину, место на ветви, рисовать простым карандашом и акварелью. По плану музыкального работника.
2 неделя До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	1. Развитие речи <i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i> Физическая культура	«Стихотворение А. Блока «На лугу» «Ориентировка в пространстве. Оригами «Бабочка»»	Учить выразительно, в собственной манере читать поэтическое произведение в лицах; побуждать детей думать, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают. Закреплять и развивать умение ориентироваться по условным обозначениям (<i>стрелок-указателям</i>) на схемах; учить определять направление движения, взаимное расположение; моделировать маршрут по помощи плана, схем; учить изготавливать оригами по инструкции педагога. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному (по два); в метании мешочков на дальность, в прыжках.
	2. Познавательное развитие <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>	«Телевизор в нашем доме» «Аппликация «Терем-теремок»»	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. Учить самостоятельно придумывать оформление аппликации по образцу и инструкции педагога. По плану музыкального работника.

3 неделя До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	3. Развитие речи <i>Рисование</i> Физическая культура	«Сказки Пушкина» «Берёзовая роща»	Закреплять умения рассказывать о своих любимых фрагментах произведений; воспитывать любовь к литературе. Учить выполнять рисунок березовой рощи под руководством педагога; эмоционально откликаться на красоту природы. Упражняться в метании мешочков на дальность, опираясь на ладони и колени между предметами, скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скакалку.
	4. Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Русская берёза»	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи природы, формировать культуру общения с природой, любовь к родной природе, любовь к родине. Повторить бег на скорость; упражняться в равновесии.
	5. Познавательное развитие <i>Рисование</i> <i>Музыка</i>	«В гостях у бабушки Федоры» «Весна»	Закрепить знания о мебели, различиях, как изготавливают мебель; учить фантазировать для мебели. Закреплять умение передавать на рисунке признаки весны; развивать чувство композиции, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по плану музыкального работника.
	1. Развитие речи Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет) Физическая культура	«Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Ориентировка в пространстве»	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями образности речи; развивать творческие способности, воспроизводить фрагменты сказки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: строчку, столбец на бумаге в клеточку по отношению к верхнему (нижнему) краю листа, левый (правый) (нижнему) углы; упражняться в составлении коротких предложений.
	2. Познавательное развитие <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	«Колыбель истории (город Санкт-Петербург)» «Лепка чайной посуды»	Расширять представление о городах России, о Петербурге, его достопримечательностях, которые они узнали и увидели, осмысливать характеры пейзажей родному краю и стране. Развивать навыки лепки из пластилина, соблюдать пропорции и используя разные приемы лепки. По плану музыкального работника.
3. Развитие речи <i>Рисование</i> Физическая культура	«Беседа по картинам на тему «Ранняя весна» «Круглый год»	Научить детей внимательно рассматривать содержание, видеть и понимать выразительность работы художника, чувствовать красоту произведения. Закреплять умение отражать в рисунках признаки природы, труда, отдыха людей в каждый месяц рисунка по своему желанию; добиваться первичности того или иного месяца; закреплять умения рисовать, развивать творческие способности, воображение.	
4. Познавательное развитие Физическая культура на прогулке	«Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна для питания; познакомить с понятиями «здоровые продукты»; воспитывать культуру питания за столом. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом с мячом.	
5. Познавательное развитие	«Опасности вокруг нас»	Познакомить детей с причинами и последствиями; повторить темы «Домашние опасности».	

<p>4 недели До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</p>	<p><i>Рисование</i></p>	«Радуга-дуга»	<p>Закреплять умение пересказывать содержание о радуге, называть последовательность рисовать радугу, смешивать основные цвета.</p> <p>По плану музыкального работника.</p>
	<p><i>Музыка</i></p>		
	<p>1. Развитие речи</p>	«Загадки, скороговорки и считалки»	<p>Повторить известные произведения малых новыми произведениями.</p>
	<p><i>Познавательное развитие (ФЭМП) (для детей 6-7 лет)</i></p>	«Ориентировка во времени. Оригами «Котёнок»	<p>Формировать понимание временных отп потом», «до – после», «раньше – позже». пользоваться этими понятиями; познакомить учить выполнять из бумаги поделку «К инструкции педагога.</p>
	<p><i>Физическая культура</i></p>		<p>Повторить упражнения в ходьбе и бег повышенной опоре; в прыжках с продвижением бросании малого мяча о стенку.</p>
	<p>2. Познавательное развитие</p>	«Сезонная одежда»	<p>Закреплять обобщенное понятие «одежда», одежду, отгадывать загадки; познакомиться модельера.</p>
<p><i>Аппликация</i></p>	«Декоративное оформление бабочек»	<p>Учить самостоятельно выполняет аппл варианты оформления крыльев; адекватно сравнивает со своей работой.</p>	
<p><i>Музыка</i></p>		<p>По плану музыкального работника.</p>	
<p>3. Развитие речи</p>	«Игры со словами»	<p>Развивать фонематический слух (умение слове).</p>	
<p><i>Рисование</i></p>	«Широка страна моя родная»	<p>Учить отражать впечатления, полученные в рассказах, рисунках, играх; познакомить с д 22 июня; закреплять умение рисовать самостоятельно продумывать содержание, для рисования; доводить задуманное до н работать разными материалами; воспитывать</p>	
<p><i>Физическая культура</i></p>		<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической разойдясь на середине скамьи, помогая друг д скамейке; бросках мяча вверх одной рукой и л двух ногах между предметами.</p>	
<p>4. Познавательное развитие</p>	«Здравствуй, лето красное!»	<p>Закреплять названия летних месяцев, последовательности; продолжать знакомить подвести к пониманию того, что для укр купаться, ходить босиком, греться на солнце.</p>	
<p><i>Физическая культура на прогулке</i></p>		<p>Упражнять детей в продолжительном беге, точность движений при переброске мяча дру прыжках через короткую скакалку; повтор дополнительным заданием.</p>	
<p>5. Познавательное развитие (программа «Я, ты, мы»)</p>	«Эти удивительные насекомые»	<p>Продолжать знакомить детей с разнообраз внимание, память, воображение; воспит окружающего мира, стремление к сохранени</p>	
<p><i>Рисование</i></p>	«Цвета радуги»	<p>Закреплять умение рисовать по собственн продумывать содержание, композицию ри воспитывать любовь к Родине.</p>	
<p><i>Музыка</i></p>		<p>По плану музыкального работника.</p>	

Тематика развлечений

Тема/период	Развлечения	Цели
сентябрь	День Знаний	Развитие познавательной активности, приобщение к общественной жизни, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
октябрь	Праздник осени	Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
ноябрь	Волшебные звуки музыки	Знакомство с музыкальными инструментами, приобщение к музыкальной культуре, развитие слушательской культуры. Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
декабрь	Мир поэзии	Знакомство с произведениями русских поэтов о природе, приобщение к поэтической культуре, развитие культуры чтения. Развитие познавательной активности, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы
февраль	Физкультур – УРА	Приобщение к миру спорта, развитие интереса к двигательной деятельности, содействие формированию положительного отношения к занятиям спортом, расширение кругозора, развитие эмоциональной сферы.
март	Масленица	Приобщение к народной культуре, знакомство с народными традициями, формирование положительного отношения к истории родного народа, развитие эмоциональной сферы.
апрель	Веснянка	Содействовать познавательному развитию детей, расширению представлений о весенних изменениях в природе, вызвать чувство радостного ожидания весны, развитие эмоциональной сферы. Продолжать знакомить с

май	Мы веселые ребята	народными традициями (играми, обычаями), содействовать развитию интереса к истории и культуре родного народа, развитию. Эмоциональной сферы.
-----	-------------------	--

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	

	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
		Безопасность
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая
	Познавательно-исследовательская деятельность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
Подготовка к уплотненному полднику	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы

Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательльно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	
Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Двигательная активность	Ежедневно
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
1.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю

1.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подготовительная к школе группа	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
--------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------

Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		

Тематика родительских собраний:

1. Создание условий для воспитательно – развивающей работы в подготовительной к школе группе согласно ФГОС. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду и дома.
3. Познавательное и личностное развитие ребенка. Анализ условий для обеспечения полноценного развития ребенка в детском саду.
4. Итоги воспитательно – развивающей работы в подготовительной к школе группе. Развитие ребенка в летний период.

3. Организационный раздел.

Оформление предметно-пространственной среды.

Интегрирующая тема периода	Зоны	Материал, оборудование по программе	Материал, оборудование, изготовленные самостоятельно	Материал, оборудование, которое необходимо приобрести
	Уголок для сюжетно-ролевых игр			
	Уголок ряжения (для театрализованных игр)			
	Книжный уголок			
	Зона для дидактических игр			

Мини-музей (выставка, в том числе изделия народных мастеров, детского рисунка и творчества)			
Уголок природы			
Уголок экспериментирования			
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других			
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, туннели) для легкого изменения игрового пространства			
Игровой уголок (с игрушками, строительными материалами)			
Спортивный уголок			

Распорядок дня.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку	8.40 – 8.45
Завтрак	8.55 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину	16.20 – 16.25
Ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.55

Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.55 – 20.10
Гигиенические процедуры	20.10 – 20.40

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 16.00-16.25	1. Познавательное развитие 9.10-9.35 2. Физическая культура 9.50-10.15 3. Рисование 10.25-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке 11.50-12.15 4. Ансамбль «Ложжари» 15.50-16.20	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10 3. Ансамбль «Ложжари» 10.25-10.50	1. Познавательное развитие/ программа «Я, ты, мы» (1,3 неделя, с 01.02 еженедельно) 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.50-10.15

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
2. Формирование основ безопасности Методические пособия
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5. Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом».

Формирование элементарных математических представлений

8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
9. Рабочие тетради. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
10. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

11. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»;

«Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

15. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка».

Образовательная область «Физическая культура»

16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (5–6 лет).